**Образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В основу Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает, в том числе учёт возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей.

**Особые образовательные потребности** **(ООП)** – это комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, сочетающихся с другими психофизическими нарушениями. Учёт таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Среди особенностей, наблюдаемых при всех недостатках развития, т.е. обусловленных специфическими закономерностями, может быть выделена совокупность особенностей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении этих детей**. Эту совокупность особенностей принято называть особыми образовательными потребностями**.

Особые образовательные потребности у детей с интеллектуальной недостаточностью обусловлены *особенностями* психофизического развития:

* трудности взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми;
* нарушения развития личности;
* меньшая скорость приёма и переработки сенсорной информации;
* меньший объём информации, запечатляющейся и сохраняющейся в памяти;
* недостатки словесного опосредования (например, затруднения в формировании словесных обобщений и в номинации объектов);
* недостатки развития произвольных движений(отставание, замедленность, трудности координации);
* замедленный темп психического развития в целом;
* повышенная утомляемость, высокая истощаемость.

С учётом особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ создаются ***специальные образовательные условия***.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребёнка с ОВЗ в процессе обучения.

* когнитивные (познавательная сфера) составляющие – это владение мыслительными операциями, возможности восприятия и памяти (запечатление и сохранение воспринятой информации), активный и пассивный словарь и накопленные знания и представления об окружающем мире;
* энергетические составляющие – умственная активность и работоспособность;
* эмоционально-волевая сфера – направленность активности ребёнка, его познавательная мотивация, а также возможности сосредоточения и удержания внимания.

***Специальные образовательные условия, требования к содержанию и темпу педагогической работы.***

1. Медицинская (лечебная и профилактическая) помощь.
2. Подготовка детей к овладению школьной программой путём пропедевтических занятий (т. е. формирование у них необходимых знаний).
3. Формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению.
4. Замедленный темп преподнесения новых знаний.
5. Меньший объём «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов с учётом того, что объём запоминаемой информации у них меньше.
6. Использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных её формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода).
7. Организация занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей.
8. Максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции.
9. Контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала.
10. Ситуация обучения должна строиться с учётом сенсорных возможностей ребёнка, что означает оптимальное освещение рабочего места, наличие необходимой аппаратуры и т. д.

***Характеристика особых образовательных потребностей детей.***

*Специфической особенностью дефекта* при интеллектуальной недостаточности является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которой страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Всё это приводит к нарушению социальной адаптации ребёнка в обществе.

*В физическом развитии* дети в основном отстают от нормально развивающихся сверстников. У многих нарушена осанка, отсутствует пластичность, эмоциональная выразительность движений, которые плохо координированы. Сила, быстрота и выносливость развиты хуже, чем у нормально развивающихся детей. Умственно отсталым школьникам достаточно сложно удерживать рабочую позу в течение всего урока, они быстро устают. Снижена работоспособность на уроке.

Дети с интеллектуальной недостаточностью часто поступают в школу с несформированными навыками самообслуживания, что существенно затрудняет их школьную адаптацию.

*Внимание* детей с интеллектуальной недостаточностью характеризуется рядом особенностей: трудностью привлечения, невозможностью длительной активной концентрации, неустойчивостью, быстрой и лёгкой отвлекаемостью, рассеянностью, низким объёмом.

На уроке такой ребёнок может показаться внимательным учеником, но при этом совершенно не слышать объяснений учителя. Для того чтобы бороться с подобным явлением, во время объяснения следует задавать вопросы, выявляющие, следят ли школьники за ходом мысли, или предлагать повторить только что сказанное.

Для *восприятие* детей с лёгкой умственной отсталостью характерно нарушение объёма и темпа: зрительно воспринимают одновременно меньшее количество объектов, требуется больше времени, чтобы разглядеть и узнать знакомый объект; нарушение дифференцировки восприятия, поэтому дети путают начертания букв, не могут отличить оттенки цветов.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью воспринимают и различают привычные, окружающие их предметы. При необходимости воспринять новый предмет, отличить его от других, дети не обследуют предмет. Они либо отказываются от выполнения задачи, либо с лёгкостью решают её ошибочно.

