Леворукий ребёнок .

Проблема адаптации ребёнка в жизни всегда волнует родителей. И любое отклонение от общепринятых норм (необязательно патологическое) вызывает у них опасения. Порой взрослые стремятся, во что бы то ни стало подстроить малыша под общие стандарты, для его же удобства. Чаще других под подобную «перековку» попадают леворукие дети. Но вот стоит ли подвергать их такому «перевоспитанию»?

В обществе сложилось не одназначное отношение к леворукости, одни считают это серьёзным недостатком, другие – проявлением гениальности. Существование таких крайних точек зрения свидетельствует о малой изученности этого явления.

Одно очевидно: леворуким всегда было не очень уютно в праворуком мире. Иначе как объяснить существующие в разных языках, у разных народов и в разных культурах негативные значения слов левый и леворукий? В латинском, греческом, французском, немецком, английском, китайском языках синонимами слова левый являются фальшивый, незаконный, неловкий, неумелый, неуклюжий и даже злой, подлый, нечестный. Правое и левое всегда противопоставляются, хотя вполне возможно, что за положительными (правыми) и отрицательными (левыми) характеристиками нет негативного отношения именно к леворукому человеку. Сами же символические ряды, связанные с правым и левым, в разных культурах, разделённых пространством и временем, очень сходны. Так, древние греки ассоциировали правое с ограниченным, единственным, мужским началом, с покоем, светом, добром, а левое – с неограниченным, множеством, с женским началом, движением, тьмой, злом.

Негативное отношение к леворуким в нашей стране имеет свою историю. В 1924 году доктор А.Капустин в работе «Детская леворукость и проблема воспитания левой руки» представил результаты исследования левшей в неврологической клинике. Его вывод: «Среди левшей могут быть дети вполне нормальные во всех отношениях, т.е. обладать хорошим физическим развитием высокой степенью одарённости, но чаще всего (приблизительно в ¾ случаев) левша всё-таки есть - дегенерат». Обследование проводилось в неврологической клинике, т. е. среди больных детей, поэтому столь резкая оценка не имела никаких оснований.

К сожалению, представления о связи между леворукостью и низким уровнем умственного развития существуют и сегодня, несмотря на то, что специальные психологические исследования доказали их несостоятельность.

Человеку свойственно настороженное отношение ко всему, что выпадает из картины всеобщности. В наше время не настороженность, а интерес, стремление понять леворуких и узнать о них больше, понимание естественности различий – это, по-видимому, путь цивилизованного отношения к феномену леворукости.

Большая часть человечества – праворукие. Левшей гораздо меньше, по данным исследователей из разных стран- от5% до30%. Отмечается, что есть люди сильно леворукие или сильно праворукие, т.е. наиболее активно действующие той или иной рукой, а есть **амбидекстеры -** люди, одинаково хорошо владеющие и той и другой рукой.

Число левшей заметно сокращается по мере взросления, но это не значит, что леворукость исчезает сама по себе. Просто «агрессивность» праворукой среды заставляет их переучиваться, порой с огромным трудом.

**Происхождение леворукости**

Как формируется леворукость? Учёные до сих пор не знают ответа на этот вопрос. В ХХ веке существовало множество гипотез, пытающихся объяснить возникновение праворукости. Леворукость рассматривалась в них как исключение из правил. Согласно одной из таких версий, праворукость связана с несимметричным расположением внутренних органов, которые смещают центр тяжести тела вправо. Необходимый при этом упор на левую сторону делает правую более свободной. Мышцы правой руки тренируются, она становится более развитой, её движения – более точными. Ещё популярнее была так называемая теория «щита и меча». Как известно, воины во время сражений закрывали своё сердце щитом, а значит, держали его в левой, пассивной руке. Оружие при этом оставалось в правой. Многовековая тренировка в бесчисленных сражениях и определила преимущество правой руки в разных видах деятельности. Правда, остаётся непонятным, почему большинство женщин – праворукие, ведь они никогда не пользовались ни щитом, ни мечом.

Бывают ситуации, когда праворукие люди под влиянием внешних обстоятельств, а не в силу биологических причин становятся леворукими. Наиболее частыми причинами такой «вынужденной» леворукости являются травмы правой руки.

