**Развитие компетентности на уроках географии как условие качества образования.**

*Халикова В.З.,учитель географии*

*МБОУ «СОШ №175»*

В настоящее время возросла роль некоторых качеств личности, ранее необязательных для жизни в обществе, таких как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. Эти качества получили название «ключевых компетенций».

Передо мной, как учителем-предметником, встала задача поиска педагогических форм, приемов и методов работы, способствующих дальнейшему развитию компетентности учащихся. Как одно из направлений своей работы я выбрала формирование и развитие компетентности, поскольку это способствует  развитию уверенности в себе, напористости, развитию стрессоустойчивости и психологической защиты, способствует выработке умения контролировать свои эмоции, обеспечивает преодоление коммуникативных барьеров. Сегодня нашим ученикам для построения успешной карьеры необходимо обладать большим объемом знаний и умений. Не менее важно творчество в работе, креативное мышление, умение мыслить нестандартно.

**В своей работе я формирую разные компетентности:**

* информационная,
* коммуникативная,
* самообразовательная,
* общекультурная,
* социально-трудовая.

 **Информационная компетентность** – это готовность к работе с информацией, готовность пользоваться, воспроизводить, совершенствовать средства и способы получения информации.

 Современные информационные и коммуникационные технологии позволяют предоставлять обучаемому информацию в различной форме; контролировать временные параметры практического занятия для каждого обучаемого; выдавать большой объем информации по частям; активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти; мобилизовать внимание обучаемого; быть точным и объективным в оценке знаний; воспроизводить и комментировать информацию; выходить в мировое информационное сообщество.

**Для формирования информационной компетентности использую различные образовательные ресурсы:**

• электронные и информационные ресурсы с **текстовой информацией** (учебники, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, программно - и учебно-методические материалы);

•электронные и информационные ресурсы с **визуальной информацией**

(коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, статистические и динамические модели; интерактивные модели и карты, предметные практикумы; символьные объекты: схемы, диаграммы);

•электронные и информационные ресурсы с **аудиоинформацией и видеоинформацией.**

 **Например:** возможности ИКТ позволяют ученику увидеть процесс своими глазами. Используя анимацию, демонстрируются образование ледников, атмосферных фронтов и др. Воздействие на зрительную память приводит к усвоению материала на более глубоком и осознанном уровне.

Мне очень нравиться работать с электронным картам и использовать их в учебном процессе. Во время работы с интерактивной картой ученик воспринимает информацию одновременно – и зрительно, и на слух. Я использую три основных вида работы с электронной интерактивной картой: **работа со слоями карты**, работа с дополнительным материалом, использование дополнительных возможностей программы (выполнение рисунков, надписей и др.). Этот вид работы позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности. Например, на карту строения земной коры можно наложить слой с рельефом и сделать вывод о соответствии крупных форм рельефа определенным структурам земной коры. Второй вид- это **прием наложения карт** он необходим при изучении отраслей хозяйства. Сопоставляя карты «Электроэнергетика России», «Топливные ресурсы», ученики выявляют закономерности размещения электростанций разных типов по территории нашей страны. Третий вид **функция рисования**, появляется возможность выделять объект или группу объектов, на которые необходимо обратить внимание, добавлять на карту информацию. Возможность **наносить на карту подписи** облегчает процедуру организации географических диктантов (работ, посвященных проверке знания номенклатуры и терминов), позволяет ставить перед учениками задания на классификацию или сортировку объектов. Следует отметить и то, что данный конструктор карт можно использовать и во внеучебное время, при проведении индивидуальных занятий, при подготовке проекта.

**Развитие коммуникативной компетенции** – готовность к общению с другими людьми.

География — предмет преимущественно устного общения, поэтому на уроках мы проводим дискуссии, учимся оперировать фактами, использовать доказательную базу, анализировать, ставить вопросы, делать выводы и умозаключения, защищать свои идеи. Хорошо зарекомендовали себя уроки, на которых ученики работают в группах: защита проекта, экологический мониторинг.