Эти особенности важно учитывать в учебном процессе: речь педагога должна быть медленной, чтобы обучающиеся успевали понимать её; необходимо отводить больше времени на рассматривание предметов, картин, иллюстраций.

Значительно нарушено *пространственное восприятие* и ориентировка в пространстве, что затрудняет овладение ими такими учебными предметами как математика, география. История и др.

Страдают как произвольное, так и непроизвольное *запоминание*, причём нет существенных различий между продуктивностью произвольного и непроизвольного запоминания. Самостоятельно не овладевают приёмами осмысленного запоминания, поэтому на учителя ложится задача их формирования. Сохраняемые в памяти представления детей значительно менее отчётливы и расчленены. Интенсивно забываются знания о сходных предметах и явлениях, полученные в словесной форме. Образы схожих предметов резко уподобляются друг другу, а порой полностью отождествляются.

Нарушены все стороны *речи:* фонетическая, лексическая, грамматическая. В повседневной практике дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные предложения. У детей с умеренной умственной отсталостью характерно глубокое недоразвитие речи. У одних из них речь появляется к 6-7 летнему возрасту. У других («безречевых детей») речь не возникает и почти не развивается в течение ряда лет.

Нарушено *мышление:* конкретное, непоследовательное, тугоподвижное; отсутствие ориентировочного этапа при решении мыслительных задач; низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы; стереотипность мышления, его шаблонность. Мышление детей с умеренной умственной отсталостью очень конкретное, ригидное, абсолютно лишено способности к обобщению.

Чтобы сформировать правильные обощения, следует затормозить все лишние связи, которые «маскируют». Затрудняют узнавание общего, и максимально выделить ту систему связей, которая лежит в основе. Особенно затрудняет изменение однажды выделенного принципа обощения, например, если классификация проводилась с учётом цвета, то обучающимся трудно переключиться на другую классификацию – по форме.

Мышление отличается:

- неполноценность мыслительных процессов – анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения;

- косностью, тугоподвижностью;

- недостаточно критично относятся к результатам своего труда, часто не замечают очевидных ошибок, у них не возникает желания проверить свою работу.

*Эмоциональная сфера* характеризуется незрелостью и недоразвитием.

Эмоции детей недостаточно дифференцированы: переживания примитивны, полюсны (дети испытывают удовольствие или неудовольствие, а дифференцированных, тонких оттенков переживаний почти не наблюдается).

Реакции зачастую неадекватны, непропорциональны воздействиям окружающего мира по своей динамике. У некоторых школьников наблюдаются чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малосущественным поводам, стереотипность и инертность эмоциональных переживаний, у других – чрезмерная лёгкость, поверхность переживаний серьёзных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому.

Нарушены *волевые процессы* детей:

- они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять её определённой цели;

- непосредственные, импульсивные реакции на внешние впечатления;

- необдуманные действия и поступки, неумение противостоять воле другого человека, повышенная внушаемость крайне отягощают их поведенческие проявления и усугубляются в связи с возрастными изменениями, связанными с перестройками организма ребёнка, особенно в подростковом периоде.

При неблагоприятных условиях жизни у них легко возникают трудности в поведении, в установлении нравственно приемлемых отношений с окружающими.

***Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.***

- В обучении детей с нарушением интеллектуального развития наиболее важным является *обеспечение доступности* содержания учебного материала. Содержание обучения должно быть адаптировано с учётом возможностей этих обучающихся. Значительно снижаются объём и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляется темп обучения. Даётся менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые знания, умения и навыки должны быть достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и овладению профессией.

- В обучении используются *специфические методы и приёмы,* облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путём расчленения на составляющие и изучение каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно.

- Широко используется *предметно-практическая деятельность,* в ходе выполнения которой могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.

- Одной из важных задач учителя является формирование *системы доступных знаний, умений и навыков.* Лишь в некоторых случаях может отсутствовать строгая систематизация в изложении учебного материала.

