Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Милютинская средняя общеобразовательная школа

**Методическая разработка по музееведению**

**«Мы помним, мы гордимся!»**

Подготовила:

Хижняк Анна Викторовна

Должность: учитель истории и обществознания

Место работы: МБОУ Милютинская СОШ

ст. Милютинская

2017 год

**Актуальность.** Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания молодёжи. Программа патриотического воспитания молодёжи всё чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодёжной политике.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

Важной частью школьной жизни, эффективным средством воспитания и обучения является школьный музей. Музей – это особый мир, особая атмосфера. Деятельность музея сплачивает детей и взрослых, придаёт воспитательному процессу совершенно новое качество. Музей формирует чувство причастности и уважения к прошлому, целостное отношение к культурно – историческому наследию. Музей можно сравнить с книгой памяти, ведь собранные в них документы и предметы хранят память прошлого, передают её как эстафету нашим потомкам, поддерживают и развивают связь, нить времён и поколений. Это расширяет возможности учебно – воспитательной работы с учащимися, так как является одной из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей поставленные воспитательные задачи, специфику работы и возрастные особенности учащихся. Именно использование краеведения поможет учащемуся стать настоящим гражданином своей страны.

Музей даёт огромные возможности для решения не только воспитательных задач, но и образовательных и развивающих, сочетать несколько видов работы, проводить комбинированные занятия. В процессе реализации всех форм учебной и воспитательной работы с привлечением музейной педагогики достигается главная цель – воспитание гражданина и патриота. Так, человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством.

Музей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Милютинская средняя общеобразовательная школа начал функционировать в январе 2007 года. С этого времени школьный музей стал эффективным средством духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи.

Программа работы школьного музея «Растим патриотов России» направлена на неустанную работу по созданию у учащихся чувства гордости за свою родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

Цель программы – создание условий для повышения гражданской ответственности учащихся за судьбу своей страны и родного края, укрепления чувства сопричастности школьников к великой истории и культуре России.

Задачи Программы:

• совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию школьников;

• обеспечение исторической преемственности поколений станицы Милютинской;

• организация познания учащимися историко-культурных истоков на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому своего большого и малого Отечества.

Программа рассчитана на учащихся школы 1-11 классов, интересующихся историей родного края, ведущих поисковую и исследовательскую работу.

Планирование работы школьного музея реализуется по следующим направлениям: поисково-исследовательская деятельность, учет и хранение фондов, экспозиционная деятельность, просветительская деятельность.

**Формы организации деятельности:**

• Уроки Мужества и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

• Обзорные экскурсии по музею школы.

• Экскурсии по памятным местам станицы и района.

• Участие в поисково-исследовательской работе.

• Проведение конференций с выступлениями на них школьников с патриотическими докладами и исследовательскими работами по патриотической тематике.

• Интегрированные уроки патриотической направленности. Циклы уроков по темам с патриотической направленностью.

• Уроки памяти.

• Конкурсы: презентаций, рисунков, посвященные знаменательным датам.

**Методы организации деятельности:**

• поисковая работа;

• метод разъяснения патриотического и гражданского долга на примерах героических подвигов;

• метод личного примера педагогов по отношению к Родине и ее ценностям;

• использование краеведческого материала в ходе уроков для формирования уважения и гордости за свою станицу, родной край;

• организация экскурсий и встреч с земляками - гордостью района;

• вооружение учащихся основами знаний о родном крае;

• организация краеведческой работы;

• организация поисковой краеведческой работы;

• проведение патриотических уроков на базе школьного музея.

**Ожидаемые результаты, их социальная и экономическая эффективность**

• активная гражданская позиция;

• чувство патриотизма, гуманизма и толерантности;

• уважение к родителям;

• знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа;

• участие в ежегодных школьных проектах.

**Предполагаемые инновационные продукты:**

1. Создание пособий и методических рекомендаций для педагогов по использованию апробированных материалов.

2. Создание электронных образовательных ресурсов для образовательной деятельности педагога на основе апробированных материалов.

**Реализация Программы позволит заложить основы:**

• достижения заданного качества гражданско-патриотического воспитания;

• обновления содержания воспитательной и развивающей работы музея;

• обеспечения преемственности и непрерывности воспитания и развития учащихся.