Поскольку весьма часто встречается такое явление, как семейная леворукость, учёные признали возможность передачи этого признака по наследству. Существует и несколько концепций генетической обусловленности этого явления. Было доказано, что 50% детей становятся леворукими, если оба родителя леворуки, 16,7% - если один из родителей леворук и 6,3% - если в семье нет леворуких.

Челевеческий организм – большая загадка для самого человека.

**Кто такой левша?**

Это человек, у которого доминирует правая половина головного мозга. Обычно доминирует какая-то одна половина мозга, при этом происходит перекрещивание, т.е. правой половиной человеческого тела управляет - левое полушарие, а левой – правое. Учёные выделили степени доминирования: сильно выраженная («стопроцентный» правша или ярко выраженный левша) и слабо выраженная (может быть 1-2 признака «левшества» - например, ведущий левый глаз и левое ухо, но ведущая правая рука и т.п.). А люди, так называемые амбидекстеры, у которых одинаково работают оба полушария, они одинаково хорошо владеют обеими руками, ушами, глазами, т.е. парными органами. Таких людей немного, но их количество растёт.

**По признаку ведущей руки человечество можно разделить на 5 групп:**

-сильно праворукие (во всех действиях ведущая правая рука)

- сильно леворукие (во всех действиях ведущая левая рука)

- не выражено праворукие (отдают предпочтение правой руке)

- не выражено леворукие (отдают предпочтение левой руке)

- амбидекстеры (одинаково хорошо владеют обеими руками)

Как же выяснить к какому типу относится человек?

Если человек – **«стопроцентный» правша**, у него наблюдаются следующие **признаки**:

-пишет и выполняет большинство действий, особенно сложных, правой рукой

-трубку телефона прикладывает к правому уху

-ведущие глаз, ухо – правые

-ведущая нога тоже правая (она толчковая, с неё человек начинает идти).

Если же хоть один из этих признаков имеет зеркальное отражение ( при ведущей правой руке лучше слышит левое ухо, например)- это более (или менее) выраженный левша. Таких людей учёные называют «**скрытыми левшами».** Учёные, проводившие исследования по выявлению явных и скрытых левшей, выяснили, что таких людей -62%! Т.е. больше половины здоровых людей! У разных исследователей процентное соотношение левшей-правшей несколько отличается, но всё равно получается, что левши составляют около половины общего населения. Большинство людей являются «частичными» левшами, (т.е. ведущая рука – левая, а ведущий глаз, например, правый). У маленьких детей скрытая леворукость – явные признаки ведущего правого полушария, наблюдаются гораздо чаще, чем у взрослых. Также часто дети одинаково хорошо владеют и левой, и правой руками, т.е. являются амбидекстерами. Считается, что до года закладывается основа развития мозга, а ведущее полушарие формируется к 6-7 годам, но уже в 4 года можно уверенно сказать, какая рука у малыша будет ведущей. Учёные выделили несколько причин возникновения леворукости у детей (хотя они не доказаны и спорны):

-родовой стресс (наличие не менее 2х неблагоприятных факторов, среди которых малый вес новорожденного, слишком быстрые или затянувшиеся роды, применение инструментов родовспоможения, асфиксия у новорожденного и т.д.)

-особенности воспитания (когда взрослые перекладывают ложку в «правильную» руку, наказывают за проявления леворукости)

-передаётся генетически по наследству, причём это может произойти через поколения.

Гена, отвечающего за левшество (правшество) пока не найдено. И на вопрос «откуда берутся левши?» нет точного ответа.

**За что отвечают полушария?**

Как известно, наш мозг состоит из двух полушарий: левого и правого, к каждому из которых идут нервные пути от органов чувств и от всех органов, имеющих чувствительность (например, болевую или тактильную – осязательную). При этом правое полушарие в основном «обслуживает» левую сторону тела: принимает большую часть информации от левого глаза, уха, левой руки, ноги и т.д. и передаёт команды соответственно левой руке, ноге, а левое полушарие обслуживает правую сторону.

**Левое полушарие**

Главное отличие левого полушария от правого в том, что только в нём расположены речевые центры и переработка всей поступающей в левое полушарие информации происходит с помощью словесно-знаковых систем. Левое как бы дробит картину мира на части, на детали и анализирует их, выстраивая причинно-следственные цепочки, классифицируя все объекты, выстраивая схемы, последовательно перебирая всё то, что попадает в сферу его восприятия или извлекается из памяти. Но на это требуется время, левое полушарие действует сравнительно медленно. Оно отвечает за логическое, аналитическое, абстрактное мышление. Отвечает за речь (примерно 50% по последним исследованиям).

