**Автор: Садовая Ирина Витальевна**

**Должность: воспитатель**

**Учебное заведение: МКДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №12»**

**Населённый пункт: с.Вострецово Красноармейский муниципальный район Приморский край**

**Наименование доклада: доклад**

**Тема доклада: «Дидактическая игра как средство развития связной речи»**

 **«Дидактическая игра как средство развития связной речи»**

 «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»1 .

Основные цели и задачи Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Овладеть родным языком – это не только уметь правильно построить предложение. Ребёнок должен научиться рассказывать: не просто назвать предмет, но и описать его, рассказать о каком-то событии и т.д. Такой рассказ состоит из ряда предложений, связанных между собой по смыслу и выстроенных в логической последовательности В этом случае мы говорим о развитии у детей связной речи. Развитие связной речи является важнейшим условием успешного обучения детей в детском саду и подготовки к школьному обучению. Здесь на помощь нам приходит дидактическая игра.

 Игра— это основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Как говорил В.А.Сухомлинский: «Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.»

В процессе игры развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. игра — это способ усвоения детьми общественного опыта. В ней формируются все стороны личности ребенка, происходят изменения в его психике, которые готовят дошкольника к более высокой стадии развития.

 Дидактическая игра- специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями.

 В своей работе с воспитанниками широко использую дидактические игры. В своей работе особое внимание я уделяю дидактической игре. Применение дидактической игры в процессе обучения, последний проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме. Используя дидактическую игру для развития речи детей стимулирую активизацию словаря, формирование правильного звукопроизношения, развитие связной речи, умение правильно выражать свои мысли.

С помощью дидактической игры у детей формируются все компоненты устной речи.  Потому что дошкольный возраст – возраст активного освоения речи, овладения правильным звукопроизношением, развития грамматического строя речи , формирование связной речи диалогической и монологической форм; если не вмешиваться в процесс развития речи, то это бездействие может повлечь за собой  отставание в развитии ребенка. Своевременное развитие речи ребёнка в дошкольном возрасте способствует в дальнейшем благополучному обучению в школе.

Для того, чтобы обучение принесло положительный результат я стараюсь строить процесс обучения так, чтобы сохранялась специфика дошкольного детства, нормальный ход развития детей. Такой процесс предполагает многообразие форм организации НОД при которых мы с детьми занимаемся чем-то интересным и полезным для них, но не в форме школьного урока. В этом мне помогает дидактическая игра, как одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка, и в то же время – основного вида деятельности дошкольника.

Дидактические игры позволяют мне обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении положительного эмоционального отношения к заданию.

 Дидактические игры, которые использую, как средство речевого развития детей основываются на следующих **принципах:**

1. Дидактическая игра опирается на программный материал.
2. Назначение предметов, картинок, пособий, смысл вопросов, правила понятны детям.
3. Пособия внешне привлекательными.
4. Условия игры, количество пособий, используемых в ней стараюсь подобрать так, чтобы вовлечь всех детей в образовательный процесс.

 Для речевого развития детей использую следующие виды дидактических игр:

* игры с предметами (игрушки, реальные предметы, природный материал, предметы декоративно-прикладного искусства и т. д.);
* настольно-печатные (парные картинки, домино, кубики, лото);
* словесные игры (без наглядного материала).

Для овладения родным языком, при работе над техникой речи использую детскую литературу и малые фольклорные формы- считалки, дразнилки, , скороговорки, песенки, загадки, потешки . Это и хороший тренинг артикуляционного аппарата, и хороший тренинг памяти ребёнка, так как все малые фольклорные формы запоминаются очень легко.

Театрализованные игры, инсценировки и игровые упражнения с персонажами сказок помогают активно включаться в речевое общение, активизировать словарь, мимику, развивать дикцию, интонацию.

Одна из главных задач подобрать такие варианты игры, чтобы вызвать у детей интерес к играм со словом, подбираю разные варианты игр.  Во все НОД и режимные моменты я включаю речевые дидактические игры и занимательные упражнения: фонетические, лексические, грамматические, игры со словом и движением.

По опыту знаю, что много времени надо уделять звуковому восприятию слова, формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Для развития фонематической стороны речи необходимы игры, где требуется найти картинку и четко произнести звукосочетание, правильно предать звучание слова соседу, выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные три и т. д. Я провожу такие игры, например, как «Скажи слово с нужным звуком», «Испорченный телефон», «Светофор», «Повтори», « Слушай звуки», «Назови лишнее слово» А знакомство со звуковой стороной слова воспитывает интерес к родному языку. Это важно, потому что в школе дети с любовью будут изучать родной язык, как предмет

Одно из направлений моей работы -Для расширения и обогащения словарного запаса детей разными формами речи, синонимами, антонимами, обобщающими словами использую лексико-грамматические игры, например, «Назови три слова», «Кто кем хочет стать?» (употребление трудных форм глагола), «Что вы видите вокруг?», «Какое слово заблудилось» (употребление названия предметов), «Скажи, какое» (подбор прилагательных).

Для развития слухового внимания «Кто знает, пусть дальше считает», «Слушай хлопки», «Назови лишнее слово», «Кого назвали, тот лови» и т.д.

Для детей старшего возраста необходимы игры, в которых у детей формируется умение связно и последовательно излагать свои мысли, выразительно рассказывать. В процессе объяснения правил игры, оценивания ответов и высказываний сверстников у детей развивается способность употреблять в речи сложные предложения, пользоваться прямой и косвенной речью.

Для развития связной речи применяю игры с предметами такие как- «Найди такую же», «Магазин», «Что игрушка рассказывает о себе»

Упражнять детей пересказывать, самостоятельно составлять рассказы по образцу по схеме, по сюжетной картине, по набору картинок, из личного опыта; сочинять концовки к сказкам, отгадывать загадки мне помогают словесные игры. Например, «Отгадай-ка», «Это правда или нет?»*,*«Магазин игрушек», «Придумай окончание сказки»

В настоящее время проблема развития связной речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. Развитие связной речи является важнейшим условием успешного обучения детей в детском саду и подготовки к школьному обучению.

 Результат использования мною на практике дидактических игр дети стали более активными в речевом общении, пытаются самостоятельно составлять рассказы, обследовать предметы, выделять основные признаки. У детей улучшилась память, внимание становится устойчивее.

***«Учите ребенка каким- нибудь пяти неизвестным ему словам- он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету»***

***К.Д.Ушинский***