**Содержание работы:**

Школьным музеем оформлены стенды: «Горячий снег Сталинграда», «Огненная дуга», «Дон военный», «Память священна (к 70-летию Великой Победы), «Станица Милютинская в годы Великой Отечественной войны», «Милютинская средняя школа в годы Великой Отечественной войны», «Хутор Образцов в годы Великой Отечественной войны», «Н.Н.Гульцев – достойный сын Милютинской земли» и другие (Приложение № 1)

В ходе работы над темой «Станица Милютинская в годы Великой Отечественной войны» были найдены выпускники Милютинской средней школы военных лет, учителя, которые работали в школе в эти годы. Интервьюирование некоторых из них, а также работа в районном музее, архиве, помогли восстановить исторические сведения о школе в годы Великой Отечественной войны (Приложение №2)

Выставка «Хутор Образцов в годы Великой Отечественной войны» стала возможной благодаря воспоминаниям Кравцовой Татьяны Николаевны, которая помогла составить списки ушедших на фронт и не вернувшихся с войны, составить план хутора в военные годы. Силами совета музея оформлен материал «Станица Милютинская, хутор Образцов, хутора Юдин и Старокузнецов в годы Великой Отечественной войны». Здесь в хронологической последовательности освещаются грозные годы войны в районе: начало войны, оккупация района, освобождение, жизнь после оккупации. Стенд «Защитник Родины – святое имя» посвящен ветеранам Великой Отечественной войны.

***В школьном музее силами поисковой группы собран материал, используемый при подготовке к урокам, как учениками школы, так и учителями по следующим темам:***

1. Милютинский район в годы Великой Отечественной войны.
2. Ветераны Великой Отечественной войны Милютинского района.
3. Подвиг тружеников тыла Милютинского района в годы Великой Отечественной войны.
4. Поклонимся и мертвым и живым (материал о помощи ветеранам Великой Отечественной войны и о том, как чтят память павших в годы войны).
5. Выпускники школы, выполнявшие воинский долг в Афганистане.
6. История школы.

За последние годы учениками школы были созданы исследовательские проекты: "Гражданская война на Милютинской земле", "А память священна" (об освобождении станицы Милютинской от немецко-фашистских захватчиков в 1942 году), "Он был убит в окопах Сталинграда" (об ученике Милютинской школы Иванове Александре Тимофеевиче, погибшем под Сталинградом в 1942 году, "Детство, опаленное войной" (написанной на основе воспоминаний детей войны), «Н.Н.Гульцев – достойный сын Милютинской земли» (Приложение № 3)

Экскурсоводы музея разработали и проводят экскурсии для обучающихся школы:

1. «Милютинская средняя школа в годы Великой Отечественной войны».
2. «Выпускники школы – защитники Отечества».
3. «Станица Милютинская в годы Великой Отечественной войны».
4. «Их именами названы улицы станицы Милютинской».
5. «Н.Н.Гульцев – достойный сын Милютинской земли».
6. «Н.И.Приходько – патриот Милютинской земли».
7. «Гражданская война на Милютинской земле».
8. «Гордость школы».
9. «Герои Отечества» (Приложение № 4)

Экскурсия «Их именами названы улицы станицы Милютинской» знакомит обучающихся с достоверным историческим материалом о героической жизни наших земляков – героя Гражданской войны И.В.Дербенцева, героев Великой Отечественной войны, простой русской женщины Феклы Константиновны Красниковой и Героя Советского Союза Семена Антоновича Воликова. Данные материалы показывают, сколько невзгод пережил наш народ, однако из любых, неимоверно трудных испытаний страна выходила с честью. И это благодаря преданности Родине, мужеству и героизму наших прадедов и дедов. Слушая экскурсоводов, обучающиеся проникаются чувством благодарности, восхищения, мужества этих людей.

Общение школьников с ветеранами Великой Отечественной войны, как показывает практика, является незаменимым и очень эффективным воспитательным средством. Цель встречи с ветеранами – помочь детям осознать, что победа в Великой Отечественной войне добыта не отдельным, даже самым ярким подвигом, а массовым героизмом всего народа, всех граждан нашего Отечества. Воспитание и самовоспитание каждым обучающимся преданности своей Родине, чувства ответственности за порученное дело – этой важной цели служит вся встреча с ветеранами Великой Отечественной войны Александром Филипповичем Агуреевым и Марией Антоновной Донсковой, Сергеем Ивановичем Парфеновым. Я наблюдала, что, чем больше дети вложат своего сердца в подготовку и проведение встречи с ветеранами, тем большую радость испытывают сами, видя, как ветераны отнеслись к искреннему вниманию и чувствам благодарности за их вклад в победу над врагом.