**Правое полушарие**

Правое полушарие, в котором нет центров речи, схватывает картину мира целостно, одновременно включая в рассмотрение всю конкретную реальность, не дробя на части, а синтезируя целостный образ во всей совокупности его конкретных проявлений. Правое полушарие обрабатывает информацию одномоментно, (т.е. левши и амбидекстеры при тестировании справляются быстрее), принимает участие в адаптационных процессах, отвечает за эмоции, интуитивные способности, «помогает» понимать юмор, отвечает за пространственно-зрительные функции (ориентации). Оно специализируется на обработке информации, которая выражается не в словах, а в символах и образах. Правое полушарие действует быстро.

Таким образом, левое полушарие можно назвать аналитическим, классификационным, абстрактным, последовательным, индуктивным. Можно сказать, что левому полушарию свойственно рационально-логическое, знаковое мышление. Правому полушарию соответствуют такие характеристики - как целостное, синтетическое, конкретное, эвристическое (от слова «эврика!»), параллельное ( одновременное, а непоследовательное), дедуктивное. Его ещё называют эмоциональным. Ему свойственно наглядно-образное, интуитивное, творческое мышление.

Левое полушарие отвечает за наши способности к чтению и письму. Правое полушарие даёт нам возможность мечтать и фантазировать.С помощью правого полушария мы можем сочинять различные истории. Правое полушарие отвечает также за способности к музыке и изобразительному искусству. Обычно какое-то из полушарий у человека является доминирующим, что отражается на индивидуальных свойствах личности. Например, левополушарных людей больше тянет в науку. Правополушарные люди больше стремятся заниматься искусством или сферами деятельности, требующими индивидуальных образных решений. Подавляющее большинство великих творцов-композиторов, писателей, поэтов, музыкантов, художников и т.п. «правополушарные» люди.

Любая деятельность «делится между полушариями мозга так, что одни этапы выполняются правым, а другие – левым, т.е. полушария головного мозга работают в тесном взаимодействии, дополняя друг друга. Как в одном, так и в другом полушарии сосредоточены совершенно различные центры жизнедеятельности человека. Но ведь ребёнок рождается с двумя правыми полушариями. И лишь позднее, по мере развития личности малыша, одно из двух начинает «леветь». При доминировании левого полушария испытывается счастье, наслаждение, при доминировании правого – печаль, страх. Эти различия можно продолжать без предела, но главное, что даже относительное доминирование какого-либо из полушарий обусловливает психологические особенности людей. Толчком для превращения одного из правых полушарий в левое у детей является начало овладения речью и первое осознание ребёнком самого себя. Поэтому после кризиса трёх лет и начинают вырисовываться различия между «правшами» и «левшами», вернее «праворукими» и «леворукими» детьми. Причём при доминировании левого полушария ведущей , как правило, является правая рука, при доминировании правого полушария – левая. У третьей части людей ни одно из полушарий не доминирует.

Ребёнок «правополушарный» - левша - намного отличается от своих сверстников, и не только затянувшимся упрямством. Обычно это особо художественно одарённые и очень эмоциональные дети. Они уже с трёх лет намного лучше других детей рисуют и лепят из глины или пластилина. Все отмечают их большие музыкальные способности, для них не редок абсолютный слух, но в тоже время им свойственна задержка речи и затруднительность произношения различных звуков. Такой ребёнок непосредственен, доверчив, легко попадает под влияние сиюминутных чувств и настроений, плаксив, капризен и подвержен ярости и гневу, настойчивый в осуществлении желаний.

Есть данные о том, что среди леворуких детей:

-высок процент детей с особенностями развития ЦНС (центральной нервной системы),

-много детей с асинхронным развитием некоторых психических функций

-высокая эмоциональность

-отставание в развитии психомоторных функций

-отставание в развитии пространственного восприятия.

Учитывая повышенную эмоциональность и крайнюю впечатлительность такого ребёнка, надо быть очень чутким и доброжелательным с ним.

**Как надо вести себя родителям с ребёнком – левшой.**

Создать благоприятный климат для него в семье.

Не воевать с ним из-за частого упрямства, а выходки упрямства стараться завуалировать какой-нибудь игрой .

