**Проектная деятельность в ДОУ**

***Метод* проектов** былразработан в начале ХХ столетия американским философом, психологом и педагогом Джоном Дьюи(1859-1952). По мнению Д.Дьюи, обучение должно строиться "на активной основе через целесообразную деятельность детей в соответствии с их личными интересами и личными целями".

Исследовательская деятельность доставляет ребенку радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности растущего человека. Организация такой деятельности осуществляется по средствам современной технологии: метода проектов.

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

* обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
* развитие познавательных способностей;
* развитие творческого воображения;
* развитие творческого мышления;
* развитие коммуникативных навыков

**Роль педагога** при использовании метода проектов: учет возрастных особенностей детей, создание условий для стимулирования интересов детей, строить свои отношения с ребенком на соучастии и сотворчестве, мотивирует деятельность детей, использует игровые методы и приемы.

**Роль дошкольника:** является активным участника проекта, преодолевает трудности в решении проблем (ведущая дидактическая цель методов проекта). План проекта разрабатывается совместно с детьми и родителями, привлекаются социальные партнеры, выбирается проектная группа. После защиты проекта начинается его реализация

Принципы реализации проектов:

* системность
* сезонность
* учет личности
* учет возрастных особенностей
* взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

При использовании метода проектов необходимо учитывать ряд требований:

* Во-первых, результат, на который сориентирован проект, должен быть практически и познавательно значим для его участников.
* Во-вторых, поставленная проблема должна исследоваться в определенной логической последовательности: выдвижение гипотез о способах её решения; обсуждение и выбор методов исследования; сбор, анализ и систематизация полученных данных; подведение итогов и их оформление; выводы и выдвижение новых проблем.
* В-третьих; содержательная часть проекта должна быть основано на самостоятельной деятельности детей спланированной ими на подготовительном этапе работы.

Используя метод проектов воспитатель становится организатором исследовательской деятельности детей, генератором развития их творческого потенциала.

Этапы проекта:

* постановка цели;
* поиск формы реализации проекта;
* разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта;
* организация развивающей, познавательной, предметной среды;
* определение направлений поисковой и практической деятельности;
* организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности;
* работа над частями проекта, коррекция;
* коллективная реализация проекта, его демонстрация.

В настоящее время проекты классифицируются:

а) по составу участников;

б) по целевой установке;

в) по тематике;

г) по срокам реализации.

Типы проектов:

* Исследовательско - творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
* Ролево - игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и ре­шают по-своему поставленные проблемы);
* Информационно – практико -ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и т.д.);
* Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).
* По *продолжительности* проекты могут:
* быть краткосрочные (от 1 занятия до 1 дня)
* Длительные (от 1 недели до 3 месяцев и более).

Примерный план работы по подготовке проекта

* Постановка цели проекта.
* Разработка плана движения к цели (воспитатель, методист обсуждают план с родителями).
* Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
* Составление плана-схемы проекта.
* Сбор, накопление материала.
* Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
* Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
* Презентация проекта, открытое занятие.

Проект –это 5 «П»

1 - Проблема;

2 - Проектирование

(планирование);

3 - Поиск информации;

4 - Продукт;

5 - Презентация.

Шестое «П» проекта - это его портфолио, папка, в которой собраны рабочие материалы, в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы.

Умение пользоваться методом проектов — показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития детей.