- Обучающиеся нуждаются в постоянном *контроле и конкретной помощи* со стороны учителя, в дополнительных объяснениях и показе способов и приёмов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.

- Важное значение имеет *привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации.* На момент поступления в школу у большинства детей преобладают атрибутивные интересы, поэтому одной из важных задач учителя является развитие познавательных интересов.

- Целенаправленное обучение *приёмам учебной деятельности.*

*- Необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.* Эту работу должны проводить специалисты (дефектолог, психолог, логопед, специалист ЛФК).

*- Целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития* путём формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения, кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.

- Формирование знаний и умений, *способствующих социальной адаптации:* умение пользоваться услугами связи, транспорта. Медицинской помощи, навыков обеспечения безопасности жизни, соблюдать гигиену; навыков самообслуживания, ориентировки в ближайшем окружении.

*- Усвоение морально-этических норм поведения,* овладение навыками общения с другими людьми.

*- Трудовая и профессиональная подготовка.* Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции имеющихся у детей нарушений. Оно является основой нравственного воспитания, а также важным средством их социальной адаптации.

- Создание *психологически комфортной среды:* атмосфера принятия в коллективе, ситуация успеха на занятиях или другой деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда во избежание их переутомления.

***Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.***

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и навыков, одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

***Особенности развития обучающихся с РАС.***

* Общими для всех детей этой категории являются трудности социального взаимодействия, которые проявляются в занчительном ограничении возможности формирования общения с другими людьми.
* У всех школьников с РАС отмечаются стойкие трудности с пониманием и с использованием невербальных средств общения.
* Наличие болезненной гипертензии.
* Наличие аутостимуляций как способ «уйти» от дискомфорта.
* Недостаточность сенсорной интеграции, фрагментарность представлений о собственном теле приводят к недостаточности точных, произвольных движений.
* Свойственная детям с РАС асинхрония в психическом развитии приводит к тому, что один и тот же ребёнок может демонстрировать высокие способности в освоении одной учебной дисциплины (например, связанной с сверхинтересами ребёнка), средний уровень осовения другой учебной дисциплины и стойкую неуспешность в третьей.
* Общими трудностями, характерными для обучения детей с РАС, являются трудности понимания художественных текстов, понимания сюжетных линий рассказа, даже при очень высокой технике чтения.

***Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.***

- В индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребёнка за пределы образовательного учреждения.

- Потребность в определении форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи.

- Потребность в собенно чёткой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребёнка.

- Потребность в индивидуализированной «подготовки» к школьному обучению.

- В специальной работе по установлению и развитию эмоционального контакта с ребёнком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего.

- В создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребёнка.

- В чёткой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность.

- В дозировании введения в его жизнь новизны и трудностей.

- В специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребёнка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.

- В постоянной помощи ребёнку на уроке в осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающем их механического использования для аутостимуляции.

 Работая с данной категорией детей приходиться искать свои методы, приёмы. Формы работы, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении с учётом индивидуальных особенностей и способностей каждого отдельно взятого ребёнка, чтобы максимально адаптировать их к повседневной жизни и нахождению в социуме.

 Обучение проводится с использованием наглядных и дидактических материалов в очень медленном темпе, с паузами, позволяющими ребёнку проявить собственную активность с применением здоровьесберегающих технологий в игровой форме, с переключением одного вида деятельности на другой.

 Так как в классе есть «безречевые» дети, очень важно развивать тонкую ручную моторику, активизирующую речевые отделы коры головного мозга.

 Таким образом, постоянный поиск новых форм, методов организации учебного процесса, позволяют делать работу с особенной категорией детей в развитии более разнообразной, эмоциональной, информационно насыщенной, формируют речь, развивают психические процессы, эмоциональное восприятие и позволяет ребёнку овладевать на доступном для него уровне знаниями, умениями и навыками, осваивать необходимые формы социального поведения и реализовывать их в семье и в обществе.