Принять как должное особенность ребёнка и не пытаться превратить его в «правшу», объясняя всем и ему , что «леворуких» людей очень много и это тоже разновидность нормы.

Хвалить за самые малейшие успехи и поощрять его художественный или музыкальный дар, ноне стремиться «приготовить» вундеркинда.

Стараться чаще делать малышу сюрпризы.

Не предъявлять завышенные требования к нему и не противопоставлять его другим, обычным детям.

Ни в коем случае не обучать ребёнка до школы чтению, письму, и иностранным языкам, т.е. том , где его поджидают неудачи, снижающие уровень самооценки малыша.

**Как не надо вести себя с ребёнком левшой.**

Не пытаться скрыть свои насмешки по поводу того, что ребёнок отличается от многих, в основном все делая при помощи одной левой руки.

Лишний раз подчёркивать всё это при знакомых или посторонних людях.

Делать всё возможное, чтобы переучить ребёнка.

Наказывать, когда он не поддаётся обучению.

Стараться доводить его до слёз и вызывать своими методами воспитания другие отрицательные эмоции.

Быть сухим и педантичным, общаясь с ним.

Стремиться довести его талант до совершенства, всё время предъявляя завышенные требования к нему.

Создать такую обстановку для ребёнка, чтобы его самооценка уменьшалась с каждым днём, чтобы он чувствовал себя отвергнутым и никому не нужным.

Такое воспитание является благоприятной почвой для развития невроза или симптомов заикания у ребёнка.

**Причины происхождения леворукости** могут быть разными, и поэтому нельзя говорить о каких-то общих особенностях, характерных для всех таких детей. Несомненно одно: леворукость нельзя считать причиной нарушений или отклонений в развитии, виновницей сниженных интеллектуальных и физических возможностей, как считалось ранее. Это не болезнь. Преимущественное владение рукой зависит не от желания или не желания ребёнка и не от его упрямства, а развивается в связи с особой организацией деятельности мозга.

В последние годы многие исследователи склоняются к тому, что в основе леворукости- комплексное сочетание патологических, генетических и социальных факторов. Особенности межполушарной ассиметрии наиболее ярко проявляются в познавательной деятельности леворуких детей и могут привести к трудностям при овладении грамотой. Знание особенностей познавательной деятельности дошкольников-левшей позволит организовать коррекционно-педагогическую работу по предупреждению возможных трудностей при обучении их письму и чтению.

**Какие проблемы возникают у левшей и амбидекстеров?**

Обучение письму и грамоте рассчитано на праворуких детей, жесткие требования ( класть тетрадь горизонтально с наклоном, держать ручку определённым образом и т.д.) мешают детям неправшам полноценно развиваться, нарушается усвоение информации, происходит нарушение почерка, возникают грамматические ошибки. Дети могут писать в зеркальном отражении – это говорит о том, что у ребёнка ещё окончательно не сформировалось распределение функций полушарий, со временем ошибки исчезнут, бояться их и бороться за «правильность» не стоит. Обычно такие дети хорошо рисуют, одарены музыкально, а вот с письмом и чтением примерно лет до девяти (у каждого индивидуально) возникают проблемы. Часто у левшей происходит задержка речевого развития, неправильное произношение звуков, но и это проходит по мере взросления. Левши часто не любят точные науки, но не из-за того, что им неинтересно или сложно, просто обучение в школе строится с учётом особенностей восприятия правшей, а леворукие дети несколько по-другому усваивают учебный материал. У таких детей хорошо развита интуиция, образное мышление, а вот логика хромает. Установлено, что у левшей чаще, чем у правшей возникают специфические формы дизонтогенеза, проявляющиеся в речевом недоразвитии, нарушении чтения, письма, счёта, оптико-пространственных, психомоторных функций и т.д. Леворукость является фактором риска при обучении письменной речи не сама по себе, а в связи с определёнными нарушениями и отклонениями в развитии ребёнка. Далеко не все леворукие дети будут иметь трудности при овладении учебной деятельностью, особенно если в дошкольном возрасте уделялось внимание психическому развитию такого ребёнка. В основе нарушений письма и чтения лежит комплекс факторов, а специфическая функциональная организация мозга у левшей может быть лишь одним из них.

