ТАРХАНОВА С.Ю.

преподаватель специальных дисциплин,

КГА ПОУ «Ачинский техникум нефти и газа»

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

КАК СПОСОБ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ

Федеральный государственный образовательный стандарт выдвинул новые требования к подготовке педагога. В настоящее время большую часть учебного времени, отводимого на подготовку специалиста, занимают программы подготовки по профессиональным модулям. Это позволяет проводить поэтапное, модульное обучение по той или иной специальности, освоить комплекс дисциплин, относящихся к выбранной профессии. Бесспорно, это приближает обучение к будущей профессиональной деятельности.

В рамках освоения профессионального модуля обучающийся, как правило, изучает один или несколько междисциплинарных курсов и проходит учебную или производственную практику. Междисциплинарный курс – система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности, и обеспечивающая освоение компетенции обучающимися в рамках профессионального модуля. Сам термин «междисциплинарный курс» подразумевает преподавание в рамках двух и более учебных дисциплин, что требует знания преподавателем этих предметов. Если дисциплины родственные это не вызывает затруднений, однако возникают ситуации, когда для качественного обучения необходимо знание из области не знакомых для преподавателя наук. Решить эту задачу возможно различными способами: самостоятельно изучить вопрос занятия, попросить помощи коллег, посетить их занятия. Нам видится, что наиболее эффективным способом является проведение интегрированного урока, это позволяет избежать ситуации, когда преподаватель затрудняется глубоко осветить тот или иной вопрос, возникающий в аудитории. {3}

Проблема межпредметных связей в процессе обучения многократно поднималась, и история описывает так называемые «межпредметные движения» педагогов. В движение были вовлечены и ученые, и практики образования. В реалиях сегодняшнего дня организовать межпредметные связи, по мнению Министерства образования Российской Федерации, призваны междисциплинарные курсы, а в рамках их преподавания интегрированные уроки. Интегрированный урок – это особый тип урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины. Интегрированный урок позволяет решать целый ряд задач, которые трудно реализовать в рамках традиционных подходов. Вот некоторые из таких задач:

• повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока (это необычно, значит интересно);

• рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях;

• организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д.;

• показ межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач.

Интегрированные уроки обычно планируются заранее. Ведь необходимо и совпадение тем в учебных программах, и готовность группы к определённому типу урока. Очень часто интегрированные уроки проводятся по темам обобщения и закрепления знаний. Современная направленность среднего профессионального образования тесно связана с компьютеризацией и информатизацией. Поэтому многие уроки нуждаются в интеграции с информатикой. Учебные дисциплины профессионального цикла чаще всего интегрируются с информатикой. Студенты закрепляют новые знания с помощью персонального компьютера, им доставляет большое удовольствие работа с компьютером, и учёба для них становится более увлекательной. Они могут выполнять как обычные задания стандартного урока, так и новые, непривычные упражнения. Основная цель такого урока – изучение нового материала (либо закрепление темы) наряду с освоением приёмов работы на компьютере. Современное образование предполагает такие уроки сделать обязательными и регулярными. Это не означает, что компьютеризация постепенно лишает человека почерка, но образование преследует цели социализации. Учреждения СПО выполняет общественный запрос и готовит обучающихся к требованиям производства.

Рассмотрим применение интегрированных уроков при организации проектной деятельности обучающихся. Проектная деятельность по своей дидактической сущности нацелена на формирование способностей, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности. {1}

Основные этапы работы над проектами:

1. ПОИСКОВЫЙ - Моделирование идеальной (желаемой) ситуации; -анализ реальной ситуации; - определение и анализ проблемы; -анализ имеющейся информации; -определение потребности в информации; -сбор и изучения информации;

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ - Постановка цели проекта; - определение задач проекта; - определение способа разрешения проблем; - анализ рисков; -составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; -анализ ресурсов; - планирование продукта; - анализ имеющейся информации -определение потребности в информации; -способ и изучения информации;

3.ПРАКТИЧЕСКИЙ - Выполнения плана работ; - текущий контроль; 4.ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ - Предварительная оценка продукта; -планирование презентации и подготовка презентационных материалов; -презентация продукта;

5.КОНТРОЛЬНЫЙ - Анализ результатов выполнения проекта; - оценка продукта; - оценка продвижения.

Источником активности человека выступает проблема. Поэтому проектная деятельность, в основе которой лежит проблема, создает естественную среду для формирования ключевых компетенций. Проблему удобно поднять в ходе интегрированного урока. Так, например, в нашем техникуме проводятся интегрированные уроки в ходе междисциплинарного курса МДК 04.02 Теоретические основы разработки и моделирования несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов и учебной дисциплины Материаловедение. Практика проведения таких занятий показывает, что интерес студентов к теме возрастает многократно, результаты освоения одного и другого предмета улучшились в среднем на 43%. Эксперимент проведения подобного цикла интегрированных уроков был проведен на двух площадках: аудитория техникума и цех КИПиА ООО «СИБИНТЕК». В ходе «экскурсионной» части занятия, студенты ознакомились с несложными системами автоматизации с учетом специфики технологических процессов, выяснили, как на реальном производстве организуются эти процессы. Затем в ходе аудиторных занятий преподаватели предложили обучающимся подготовить проект автоматизации процесса. Так как занятия проводились со студентами третьего курса, была подготовлена индивидуальная траектория обучения:

«сильным» студентам предлагалось составить проект на весь цикл технологического процесса, менее успевающим – только его части (в том числе для достижения цели проводилось объединение в группы).

При современном уровне развития внутридисциплинарных и междисциплинарных возможностей можно утверждать, что интегрированным может быть урок практически любого типа: урок-изучение нового материала, закрепление, повторение, формирование и отработка умений, навыков и т.д. Интегрированный урок – это цельный технологический процесс, реализуемый в информационном пространстве, обеспечивающий более глубокую и тщательную проработку изучаемой темы и реализующий прочное усвоение материала.

Список литературы

1. Мартынова М.В. Интегрированное обучение. Педагогические технологии. Типы и формы интегрированных уроков: Методические рекомендации. – Томск 2003, Томский государственный университет.

2. Петушина Л.П. Проектная деятельность учащихся как способ формирования ключевых компетенций // Концепт: научно-методический Электронный журнал. – Март 2012: Киров.

3 Харунжев А. А.Харунжева Е. В. Интегрированный урок как один из способов формирования информационной культуры: Текст научной статьи. – Научная библиотека КиберЛенинка, Журнал «Интеграция образования», Выпуск№ 3 / 2013.