**«Метод проектов как способ развития коммуникативной компетенции учащихся»**

Еще в XVIII веке великий американский ученый и политик Бенджамин Франклин сказал: «Скажи мне и я забуду, покажи мне, и я запомню, вовлеки меня и я пойму». Сегодня в свете преобразований современного обучения эти слова стали незримым гимном введения новых ФГОС в России, они идеально описывают основную задачу школы XXІ века. Цель обучения сегодня состоит не только в том, чтобы дать знания ученикам, а в том, чтобы научить учащихся самостоятельно добывать необходимую для жизни информацию и пользоваться ею. Время диктует необходимость перехода школы от принципа «обучения на всю жизнь» к принципу «обучение на протяжении всей жизни». Перемены, происходящие в нашем мире: расширение контактов, выход на международную арену  повлекли за собой повышение практического интереса к иностранным языкам, в особенности к английскому языку. Таким образом, одной из проблем, требующих разрешения, является проблемаразвития коммуникативной компетенции у учащихся общеобразовательной школы.

В настоящее время знание английского языка – это не только признак культурного развития человека, но и условие его успешной деятельности в самых разных сферах жизни. Поэтому преподаванию английского языка в общеобразовательной школе уделяется особое внимание. Вместе с тем возросли и требования к уровню подготовки выпускников. На едином государственном экзамене по английскому языку проверяются не столько знания учащегося, сколько владение языком как средством общения, то, как он решает задачу коммуникации*,* его умение логично и связанно выразить мысли в письменной и устной форме, с соблюдением норм вежливости и знанием социокультурных реалий иностранного языка. Передо мной встала задача, найти наиболее эффективный способ подготовки учащихся к выходу в современный мир, готовыми к решению любой коммуникативной задачи.

С уверенностью можно сказать, что традиционные методы обучения не позволяют на должном уровне развивать вышеперечисленные компетенции. Поэтому наравне с традиционными методами преподавания английского языка необходимо использовать и активные методы обучения.

В последние годы все более широкое распространение в практике обучения иностранным языкам находит метод проектов, который позволяет решать задачи развития творческих возможностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, и применять их для решения познавательных и практических задач.

На мой взгляд, чтобы развивать у учащихся коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, необходимо предоставить им возможность мыслить, решать проблемы, рассуждать на английском языке над возможными путями решения этих проблем.

Применение метода проектов позволило решить ряд важных задач:

усиливается мотивация учащихся, так как занятия ориентированы на практические действия, затрагивая эмоциональную сферу;

осуществляется самостоятельная познавательная работа в рамках заданной темы;

в проекте успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности;

осуществляется взаимодействие учащихся друг с другом и учителем в качестве партнера и консультанта, строятся речевые коммуникации;

повышается индивидуальная и коллективная ответственность учащихся за конкретную работу в рамках проекта;

работая над проектом, нацеливает учащихся на получение конкретного результата (написать статью для газеты, сообщение, собрать и обработать статистические данные, сделать аудио- и видеозапись, оформить альбом, выставку);

ученик не только получает в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, но и учится анализировать ее, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения;

повышается коммуникативная компетенция при публичной защите проекта.

В своей педагогической деятельности я уже не первый год использую метод проекта. Проектная работа - это эффективное средство от однообразия, скуки. В курсе иностранного языка метод проектов используется в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводится с учетом практической значимости для учащегося. Главное - это сформулировать проблему, над которой учащиеся будут работать в процессе реализации проекта. Благодаря этому методу уроки английского языка превращаются в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные учащимся проблемы, с учетом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия.

В ходе работы над проектом мы используем следующие ресурсы: Интернет, библиотеку школы, а также такие приёмы работы, как изучение дополнительной литературы, анализ данных, опрос и анкетирование одноклассников, родителей, учителей. Защита проектов осуществляется в различных формах, которые мы выбираем вместе с детьми:

информационные проекты направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом*.* Например: проекты «Наши увлечения» по теме «Досуг и увлечения» в 6 классе; «Английская школа» по теме «Школа. Школьное образование» в 7 классе;

практико-ориентированные проекты, которые отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Например: проекты « Школа моей мечты»; «Правила для учащихся и учителей» по теме «Школа. Школьное образование» в 5 классе;

Однако, как показала практика наибольший интерес у учащихся вызывает форма ролевой игры, где участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Например: проекты «Если бы я был гидом…» по теме «Достопримечательности Лондона» в 6 классе; «Моё первое собеседование» по теме «Профессии» в 11 классе.