Исследованиями доказано, что леворукие дети обладают определённой спецификой познавательной деятельности. Внимание левшей недостаточно устойчиво, ребёнок не может длительное время концентрироваться на одном объекте, отмечается снижение скорости распределения и переключения внимания. Леворукие дети не могут быстро ориентироваться в ситуации и быстро переходить от одной деятельности к другой. Они испытывают трудности концентрации внимания на нескольких объектах. Левшам сложно одновременно совершать ряд действий и следить за несколькими явлениями, не теряя ни одного из поля своего внимания. Особенности восприятия леворуких дошкольников проявляются в замедленном осмыслении взаимоотношений между частями целого изображения, в снижении способности к дифференцированному восприятию. У левшей несколько снижен объём кратковременной, долговременной, произвольной образной памяти. У левшей отмечается особая стратегия переработки информации- присутствует аналитический стиль познания .В процессе решения поставленных задач левши склонны обращать внимание на детали, застревать на составляющих компонентах, при этом целостная картина зачастую получается неточной, иногда искажённой. У большинства левшей наблюдаются трудности в различении правого и левого направлений пространства и в целом худшее выполнение пространственных задач. Поэтому леворуким в большей степени свойственны затруднения при овладении навыком письма. Зрительно-пространственные функции у левшей, как и у праворуких выполняются правым полушарием мозга, в то время, как задания по зрительно-пространственной ориентации лучше выполняются такими детьми левой рукой. Поэтому переучивание леворукого ребёнка часто сказывается не только на его речевых способностях, но и нарушает процесс овладения ориентацией в пространстве, т.к. угнетаются функции правого полушария. При этом страдает зрительно-двигательная координация, умение анализировать пространственные отношения между объектами, ослабляется внимание, замедляется темп интеллектуальной деятельности. Дошкольники-левши значительно отстают от правшей в развитии тонко координационных движений руки. У них часто наблюдается тремор, движения нечёткие, медленные, неловкие. Нередко ребёнку для выполнения задания необходимо несколько попыток, во время работы он напряжён, нервничает, движения скованны. Исследования зрительно-моторной координации леворуких дошкольников показали трудности копирования, которые проявляются в нарушении пропорций, размеров, направления движений. При копировании фигур линии «дрожжащие», с разрывами дополнительными штрихами, отмечаются неточности соединения углов фигур. Время выполнения заданий по копированию значительно превосходит время аналогичной работы правшей. Леворукие дети эмоционально чувствительны, ранимы, тревожны, раздражительны, у них снижена работоспособность и повышена утомляемость. У детей с вынужденной леворукостью, почти всегда можно наблюдать снижение адаптивных возможностей, повышенную возбудимость, тревожность, неврозоподобные расстройства. Характерным для леворукого ребёнка можно считать асинхронное развитие некоторых психических функций: опережение эмоционально-волевых и отставание в развитии психомоторных функций и пространственного восприятия. Для повышения эффктивности обучения левшей необходимо как можно чаще обращаться к возможностям правого полушария, чтобы полнее использовать присущие ему особенности: большую скорость и эмоциональность восприятия, обобщённость, целостность, образность, вовлечение непроизвольной памяти. С этой целью на занятиях с такими детьми полезно использовать различные модели, макеты и схемы. Обучая и развивая леворукого ребёнка, следует помнить, что речь дошкольников подчиняется закономерностям не логического, а непосредственно чувственного восприятия, которое обеспечивается деятельностью правого полушария. Именно поэтому речь педагога должна быть образной, богатой эмоционально и интонационно, сопровождаться мимикой, жестами, постоянно подкрепляться зрительной наглядностью.

Одним из основных условий и показателей хорошего психического и нервно-психического развития ребёнка является своевременное и разностороннее развитие его движений. У леворукого ребёнка особое внимание нужно уделять развитию движений руки. С раннего детства тренировать пальцы рук, можно уже с 2-3хмесячного возраста используя такие приёмы массажа как поглаживание кистей рук от кончиков пальцев к запястью, поглаживание каждого пальца в отдельности и т.п. С десятимесячного возраста малышу можно давать перебирать сначала яркие крупные предметы, затем боле мелкие. Полезны для тренировки пальцев различные игры, сопровождаемые стихами, пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр, лепка, работа с ножницами, шнуровка, завязывание различных узлов, нанизывание бус и т.п.

