**ТРЕБОВАНИЯ  К ПЕДАГОГУ  В СООТВЕТСТВИИ** **РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ДОУ.**

 В жизнь системы образования страны прочно вошёл Федеральный образовательный стандарт( ФГОС). В плане внедрения ФГОС  особое внимание уделено кадровому обеспечению и подготовке педагогов дошкольного образования.. Главной фигурой, способной осуществить поставленные образовательные и воспитательные задачи, становится педагог. И не просто педагог, а специалист, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности.

     Квалификация педагогических  работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел" Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н.

. Основные требования к педагогам определены в тексте Профессионального стандарта педагога, который вступил в силу с 1 января 2015 года.

       **Согласно этому стандарту педагог дошкольного образования должен**:

* Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
* Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
* Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно – манипулятивную и игровую , обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
* Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
* Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС).
* Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с     психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
* Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
* Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
* Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности  у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
* Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
* Владеть ИКТ - компетенциями , необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми  раннего и дошкольного возраста.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

  1) Обеспечение эмоционального благополучия через:

         - непосредственное общение с каждым ребенком;

         - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

 2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

        - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

       - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

     - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности( игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

 3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

     - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально- культурным, религиозным общностями социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

     - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

    - развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

   - создание условий для овладевания культурными средствами деятельности;

   - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

   - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

   - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями ) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных  проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей их поддержки образовательных инициатив семьи.

    **Специфика профессиональной деятельности предъявляет к воспитателю дошкольного образования определённые требования. И, чтобы выполнять свои профессиональные обязанности, он должен обладать определёнными качествами личности:**

            - Профессиональная направленность, в основе  которой  лежит интерес к профессии воспитателя и любовь к детям.

        Именно эти факторы побуждают к стремлению овладеть педагогическими знаниями и постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень.                                                                                    Воспитатель должен уметь  сопереживать и сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания ребёнка.

         -   Знать  возрастные особенности дошкольников, должен внимательно замечать малейшие изменения в поведении ребёнка, проявлять чуткость, заботливость, доброжелательность, тактичность во взаимоотношениях. Наравне с требовательностью к участникам воспитательного процесса (детям, родителям, коллегам) воспитатель дошкольного образования остаётся к ним доброжелательным, верит в их силы и возможности. Воспитатель любящий детей, всегда настроен на восприятие их положительных качеств.

      -  Создавать  условия для проявления способностей каждого ребёнка и  помогать  раскрытию  личного  потенциала  дошкольника. Оптимистически настроенный воспитатель не будет плохо говорить о ребёнке, жаловаться на него родителям. Воспитатель-оптимист характеризуется умением вдохновлять жизнерадостностью, чувством юмора.  Когда в действиях воспитателя находят оптимальное сочетание ласка и твердость, доброта и взыскательность, доверие и контроль, шутка и строгость, гибкость поведения и воспитательных действий, можно говорить о тактичности воспитателя.

     -  Педагог должен  уметь строить правильные взаимоотношения как  с детьми и  родителями, так и с коллегами, то есть со всеми участникам педагогического процесса.  Воспитатель должен показывать своим воспитанникам  безукоризненное поведение. Ведь  дети подражают поведению воспитателю в первую очередь. Так же воспитатель должен  стараться наладить партнёрские отношения с родителями, уметь предупредить и разрешить конфликтные ситуации.

   -    С уважением и вниманием относиться к коллегам, обмениваться опытом, воспринимать критику.   Пользоваться авторитетом у детей, родителей и коллег – это значит получить оценку своим нравственным и профессиональным  качествам, культуре, эрудиции, преданности профессии.

         - Быть преданным своему делу и   бороться за свой авторитет, дорожить им.    От способности к педагогической рефлексии во многом зависит успешность профессиональной деятельности воспитателя. Ведь  рефлексия подразумевает умение анализировать проделанные шаги, оценить полученные результаты и сравнить их с запланированной целью. На основе полученных выводов воспитатель дошкольного образования корректирует последующую деятельность для того, чтобы получить лучшие результаты.                                                                                                         -     -Педагог  дошкольного образования должен владеть новейшими технологиями в области обучения и воспитания детей, а также обладать широкой эрудицией, педагогической интуицией, высокоразвитым интеллектом и высоким уровнем нравственной культуры.

       - Быть добросовестным,  требовательным  к себе,  проявлять инициативность, , терпение и выдержку. Хорошо, если воспитатель дошкольного образования умеет мастерить, рисовать, хорошо петь, имеет актёрские навыки. В этом случае он всегда будет интересен своим воспитанникам.

     Таким образом, можно отметить, что современному воспитателю сегодня необходимо наличие специальной профессиональной подготовки. А для этого нужно серьезно работать над повышением компетентности педагога, которая позволит им работать по стандарту**.  И поэтому,  компетенция педагога** – это одно из главных требований стандарта.

    На основании этих требований будет строиться система подготовки педагогов, которая будет включать в себя: изучение тематической литературы, проведение обучающих семинаров, освоение педагогами новых подходов, методов и технологий обучения и воспитания. Проведение педсоветов и открытых просмотров и мастер – классов. Институты повышения квалификации будут перестраивать свою  учебные программы для того, чтобы система дошкольного образования могла работать в соответствии с современными требованиями.