**Родительская компетентность: ее составляющие и способы формирования**

**Антонова Е.М.**

**Старший воспитатель**

**МБДОУ д/с № 102**

Компетентность чаще рассматривается в приложении к профессиональной деятельности. Компетентность — это актуализированные знания и опыт, помогающие эффективно решать те или иные профессиональные задачи.

Родительство не профессия, а сложное многогранное социально-психологическое явление. Однако сегодня много говорится о компетентном родительстве как о многомерном и многогранном феномене. На его формирование и развитие влияют самые разные факторы: культурно-исторические, социально-экономические, этические, психологические и др.

Родительская компетентность — это прежде всего сложное личностное образование, на основе которого строится готовность и способность родителей выполнять свои родительские функции.

Е.П. Арнаутова рассматривает природную и социальную составляющие родительской компетентности. Природная компетентность «разворачивается естественным образом как генетическая программа продолжения рода… связана с такими понятиями, как природная чувствительность (способность чувствовать другого как самого себя), эмоциональная отзывчивость, уникальность, целесообразность, целостность».

По мере роста и развития ребенка на первый план начинает выходить социальная компетентность. Это и культура воспитания в семье, и традиции воспитания, передающиеся от поколения к поколению, и стереотипы и привычки поведения, и духовно-нравственные традиции общества.

В основе формирования родительской компетентности лежит объединение «разнообразных аспектов родительского опыта: когнитивного, эмоционального, сенсорного, психомоторного, духовного, коммуникативного, игрового, рефлексивного и т. д.». Компетентный родитель в любой момент времени, в любой ситуации общения со своим ребенком может быть искренним и обнаруживать с ним «совместный язык», видеть актуальную ситуацию его развития и находить наиболее эффективные пути, средства и методы развития ребенка.

Как и любой вид компетентности, родительская компетентность структурно может быть представлена как совокупность содержательного (когнитивного), деятельностного (поведенческого) и эмоционально-личностного компонентов. То есть можно говорить о сочетании знаний, чувств и действий.

Как уже отмечалось выше, современные родители достаточно грамотные люди, имеющие в массе своей среднее специальное или высшее образование, свободно погружающиеся в мир литературы и Интернета для получения разнообразной информации, в т. ч. информации, касающейся развития, воспитания и образования детей. Тем не менее специалисты отмечают существенное ослабление воспитательного потенциала семьи, разобщенность и холодность детско-родительских отношений, деформацию социализирующего влияния семьи.

Помощь педагога в формировании родительской компетентности неоценима. При этом прямая помощь в качестве научения неприемлема. Сегодня следует говорить о взаимодействии, основными принципами которого являются:

* взаимоуважение и взаимодополнение;
* диалог;
* единство целей;
* координация усилий;
* сотворчество в воспитании.

**Педагог — профессионал**. Он выступает инициатором взаимодействия, использует различные пути вовлечения родителей в жизнь ребенка в дошкольной образовательной организации, обогащения представлений родителей о возрастных психолого-педагогических особенностях детей, методах и приемах воспитания, инициирует диалог в построении индивидуальной траектории развития ребенка, помогает родителям сформировать рефлексивную позицию.

**Родитель — не педагог**. А значит в полной мере невозможно сформировать у него педагогическую компетентность. Это удел профессионалов. Но помочь родителям осознать себя родителями, познать свои сильные и слабые стороны, научиться эффективно сотрудничать с собственным ребенком — прямой профессиональный долг каждого педагога.

К сожалению, сегодня, как и десять лет назад, педагоги испытывают затруднения в налаживании контактов с родителями воспитанников. Учить чему-то взрослого состоявшегося человека, да еще и не всегда желающего учиться, — задача не из простых.

Первый и главный секрет — уважение и принятие родителей такими, какие они есть. После первого знакомства и налаживания контактов важно помочь родителям осознать свою роль и роль педагога в развитии и становлении ребенка, встать на путь взаимного дополнения.

Расскажем о нескольких мероприятиях, помогающих сформировать родительскую компетентность.

Для начала можно предложить родителям вспомнить себя детьми, как они ходили в детский сад, играли, учились, дружили, радовались, огорчались. Поможет в этом ролевая игра «Я — дошколенок».

В течение одного дня родители вместе с детьми живут по режиму детского сада и находятся в группе, выбирая удобное для себя время. И все вполне серьезно: и режимные моменты, и образовательная деятельность, и игры, и многое другое. Погружение в мир детства помогает родителям не просто вернуться на «машине времени» назад, но и лучше познать жизнь собственного ребенка (ведь пять дней в неделю по 10–12 часов дошкольник проводит именно в детском саду!), осознать, что детский сад — это серьезно.

Это не просто место, где присматривают и ухаживают и где можно оставить ребенка, пока родитель занят на работе. Детский сад — огромный пласт жизни малыша. Здесь он учится общаться и дружить, познавать весь многогранный мир, становится членом общества и многое другое. Прожив такой день, родители по-новому смотрят и на педагогов, и на ДОО, и на своего ребенка.

А вечером за круглым столом родители имеют возможность поделиться своими впечатлениями о прожитом дне. И часто те, кто в детстве в детский сад не ходил, начинают сожалеть о таком упущении.

В дальнейшем очень важно включение родителей в жизнь ребенка в детском саду. Семинары, родительские собрания, несомненно, дают много информации о воспитании ребенка. Но этого мало. Важно полученную информацию применить и почувствовать, что все методы и приемы, о которых рассказывали педагоги, действенны. Не каждый родитель сразу будет переносить все, что услышал от педагогов, в свою воспитательную практику. Поэтому важно организовать практикумы, в которых родители будут участвовать в разнообразных видах деятельности вместе со своими детьми. Прежде всего в игровой.

Представьте, что сегодня все дошкольники превратились в космонавтов и отправляются в полет на луну. А мамы стали опытными медиками, которые проводят предполетный осмотр юных космонавтов. Папы с детьми могут организовать турнир по шашкам или другим интеллектуальным играм. А в следующий раз дети и родители вместе включаются в образовательную деятельность: проводят эксперименты, отправляются в познавательные экскурсии.

Такая деятельность помогает родителям увидеть своего ребенка в отличной от домашней обстановке, овладеть приемами игровой и образовательной деятельности, а затем перенести их в практику семейного воспитания.