**ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ - МЕТОД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.**

**М. Ю. Кольдяева**

воспитатель,

г. Нижневартовск

«Детская любознательность, если ее удается сохранить,

 дает постоянный стимул к развитию способностей».

Н.С. Лейтес

Любознательность у детей - это норма, а также один из признаков одаренности. Прочный успех в учении зависит не от того, умеет ли ребенок читать или писать до школы, а от его любознательности, стремления узнать новое. В настоящее время перед системой дошкольного образования стоит актуальная задача - развитие интеллектуальных и личностных качеств ребенка; формирование умения добывать знания самостоятельно.

## Одним из путей решения поставленной задачи является внедрение метода детского экспериментирования. Детское экспериментирование – важнейший метод исследовательской деятельности ребенка. Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. Прослеживание и анализ особенностей «поведения» предметов в специально созданных условиях и составляют задачу экспериментальной деятельности. Для обозначения подобной формы деятельности применительно к детям используется введенное профессором, академиком Академии творческой педагогики РАО Н. Н. Поддьяковым понятие «детское экспериментирование», как "особая форма исследовательской деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития" [3]. За использование этого метода обучения выступали такие известные педагоги, как Я.А. Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский.

Дошкольный возраст, являясь сензитивным периодом для формирования произвольности, активности, самостоятельности и инициативности, служит хорошей базой для развития исследова­тельского поведения. Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

 Ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам.

 Решающую роль в  работе со средним дошкольным возрастом детей играют занятия с четко поставленной проблемой или «решение проблемных ситуаций» и познавательные занятия с элементами экспериментирования.

Первые позволяют развивать  у детей познавательную активность, умение выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы самостоятельно или с помощью взрослого.

Вторая форма занятий конкретно формирует представления об объектах и явлениях через опыт или эксперимент доказывает подлинность получаемых детьми знаний.

На занятиях в старшей и подготовительной группах дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг испытывают дети от своих «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

В процессе экспериментирования дошкольники получают возможность  удовлетворить присущую им любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет…), почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. При этом воспитатели играют роль не наставника, а полноправного партнера, что позволяет детям проявить собственную исследовательскую активность.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста строятся по трем уровням реализации “исследовательского обучения” (по А.И. Савенкову).

·        Педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку.

·        Педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно, (на этом уровне допускается коллективный поиск).

·        Постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработки решения осуществляется детьми самостоятельно.

 Один из интересных путей развития исследовательской деятельности детей реализуется в художественно-продуктивной деятельности, а именно в использовании нестандартных приемов рисования (скомканным листом бумаги, зубной щеткой, целлофаном, по мокрой бумаге, воздухом через соломинку, набрызгом, ниткой, свечой, ватными палочками, пластилином, цветной солью или цветным песком), экспериментах с различными материалами. В процессе такой деятельности изучаются и лучше запоминаются свойства данных предметов, веществ. Аппликация позволяет использовать нити, ткань, вату, природный материал, что параллельно позволяет изучать их свойств, состав, возможности.
На занятиях по экологииотдельные опыты помогут запомнить, из чего состоит почва и почему ее нужно рыхлить; как растения зависят от тепла, света, полива (во время выращивания рассады, проращивания семян). Зимой дошкольники узнают о защитных свойствах снега, о его составе, почему снег скользкий, как образуются снежинки, иней. Осенью во время листопада дети выясняют, как влияет погода на его интенсивность, а во время уборки листвы можно выяснить, почему листья шуршат, а иногда нет.
       В ходе данной работы  предоставляется возможность на успех каждому ребенку в близком только ему виде деятельности.

Экспериментирование как игра так увлекает дошкольника, что и после окончания занятия он переносит его в самостоятельную игровую деятельность.

Любимое место в группе – уголок экспериментирования, в нем продолжается детская игра в исследование. Здесь проявляется избирательность интересов ребенка: одного не оторвать от опытов с магнитами, другой увлечен взаимодействием с природным материалом, а третий экспериментирует с водой, тестом, глиной.

В процесс экспериментирования дошкольник, в силу его природы, может войти лишь через эмоциональный заряд детского удивления, загадки, таинственного, столкновения известного с неизвестным, провоцирующего вопрос. Такая ситуация должна содержать в себе проблему, требующую проверки опытным путем. Ребенка необходимо столкнуть с противоречием, лежащим в ее основе. При этом противоречие должно быть представлено на языке, понятном человеку этого возраста, и заключено в игровую оболочку.

 Для каждого конкретного исследования нужен привлекательный отправной момент - какое-либо событие, вызывающее интерес дошкольников и позволяющее поставить вопрос для исследования. Отправными моментами могут быть:

* реальные события, происходящие в данный период (гололед);
* яркие природные явления (cнегопад, радуга);
* события, специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом (наэлектризованный воздушный шарик) или назначением (присоска), ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
* события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает детям (Скребицкий Г.А. Сказка «Всяк по-своему» - опыты со снегом; В. Сутеев "Яблоко", деление на части; "Кораблик" - конструирование из любого материала; Х. К. Андерсен "Капля воды" - опыты: рассматривание капли воды под лупой, микроскопом; капля воды- увеличительное стекло; К. Я. Лагунов "Как искали Тюменскую нефть" -опыты с нефтью (цвет, свойства в сравнении с водой; В. Чирков «Утки и лед», опыты со льдом; Н. Носов "На горке" - опыты свойства льда, трение; Г. Скребицкий "Лесное эхо" - опыты со звуком);
* события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам (мыльные пузыри - летом; ледяные украшения для участка - зимой, выращивание кристаллов). Как доказал Н.Н.Поддъяков, академик Российской академии образования, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребенка, на способности обучаться в дальнейшем.

Предоставьте детям свободу для экспериментирования, правильно организуйте и удовлетворите «потребность в умственных впечатлениях» и они будут обладать любознательностью , продуктивным мышлением, высокой концентрацией внимания, легкостью ассоциирования, отличной памятью - это приведет к сохранению их здоровья и не только интеллектуального, но и эмоционального, и физического.

**Литература**

1.     Савенков, А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников / А. И. Савенков. - Москва.: Просвещение, 2007. - 75с.

2.     Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М. И. Лисина/ Вопросы психологии.- 1982.- № 4.- С. 18–35.

3.     Поддьяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка от рождения до шести лет/ Н.Н. Поддьяков.- СПБ.: РЕЧЬ, 2010. -193с.