**Развитие самообразовательной компетентности -** это готовность к непрерывному самообразованию. Формируются в урочной и внеурочной деятельности ученика, когда он добывает знания из окружающего мира, учится отличать факты от домыслов, пользуется статистической информацией, грамотно организует самостоятельную познавательную работу. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, навыками действий в нестандартных ситуациях. Многие старшеклассники участвуют в научно-исследовательской и проектной работе, которая требует от ученика аналитического и творческого подхода к решению поставленных задач. Эта работа позволяет каждому ребенку показать имеющиеся компетенции и приобрести новые.

**Развитие общекультурных компетенций**-это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы. **Например,** изучение темы «Народы и религии России» в 9 классе можно проводить в виде семинара. Класс делится на три группы: первая готовит православные традиции, культура, особенности быта русского народа, вторая ислам и культура народов Северного Кавказа и Татарстана, третья буддизм и культура народов юга Сибири. Проекты готовятся в форме мультимедийных презентаций и защищаются на уроке. Проведение такого урока позволяет показать детям, что они живут в многонациональной и многоконфессиональной стране, формировать чувство гордости за свою Родину.

**Социально-трудовые компетенции - д**анные компетенции можно развивать не на всех учебных занятиях по географии, а лишь на отдельных, когда тематика занятия пересекается с соответствующими категориями сферы гражданско-общественной деятельности. Достигается это путем постановки перед учащимися проблемной практической задачи, требующей владения простейшими исследовательскими умениями и навыками для ее решения. **Например:**

Особенно благоприятные возможности для формирования профессиональ­ной компетентности имеет курс **экономической географии** России. Здесь учащиеся знакомятся с условиями и особен­ностями труда в различных отраслях материального производства и непроизводственной сферы. Изучают тему «Трудовые ресурсы и рынок труда и занятости». Для овладения любой профессией нужен широкий круг знаний, получаемый при изучении всех школьных дисциплин, в том числе и в географии.

 В курсе **физической географии** учащиеся знакомятся с исследовательскими профессиями - получают представления о работе топографа, картографа, метеоролога, гидролога, океанолога, геолога, эколога, почвоведа, с профессиями по научному природопользованию, охране и преобразованию природы — землеустроитель, проектировщик населенных пунктов и др. На уроках и во внеклассной работе географии выявляю учащихся, интересующихся науками о Земле, углубляя их интерес.

 Чтобы у обучающихся не складывалось одностороннее представление только об увлекательной стороне той или иной профессии, показываю им сложности, трудности работы по этой профессии, Но самое главное — раскрытие ее значения в народном хозяйстве, воспитание уважения ко всем видам труда, профессиям и специальностям. Нет престижных и не престижных профессий и видов трудовой деятельности, а есть престижные работники любой специальности. Это люди отличаются высокой квалификацией, работающие творчески**.** В любой профессии требуются высокое мастерство, знания и умения, творческий подход. Роль современного урока сформировать эти компетенции, так как к концу девятого класса обучающиеся должны выбрать профиль обучения и профессионально самоопределиться

 Использование компетентностного подхода на уроках географии - позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность школьника, развивают способности и помогают решать в повседневной жизни проблемы, меняется характер взаимоотношений между учеником и учителем. Позволит выпускнику успешно реализовать себя в условиях современной экономики, где востребованными и успешными становятся люди, способные мыслить и действовать самостоятельно.

Конечно, нужно отметить, что в процессе формирования компетенций учащихся возникает ряд трудностей. Поэтому нельзя говорить о том, что все вопросы решены и все используемые современные методы способствуют развитию компетенций учащихся.

Ключевой замысел модернизации образования — идея развития, где человеческая личность — главное богатство, которым обладает мир. Я учитель географии всячески способствуют развитию этой личности.