**Использование левой или правой руки в качестве ведущей (так называемая «рукость») является отражением мозговой организации психической деятельности человека. Её нельзя изменять по усмотрению, т.к. любое вмешательство, особенно в раннем возрасте, приводит к непредсказуемым последствиям, которые, что особенно опасно, могут проявляться не сразу, а через несколько лет.**

**Цена переучивания**

Конечно, можно приложить немалые усилия и заставить леворукого малыша работать правой рукой, но изменить его биологическую суть нельзя, тем не менее до недавнего времени леворуких детей в семье и в школе пытались переучивать. Один из мотивов, которым руководствовались родители и учителя, таков: весь бытовой мир приспособлен под правую руку, и, переучив малыша, они помогут ему избежать многих проблем и неудобств. Понять родителей можно, но вот правы ли они? Произвольная смена рук приводит к грубому вмешательству в тончайшие механизмы деятельности мозга. Это мощный стресс, чреватый возникновением неврозов. Вот некоторые его проявления: нарушения сна, нарушение аппетита, головные боли, боли в животе, страхи, заикание, дневной и ночной энурез, тики, навязчивые движения, повышенная возбудимость, раздражительность, укачивание в транспорте , неусидчивость, заторможенность, ухудшение зрения, аллергические реакции, повышенная чувствительность к жаре, запахам.

Учить ребёнка ориентироваться в пространстве, правильно сидеть при письме, правильно держать ручку необходимо начинать уже в подготовительный к школе период. В этот период (4-6 лет) очень важно использовать различные задания и упражнения, которые постепенно готовят руку ребёнка, особенно левши, к письму. Самый простой и эффективный способ- раскрашивание карандашами. Это занятие тренирует мелкие мышцы детской руки, делает её движения более сильными и скоординированными. При подготовке руки к письму используют такие приёмы как обводка, штриховка, дорисовывание изображения до целого, срисовывание, завершение узора или орнамента из прямых и изогнутых линий и т.п.

При воспитании и обучении леворукого ребёнка задача взрослого - развить в нём чувство оптимизма, уверенности в себе, самоценности, активного отношения к жизни. Довольно часто леворукие дети затрудняются в определении правой и левой руки. В таких случаях можно «маркировать» их ведущую руку при помощи браслета или часов и т.п. Малыша, предпочитающего действовать левой рукой, полезно будет занять составлением рассказа по серии сюжетных картинок, которые он сам же и разложит, соблюдая направление слева направо. За этим должны проследить взрослые. Ребёнок может и иллюстрировать сказки, а потом пересказывать их по картинкам, расположенным по тому же принципу.

Знание личностных и психологических особенностей леворуких необходимо родителям, чтобы наиболее эффективно организовать познавательную деятельность ребёнка-левши и подготовить его к овладению школьной программой. Специфика познавательной деятельности леворуких дошкольников должна учитываться воспитателями и специальными педагогами при организации обучения левшей в массовых и специальных дошкольных образовательных учереждениях. Именно такой комплексный подход поможет леворукому ребёнку адаптироваться в коллективе, почувствовать свою успешность, а в дальнейшем - справиться с трудностями школьного обучения.

Хорошим подспорьем для леворуких детей и их родителей могут стать имеющиеся в продаже книги по этой проблеме, прописи для левшей-первоклашек, различные методические пособия, направленные на освоение того или иного навыка, где ведущей была бы левая рука. Если не игнорировать индивидуальность ребёнка, а всячески помогать ему, тогда он сможет гармонично существовать в праворуком мире.

Некоторые признаки леворукости у ребёнка можно уловить в самом раннем возрасте. Однако, по мнению большинства исследователей, до 4-5 лет делать какие-либо прогнозы малоэффективно. Начиная с 4-5 месяцев и до 2 лет, у ребёнка происходят волнообразные изменения рукости. С 2 с 4 лет руки малыша практически равноценны и одинаково активны, причём большая часть действий совершается обеими руками, и только после этого возраста , то есть с 4-4,5 лет , формируется стойкое предпочтение одной из них.

Традиционно после 5 лет используют тесты для выявления леворукости:

Набор тестов М. Озьяс (французская исследовательница): завинтить крышки на бутылках, зажечь спичку, разрезать бумагу ножницами, почистить обувь щёткой, намотать нитку на катушку, позвонить колокольчиком, отвинтить гайку, достать бусинку ложкой из стакана – все действия непривычны и ненатренированы и дают наиболее ёмко картину рукости ребёнка.

