**«Речевая готовность к школе»**

*Консультация для родителей*

Многие родители задаются вопросом, как понять готов ли ребенок к школьному обучению. Зачастую, подготавливая ребенка к школе родители стремятся к тому, чтобы ребенок научился читать, писать и считать, забывая о речевой готовности к школе. Речь - основной инструмент общения и познания, а речевая готовность к школе - обязательное условие успеваемости ребенка по всем предметам. Развитие речи демонстрирует общее развитие ребенка, уровень его коммуникативных навыков и логического мышления.

Возраст 5-6 лет является очень важным в жизни ребенка, ему предстоит совершить большой скачок в овладении родным языком. Будущему первокласснику необходимо обладать обширным словарным запасом, чтобы ясно излагать свои мысли и желания, усвоить основные грамматические нормы речи, так же у ребенка должен быть развит фонематический слух и сформирована звуковая стороны речи.

Основной источник развития речи дошкольников - это общение со взрослыми, поэтому основная задача родителей - создать благоприятную речевую среду.

Для успешного овладения чтением и письмом у детей до начала обучения в школе должны быть сформированы следующие компоненты речи:

1. ***Понимание речи.***

Дети должны уметь слушать и слышать других. При несформированности данных умений, у ребят могут возникнуть трудности в усвоении материала, предъявляемого учителем устно.

1. ***Звуковая сторона речи***.

Ребенок должен правильно произносить все звуки речи.

Правильное произношение звуков речи и четкое различение звуков речи на слух, является необходимым условием для освоения письма.

Дети должны уметь:

* Четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например: мотоциклист, регулировщик, термометр).
* Говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации.
* Изменять темп речи с учетом содержания высказывания.

Как правило, незначительные нарушения звуковой стороны речи не сказываются на успешности дальнейшего обучения. Выраженные же нарушения в этой сфере приводят к отражению неправильного произношения на письме из-за опоры на неправильное проговаривание. Письмо является отражением устной речи. Ребенок пишет так, как проговаривает. На письме могут появиться замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи (шуба - «суба», жук - «зук», звезда - «зведа», рыба - «лыба»). Неусвоение данных навыков может привести к появлению ошибок при чтении.

1. ***Функции языкового анализа.***

Дети должны уметь:

* делить предложения на слова;
* делить слова на слоги;
* уметь выделять все звуки в словах;
* устанавливать последовательность звуков в слове.

Недоразвитие функций языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажении структуры слова и предложения. Наиболее характерны следующие ошибки:

* слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами; раздельное написание слов, особенно приставок и корней (в доме - «вдоме», наступила - «на ступила»);
* пропуски, перестановки, добавления слогов (комната - «кота», печенье - «чепенье», паровоз - «павороз», бабушка - «бабабушка»);
* пропуски согласных при их стечении;
* пропуски гласных, добавления букв (поросенок - «просенок», трава - «тарава»);
* перестановки букв (комната - «конмата»).

1. ***Лексическая сторона речи*** (словарный запас).

Дети должны уметь:

* точно подбирать слова;
* ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;
* дифференцировать обозначения предметов (например: «автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»);
* употреблять сложные слова (например: длинноногий);
* пользоваться эпитетами (например: чистое поле);
* подбирать метафоры (например: туча комаров);
* использовать слова и фразы с переносным значением (например: сломя голову);
* подбирать синонимы (например: храбрый - смелый - отважный).

Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста. Особенные трудности вызывают метафоры и сравнения. В старших классах возникают ошибки в подборе проверочных слов на письме.

1. ***Грамматическая сторона речи.***

У детей должны быть сформированы навыки словоизменения и словообразования:

***Навыки словоизменения:***

Дети должны уметь:

* изменять существительные по падежам и числам (например: санки, на санках);
* употреблять различные предлоги;
* согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например: голубое полотенце);
* согласовывать существительные с числительными (например: один карандаш, два карандаша, пять карандашей);
* правильно употреблять глаголы (например: бегу, бежишь, бежит, бежим, бегите, бежал, побежит и т.п.).

В связи с недоразвитием грамматического строя речи можно наблюдать аграмматизмы на письме и при чтении, проявляющиеся в искажении морфологической структуры слова:

* ошибки в падежных окончаниях и при изменении числа существительных (у Бори - «у Боре», много деревьев - «много деревов», на санках - «на санков»);
* пропуски, замены предлогов (над столом - «на столом», пошли в лес - «пошли лес»);
* ошибки согласования (белый дом - «бела дом», «пять вишен - «пять вишнев», голубое полотенце - «голубая полотенце»).

***Навыки словообразования:***

Дети должны уметь:

* образовывать слова с помощью уменьшительно­-ласкательных и увеличительных суффиксов (например: глаза - глазки - глазищи);
* образовывать глаголы с помощью приставок (например: шел - вышел - перешел - обошел);
* образовывать название детенышей животных;
* образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (например: малина - малиновое, лиса - лисья).

Если у первоклассника не сформированы навыки словообразования, то при письме могут наблюдаться:

* замены суффиксов (козлята - «козленки»);
* замены приставок (захлестнула - «нахлестнула»).

Могут наблюдаться трудности конструирования сложных предложений, пропуски членов предложений, нарушения последовательности слов в предложении. Может нарушаться самостоятельная письменная речь.

1. ***Связная речь.***

Под связной речью принято понимать такие развернутые (то есть состоящие из нескольких или многих предложений) высказывания, которые позволяют человеку систематично и последовательно излагать свои мысли. Дети должны уметь:

* свободно общаться с взрослыми и сверстниками;
* поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;
* рассказывать о пережитых событиях;
* пересказывать содержание сказки, рассказа;
* описывать окружающие предметы;
* раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности.

Нарушение самостоятельной связной речи может выражаться в трудностях пересказа, в составлении рассказа, в написании сочинений и изложений.

Таким образом, хорошо развитая речь первоклассника служит средством успешного обучения не только по письму и чтению, но по другим предметам в школе.

Перечисленные выше особенности устной речи первоклассников с нарушениями свидетельствуют о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков в развитии всех компонентов речи детям будет трудно усваивать школьную программу по русскому языку, у них может возникнуть негативное отношение к учебе.

Список литературы

1. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. М., 2005.

2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М., 2000.

3. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2005.

4. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.

5. Венгер Л. «Как дошкольник становится школьником?», Дошкольное воспитание, 1995, №8, стр. 66-74