«Детский сад №208» г. Барнаул, Алтайский край

Катаева В.Л. заведующий МБДОУ

Гринь Е.Л. педагог-психолог

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают повышенные требования к профессиональной компетентности педагогов. Год педагога и наставника свидетельствует об актуализации престижности профессии педагога. Действительно профессия педагога нацеливает на одновременное решение множества задач, таких как компетентность, творческое развитие, ответственность за результаты и последствия профессиональной деятельности. Воспитателю приходится одновременно заниматься педагогической деятельностью, разрабатывать рабочие программы, качественно планировать образовательный процесс, обеспечивать индивидуальный подход, участвовать в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публиковаться в профессиональных изданиях, создавать условия для развития информационно-образовательной среды и многое другое.

Данная тенденция зачастую сопровождается негативными последствиями для организма педагога, такие, как нарушение самочувствия, хроническая усталость, конфликтность, что может неосознанно проявляться во взаимоотношениях с детьми, коллегами, администрацией и в конечном итоге способствует профессиональному выгоранию педагога [1].

В связи с выходом методических рекомендаций по составлению федеральной образовательной программы дошкольное образовательная организация должна уделять особое внимание воспитательной работе, предусматривающей приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям [2].

В нашем дошкольном учреждении данное направление реализуется как одно из основных.

Дошкольное учреждение расположено в сельской местности и погружённость в этническую культуру является логичной и естественной. Дети с родителями убирают урожай, ухаживают за домашними животными, принимают посильное участие в рукоделии. Народные праздники (Троица, Масленица, Оспоженки, Осенины) – само собой разумеющиеся события сельской жизни. Педагоги также с энтузиазмом готовятся к традиционным праздникам. Вместе с детьми лепят и раскрашивают игрушки, пекут птичек из теста, реализуют программу этнокультурной направленность «Фольклор-круглый год», осуществляют этнокультурную проектную деятельность, мастер-классы, на которых царит непринуждённая домашняя атмосфера.

Фольклорная направленность прослеживается и при организации современных праздников (Новый год, Защитники Отечества, День Матери), с участием детей и родителей. На этих праздниках также играют в народные игры, участвуют народные герои, проводятся шуточные конкурсы, хороводы. Применение этнокультурной направленности позволяет сблизиться детско-взрослому сообществу, делает общение непосредственным, позитивным и эмоционально-насыщенным.

Отмечается, что педагоги, непосредственно принимающие участие в реализации рабочей программы «Фольклор-круглый год» являются инициаторами данного направления на корпоративных мероприятиях. Организуют подвижные народные игры, песни. Они более расположены к окружающим, у них присутствует задор и лёгкость в общении.

В связи с чем нами было проведено исследование, направленное на выявление эмоционального выгорания педагогов дошкольной образовательной организации.

В исследовании использовались следующие методы: наблюдение, цветовой тест отношений (Е.Ф. Бажина и А.М. Эткина), направленный на выявление эмоциональных компонентов отношений личности [3], методика «Диагностика эмоционального выгорания (В.В. Бойко), для выявления симптомов эмоционального выгорания (СЭВ), уровня сформированности и выявление фаз развития СЭВ (напряжение, резистенция, истощение).

В результате анализа показателей было выявлено, что среднее значение показателей выгорания у педагогов, непосредственно работающих в данном направлении существенно отличаются от показателей педагогов, эпизодически причастных к данному направлению - 48,99 баллов и 64,2 (из 360 максимально возможных). Данные показатели соответствуют крайне низкому уровню выгорания. При этом наблюдается выраженная эмоционально положительная привязка к детскому коллективу, коллегам, дошкольному учреждению в целом.

Педагоги отмечают снижение утомляемости, усталости и тревоги, поднятие жизненного тонуса, снятие эмоционального напряжения после проведения народных праздников, желание осуществлять профессиональную деятельность.

Проведённое исследование вносит определённый вклад в решении проблем профилактики эмоционального выгорания. Позволяет сделать вывод о том, что работа в этнокультурном направлении заслуженно может быть причислена к здоровьесберегающим технологиям, позволяющим педагогам осуществлять профилактику эмоционального выгорания, реализовывать себя в профессиональном и личностном росте, эффективно взаимодействовать с коллегами, способствовать приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям

Библиографический список:

1. Бойко В.В. Синдром «Эмоционального выгорания» в профессиональном общении. – СПб; Питер – 1993
2. <https://rulaws.ru/acts/Metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-Federalnoy-obrazovatelnoy-programmy-doshkolnogo-obrazovani/>
3. <https://pedlib.ru/Books/6/0051/6_0051-138.shtml>

.