**Левша, правша или амбидекстер? (тесты)**

Тестируется один ребёнок, чтобы исключить «обезьянничанье». Тесты проводятся несколько раз с временными промежутками (особенно с детьми), и на основе совокупных результатов делается вывод.

1.Переплетите пальцы рук в «замок». Если сверху оказался палец правой руки – признак правши.

2. Примите позу Наполеона (руки скрещены на груди). Рука, которая оказалась сверху - ведущая.

3.Аплодирование. Правши хлопают правой рукой по неподвижной левой ладони, левши наоборот. Дети обычно аплодируют обеими ладошками, поставленными параллельно друг другу - признак амбидекстера, тоже относится и к взрослым, апплодирующим обеими руками.

4.Человек обычно жестикулирует ведущей рукой.

5. Испытуемому дают два карандаша, завязывают глаза и просят нарисовать два круга или квадрата. Рисунок, выполненный ведущей рукой, получается аккуратнее, при этом движения ведущей руки могут быть медленнее, зато более точными, меньше дрожания, линии более чёткие. Малыш тоже может попробовать выполнить это задание с открытыми и с закрытыми глазами.

6. Если ребёнок уже умеет писать, попросите его написать его имя одновременно обеими руками. Как правило, левши ставят обе руки в центр листа и начинают писать правой рукой слева направо, а левой – справа налево. С закрытыми глазами левши пишут в зеркальном отражении, а с открытыми как обычно.

7. Ребёнку предлагают несколько коробков. Задание: «найди спичку в одной из коробочек». Ведущая та рука, которая совершает активные действия (открывает, закрывает, достаёт и т.д.).

8. Вырезание ножницами. Аккуратнее получается ведущей рукой.

9.Чтобы выяснить ведущую ногу, последите, как сидит человек, если при закидывании нога на ногу сверху оказывается правая - она ведущая. При ходьбе ведущая нога делает более широкий шаг.

10. Чтобы определить ведущий глаз, предложите ребёнку посмотреть в маленькую дырочку ( в фотоаппарате, в листе бумаги и т.д.). Первым делом к отверстию прикладывается ведущий глаз.

Амбидекстеры, выполняя тесты, дают разнобой. Такие люди могут писать правой рукой, слушать левым ухом, есть левой рукой и т.п.

Если ребёнок нормально развивался, а в семье (даже среди дальних родственников) есть леворукие , можно говорить о генетически закреплённой или «наследственной» леворукости. Если же в семье не было леворуких, и в развитии нервной системы ребёнка отмечалась патология, скорее всего, у него «компенсаторная» леворукость. Почему так важно это разделение? Во-первых, это поможет объективно оценить состояние и поведение ребёнка. Во-вторых, подскажет взрослым, как вести себя с крохой, учитывая его возможности и особенности. Дети, с генетически закреплённой леворукостью, могут ничем особенным не отличаться от своих сверстников. А вот ребята с компенсаторным вариантом чаще всего имеют неблагоприятные факторы в развитии, которые могут определять повышенную возбудимость, трудности концентрирования внимания, более позднее созревание познавательных функций (речи, моторики, восприятия, мышления, памяти). Все эти особенности проявляются и у праворуких детей, имеющих факторы риска в развитии.

**Леворукий ещё не левша**

Обозначая человека, предпочитающего действовать левой рукой, его обычно называют левшой. Но если быть строгим в определениях, это не совсем точно. Левшество ,в отличие от леворукости,- это предпочтение не только руки, но и ноги, глаза, уха и даже чувствительности левой половины тела. Просто в обычной жизни большинство людей редко обращает внимание на то, какую ногу или глаз предпочитает человек. Стоит заметить, что абсолютно левшей- людей, у которых ведущие все парные органы левой стороны тела,- очень мало.

**Что делать, если ребёнка уже пытались переучивать или переучили, и теперь левша вынужден писать правой рукой?**

Не торопитесь сменить руку, особенно если переучивание началось задолго до школы и ребёнок уже учится в школе, пользуясь в основном правой рукой. В таком случае придётся смириться с некоторым отставанием общего развития, как правило, после 1-гокласса всё налаживается (при отсутствии давления со стороны взрослых). Но в ситуации, когда ребёнок упорно работает левой рукой, несмотря на переучивание, разрешение её использовать может снять многие проблемы. Если ребёнка переучивали, он пользуется правой рукой, но ещё не учится в школе или только начал обучение, смена руки также приведёт к решению и предупреждению многих проблем. Стремление сделать леворуких «такими, как все», «выровнять», а иногда ещё и «гармонично развить» создало проблему их переучивания. У нас только в последние годы перестали активно и насильно переучивать таких детей в детском саду и в школе. Всё реже встречаются семьи, где ребёнка переучивают родители, однако нередко упорствуют бабушки и дедушки.

