Доклад

Тема: «ФГОС в ДО»

Выполнила:

Ермаченкова Татьяна Михайловна, воспитатель

МДОУ «Кораблик» Серпуховского муниципального района Московской области

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования.

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации.

В Стандарте учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категории детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2. Возможностями освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапах детства (младенческого, раннего, дошкольного возраста), обогащение детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество Организации с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

**Стандарт направлен на выполнение государственных задач**:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;

2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

**Стандарт направлен на решение следующих задач:**

**1. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**

**2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимого от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)**

**3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;**

**4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**

**С**тандарт включает в себя требования к:

Структуре Программы и ее объёму;

Условиям реализации Программы;

Результатам освоения Программы;

**Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на:

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Программа разрабатывается и утверждается Организации самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ;

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации.

**Со**держание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие;

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, развитие социального и эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие**предполагает развитие интересов детей ,любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности ;формирование первичных представление о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме,цвете,размере,материале,звучании,ритме,темпе,количестве,числе ,части и целом, пространстве и времени, движении и покое причинах и следствиях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа.

**Речевое развитие**вкачает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки. Художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**Физическое развитие**включает двигательную деятельность детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук и выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяет целями и задачами Программы. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Требование к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Требование к условиям реализации Программы включает требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Требование к психолого-педагогическим условиям:

1) Уважение взрослых человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях способностях;

2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрасту индивидуальным особенностям;

3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;

4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу в разных видах деятельности;

5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в любой деятельности;

6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охрана и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать правилам и нормативам СанПиН.

**Требование к развивающей предметно-пространственной среде.**

Развивающая среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

Развивающая среда должна быть насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной, безопасной, соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Доступность среды предполагает:

Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, где осуществляется образовательная деятельность;

При работе с детьми с ограниченными возможностями в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующие квалификацию для работы с такими детьми.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

Непосредственное общение с каждым ребенком;

Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям

1. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности.

**Требования к материально- техническим условиям:**

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемилогическими правилами и нормативами, соответствии с правилами пожарной безопасности.

**Требование к финансовым условиям:**

Обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы.

Обеспечение соответствующих материалов, приобретение учебных изданий бумажном и электронном виде, дидактических игр и игрушек.

Расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

**Требование к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам относятся возрастные характеристики возможных достижений ребенка.