В нашем музее имеются книги писателей – земляков: писателя-краеведа Николая Ивановича Приходько «Летопись Милютинского края», «Маньковские были», «Хуторяне» и кандидата исторических наук, Ветерана Великой Отечественной войны Николая Наумовича Гульцева «Нелегкий путь к заветной цели», «Невыдуманные рассказы о войне, боевых друзьях и о себе». Обзор этих книг я провожу для обучающихся 1-9 классов. Знакомлю их с биографией писателей – краеведов и тем материалом, который посвящен грозным годам Великой Отечественной войны (Приложение № 5).

Тематические мероприятия, рассказывающие о войне, проводимые в музее школы формируют у обучающихся такие качества, как милосердие, доброту, способность к состраданию, сопереживанию. Это тематические вечера «Праздник со слезами на глазах», «Поля русской славы», «Поклонимся великим тем годам», устный журнал «Детство, опаленное войной», уроки Мужества «И врагу никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова…», посвященный битве под Москвой, операция «Малютка», «Великая битва на Волге», «Не гаснет памяти свеча»... Ребята, присутствующие на уроках мужества поняли, что лучшие нравственные качества, проявленные нашими соотечественниками, или свершенные ими подвиги, не могут и не должны быть забыты (Приложение № 6).

При подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям обучающимся предлагается для работы альманах «Моей глубинкой держится Россия», в котором наряду с жителями, внесшими большой вклад в развитие Милютинского района, достойное место занял материал о ветеранах Великой Отечественной войны.

Школьный музей принимает активное участие в организации и проведении митингов, линеек, посвященных Дню Памяти Неизвестного Солдата, освобождению Милютинского района от немецко-фашистских захватчиков, Дню Героев Отечества (Приложение №7).

Изучая историю родного края и страны в целом, своей станицы, школы, обучающиеся постепенно соединяют свою судьбу с судьбой своей страны, происходит становление патриотических чувств школьников, что формирует у них высокое гражданское сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей.

**Конечным результатом реализации программы** должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Одной из наиболее действенных форм организации деятельности учащихся являются Уроки Мужества.

**Особенности организации и проведения «Урока мужества» в форме экскурсии в школьном музее.**

Педагогическое значение экскурсии велико. На краеведческой экскурсии появляется возможность непосредственно связать события прошлого с конкретными историческими памятниками – немыми свидетелями событий. Это помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом.

Экскурсия всегда пользуется у школьников особой привлекательностью, оказывает сильное эмоциональное воздействие на учащихся, помогает им стать как бы современниками исторических событий прошлого, почувствовать колорит эпохи.

**Подготовка к «Уроку мужества»– экскурсии:**

1. Определение темы, цели и задач экскурсии. Цель экскурсии определяет ее методику, а тема – содержание. Затем определяется круг источников, проводится отбор объектов, экспонатов, материалов и методов проведения самой экскурсии.

2. Изучение материалов выбранных экспозиций школьного музея и тщательный отбор экспонатов, намеченных к использованию в ходе экскурсии. Ознакомление с литературой и материалами фондов по теме.

3. Тщательное обдумывание методических приемов и в целом методического замысла, логической последовательности урока – экскурсии.

4. Подготовка групповых и индивидуальных заданий для учащихся, учитывая их возрастные особенности. Продумывание проблемных ситуаций, подготовка познавательных заданий и вопросов, ответы на которые учащиеся получат в ходе экскурсии.

5. Предварительное сообщение учащимся темы, плана, заданий и литературы. Приглашение гостей – ветеранов войны, жителей микрорайона школы, интересных людей, которые могут поделиться своим жизненным опытом.

6. Формами выяснения результатов экскурсии могут быть выпуск Боевого листка, стенгазеты с фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов, подготовка фотоальбома, отзыв об экскурсии в Книге отзывов школьного музея.

Литература:

1. М.Н.Чернова «История: внеклассные мероприятия», 5-11 классы, Москва, «АЙРИС-ПРЕСС», 2009г.

2. "Музей и школа: пути взаимодействия в освоении культурного наследия". Методические материалы. Ростов-на-Дону, 2007 год.

3. Приходько Н. "Летопись Милютинского края", ЗАО Волгодонское полиграфобъединение, 2001г.