Для того, чтобы проект стал наиболее продуктивным, я придерживаюсь следующих правил: моя задача, как учителя сформулировать вопросы проекта таким образом, чтобы сориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных, по возможности аутентичных, источников информации. Например, работая над проектом «В какой школе я хотел бы учиться», учащимся необходимо было изучить, какие виды школ существует в России и Великобритании, используя не только материалы уроков по данной теме, но и аутентичные тексты, и дополнительную литературу из ресурсов сети Интернет; в процесс работы над проектом привлекаются все учащиеся класса, задания каждому предлагаются с учетом уровня его языковой подготовки. Например, при реализации проекта « Место моей мечты» учащиеся средних учебных способностей собирали материал на русском языке, составляли словарь –необходимой лексики, делали наброски для представления проекта, а учащиеся с высокой языковой подготовкой составляли текст на английском языке. Конечно, работа над этим проектом заключалась и в коллективном обсуждении проблемных вопросов, написание эссе о малой родине и других заданий, обязательных для всех учащихся группы.

Я никогда не ограничиваю учащихся в форме представления результата проекта, это может быть оформление компьютерной презентации в программе Power Point, создание постера , и даже театрализованное представление, главное это публичная презентация проекта и последующее обсуждение.

Коллективные проекты интересны и важны тем, что к работе над ними привлекается большое количество учащихся, что является оптимальным условием формирования навыков устной коммуникации и социального взаимодействия. Однако преимуществом индивидуальных и парных проектов является возможность работать с одарёнными детьми, применять дифференцированный подход в обучении. Так участие в проекте «Learn to read, Read to learn» организованным информационно-консультационным центром «Литера» и представительством издательства Person Longman в России, дало возможность проявить индивидуальные способности учащейся 3 класса, по итогам которого учащаяся стала победителем в номинации «Юный читатель», работа получила высокую оценку жюри конкурса, а учащаяся пополнила свое портфолио сертификатом победителя конкурса международного уровня.

В ходе работы над проектом учащиеся приобретают навыки работы в Интернете, учатся выбирать информацию из разных источников и выделять главное, проводят математические расчёты. В ходе подготовки, и в процессе защиты проекта происходит развитие речевых умений, все обсуждения ведутся на английском языке. Обсуждение проводится не в форме заготовленных ответов, а в виде естественного обсуждения (учащиеся вынуждены пользоваться английским языком и как средством извлечения информации, и как средством общения). Происходит автоматизация навыков монологической и диалогической речи, а значит и развитие коммуникативной компетенции.

Практика показывает, что метод проектов совершенствует культуру общения и социального поведения в целом и приводит учеников к практическому владению языком, т.е. развивает коммуникативную компетенцию. Таким образом, можно сделать вывод, что выбранный метод отвечает решению поставленной проблемы.

Немаловажным показателем являются эмоциональные изменения в развитии школьников. Детям нравится, что они могут продемонстрировать то, что они знают и умеют, не боятся ошибиться, преодолевают языковой барьер. В работе над проектом они учатся сотрудничать и сопереживать. Проявляются творческие способности и активность обучаемых, тем самым повышается интерес учащихся к изучению английского языка, и развивается коммуникативная компетенция

**Литература**

1. Новые педагогические и информационные технологии / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат- М., Академия, 2009.-272с.
2. **Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.:НИИ школьных технологий, 2006.**
3. Палаева Л.И. Подготовительный этап для организации проектной деятельности учащихся на среднем этапе общеобразовательной школы // Лингвистика и лингвистическое образование в современном мире. Материалы международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора В.Д.Аракина. – Москва, 2004. – с.339-343. – 0,25 п.л.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://www.openclass.ru/lessons/>