Инновационная  деятельность как средство повышения качества дополнительного образования

(из опыта МБОУ ДО «Центр детского творчества»

г. Мичуринска Тамбовской области)

Дубровская А.С.,

зав. отделом МБОУ ДО «Центр детского творчества»,

г. Мичуринск

В России разработана стратегия модернизации и развития системы образования. Среди основных приоритетов на период до 2020 г. - обеспечение качества и доступности образовательных услуг.

На этом фоне дополнительное образование становится все более актуальным и необходимым звеном, направленным на развитие творческих способностей, основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека, выполняющим функцию «социального лифта» для значительной части детей.

Необходимость обновления содержания дополнительного образования, повышение его качества и доступности, определили перспективы и основные ориентиры развития системы, главными из которых являются:

* Формирование межведомственной модели управления сферой дополнительного образования;
* Формирование системы предоставления семьям с детьми доступа к полной объективной информации о конкретных организациях и дополнительных общеобразовательных программах, обеспечение консультационной поддержки в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных маршрутов;
* Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе в сетевых формах, обеспечивающих доступность инфраструктуры и вариативность образовательных траекторий;
* Разработка и внедрение механизмов, критериев и инструментария для независимой оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, эффективности деятельности образовательных организаций;
* И, как следствие, повышение доступности качественных образовательных услуг.

Механизмов повышения качества образования много:

* организация межведомственного и сетевого взаимодействия;
* создание единого информационного поля;
* программно-методическое обеспечение;
* повышение профессиональной компетентности педагогических кадров
* и др.

Центр детского творчества, являясь базовым учреждением дополнительного образования для ряда районов Тамбовской области (г. Мичуринск, Мичуринский, Петровский, Первомайский, Никифоровский, Староюрьевский районы) и центром межведомственного и сетевого взаимодействия на муниципальном уровне, на протяжении нескольких лет работает над проблемой управления качеством образования в рамках деятельности инновационных площадок.

В 2014 г. на его базе открыта муниципальная инновационная площадка «Управление качеством дополнительного образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогических кадров» (2014-2015), в рамках которой была оптимизирована система работы с педагогическими кадрами, с привлечением ресурсов других образовательных учреждений системы образования (общего, дополнительного, ВПО). В 2016 - региональная инновационная площадка «Апробация профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» на базе организации дополнительного образования» (2016-2018), которая должна на практике «протестировать» требования стандарта, их соответствие должностным инструкциям, подготовить рекомендации по внесению изменений в должностные инструкции, систему повышения квалификации, аттестации педагогических кадров.

Но для решения вышеперечисленных задач, стоящих перед системой дополнительного образования, возникла необходимость в разработке и реализации мероприятий, направленных на решение проблемы повышения качества и доступности дополнительных образовательных услуг в свете межведомственного и сетевого взаимодействия (создание межведомственного совета по развитию дополнительного образования), с привлечением всех имеющихся ресурсов (материальных, кадровых и др.) организаций, реализующих дополнительное образование в зональной территории, систем образования, культуры, спорта, негосударственного сектора, общественных организаций и др. (на основе принципа образовательного кластера).

Поэтому с 2015 г. открыта муниципальная инновационная площадка «Повышение качества и доступности образовательных услуг посредством межведомственного и сетевого взаимодействия» (2015-2016), целью которой была разработка эффективных механизмов взаимодействия различных сегментов муниципальной системы дополнительного образования (образования, культуры, спорта) повышение его качества и максимальной доступности, создание межведомственной программы развития дополнительного образования, реализация совместных проектов.

Опыт межведомственного взаимодействия послужил основанием для присвоения нашему учреждению статуса Федеральной инновационной площадки по теме: «Повышение качества и доступности дополнительных образовательных услуг в рамках межведомственного и сетевого взаимодействия» (2016-2018), направленной на консолидацию ресурсов образования, культуры, спорта, негосударственных учреждений и общественных организаций на развитие системы дополнительного образования, оптимизацию его инфраструктуры, расширение спектра и повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

В рамках практической реализации деятельности ФИП разработаны:

* межведомственная программа развития дополнительного образования муниципалитета;
* база данных, каталог дополнительных общеобразовательных программ, банк программно-методических материалов, включающие информацию об учреждениях разной ведомственной принадлежности, реализующих дополнительное образование в зональной территории, реализуемых программах;
* комплект диагностического инструментария для определения уровня качества образовательных услуг в учреждении дополнительного образования;
* действует консультационная служба (в т.ч. on-line на сайте учреждения), обеспечивающая методическую поддержку педагогических работников, помогающая детям и их родителям получить необходимую информацию и помощь в построении индивидуального образовательного маршрута;
* учреждением проводятся педагогические десанты, мастер-классы, веб-семинары, конференции, выездные классы.

Результатами стали: увеличение охвата детей, повышение образовательных и социальных результатов и, как следствие, повышение статуса и привлекательности системы дополнительного образования территории.

Перспективой проекта может стать создание образовательного кластера, включающего образовательные, общественные, исследовательские организации, научные школы, вузы, бизнес-структуры, объединенные вокруг учреждения дополнительного образования (базового зонального или областного) для решения задачи обеспечения качества и доступности дополнительных образовательных услуг.