Я хочу, чтобы вы учли такой момент, он очень важный. У левшей в отличие от правшей не возникает «сам по себе» тот объём упроченных навыков и автоматизмов, который позволяет успешно жить и взаимодействовать в обществе. Поэтому, обучая левшу, следует дополнительно максимально автоматизировать как можно больше операций, используемых им в повседневной жизни. Помните, например, что левая рука обладает большими потенциальными возможностями, например, более точно определяет на ощупь форму предметов, быстрее достигает заданного усилия.

Полезный совет: чтобы научить ребёнка-левшу пользоваться ложкой, иголкой, ножницами, кисточкой, завязывать шнурки, застёгивать пуговицы и т.д., возьмите его руки в свои и несколько раз вместе с ним повторите нужное движение. Ваша задача - буквально заставить тело ребёнка запомнить ту или иную операцию, взаиморасположение в каждом случае его пальцев рук, ног, туловища, головы.

Действительно, леворукость не может быть препятствием для достижения успеха в жизни. Мы знаем множество замечательных спортсменов музыкантов, художников, врачей, журналистов- левшей.

Во многих странах уже с начала ХХ века не только не переучивают леворуких, но и стараются создать все условия для их нормальной жизни. Казалось бы, мелочь - ножницы или швейная машинка для леворуких, однако это не просто облегчает им работу, но свидетельствует о внимании общества к нуждам каждого человека. За рубежом - существует специальный комплекс мероприятий для создания благоприятной среды развития и жизни леворуких людей: магазины, мебель, бытовая техника. Вся современная цивилизация преимущественно левополушарная, всё обучение в нашей культуре ориентировано на людей с доминирующим левым полушарием. Увы, люди в большинстве своём игнорируют неисчислимые возможности, таящиеся в правом полушарии мозга. До сих пор ещё существует недооценка значения интуиции и интуитивного познания.

Ребёнок поначалу является ярко выраженным правополушарным существом, но постепенно начинает подключаться и левое полушарие мозга и примерно с возраста двух лет к нему переходят наиболее важные функции (в первую очередь речь). В связи с этим несколько слов о раннем обучении детей, становящемся всё более модным. Всегда ли оно обосновано? Может быть в данном случае нарушается столь важный принцип воспитания, как своевременность. Татьяна Везель в своей статье «Левша- это хорошо или плохо?» (журнал «Материнство») пишет: «В последнее время набирает силу мода на раннее обучение. Родители соперничают, демонстрируя умение малыша читать, писать и считать. Бурно поощряя раннюю активность левого полушария, они буквально насилуют детей, стимулируя его деятельность, даже если этой активности нет. Если правое полушарие успевает до победы левого накопить необходимый багаж, то всё в порядке, если нет, то левополушарный крен может «заблокировать» правый мозг, оставив навсегда психику данного человека обеднённой. Ему будет труднее стать самим собой, а значит уникальным, неповторимым созданием, каковыми изначально задуманы все люди.

Так что раннее развитие детей имеет не только плюсы, но и минусы. Но этих минусов можно избежать, если стремиться к тому, чтобы оба полушария мозга ребёнка работали гармонично. А для этого нужно именно гармоничное развитие, без узкой специализированной направленности, а значит необходимо заниматься не только развитием интеллекта ребёнка, но и его эмоциональным и физическим развитием. Преимущества гармоничной работы полушарий мозга огромны, это своеобразный ключик, позволяющий открыть дверцу, за которой спрятаны огромные потенциальные возможности человека.

**Литература**:

В.А. Айрапетянц «Леворукость у детей и подростков».

В.А.Айрапетянц «Функциональная ассиметрия мозга и некоторые проблемы обучения леворуких детей».

М.М. Безруких, М.Г.Князева «Если ваш ребёнок левша».

Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова «Функциональная ассиметрия человека», «Загадки левшей».

И.Макарьев «Если ваш ребёнок- левша».