***«Исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников»***

***(из опыта работы)***

Утина Светлана Юрьевна

Воспитатель 1 квалификационной категории

Муниципальное **дошкольное образовательное**

учреждение *«Детский сад № 110»*

Цель моего выступления, продемонстрировать систему работы по развитию познавательной активности дошкольников через исследовательскую деятельность.

Опыт моей работы называется: ***«Исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников»***

В практике своей деятельности я сталкивалась с такими проблемами как,

* Интеллектуальная пассивность детей
* Неуверенность в себе,
* Неумение общаться с взрослыми и сверстниками
* Неумение видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы.

Эти вопросы очень актуальны в рамках подготовки дошкольников к обучению в начальной школе.

Поэтому я поставила перед собой следующую цель:

 Расширение знаний детей об окружающем мире в процессе исследовательской деятельности.

Я выбрала следующие способы решения проблем:

* Создание условий для исследовательской активности детей;
* Включить познавательно-исследовательскую деятельность в воспитательно-образовательный процесс группы через реализацию проектной деятельности,

путём экспериментирования, коллекционирования и создание мини-музея.

* Привлечь родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни.

Работу по развитию познавательной активности дошкольников через исследовательскую деятельность я проводила в течении трех лет.

1 этап. Средняя группа –сентябрь 2016-май 2017г.

2этап. Старшая группа-сентябрь 2017- май 2018г.

3этап. Подготовительная группа –сентябрь 2018г-май 2019г.

В самом начале работы над темой в группе была создана мини-лаборатория. В ней имеются  необходимые материалы и пособия для проведения опытов, картотеки опытов и экспериментов с различными материалами для детей средней, старшей и подготовительной группы.

На 1 этапе работы в средней группе был разработан и реализован проект «В поисках невидимки». Продуктами проекта стали:

* Создание мини-музея «Воздух-невидимка»
* Творческая презентация с участием детей «Эксперименты с воздухом»
* Картотека опытов и экспериментов с воздухом.
* Картотека подвижных, дидактических и речевых игр.
* Картотека загадок, стихотворений, пословиц, поговорок, скороговорок.
* Картотека сезонных наблюдений .

Разработала паспорт мини-музея «Воздух-невидимка» и тематический план работы в нем. В реализации проекта приняли активное участие родители, которые своими руками совместно с детьми изготовили замечательные экспонаты для мини-музея: ветряная мельница, воздушный шар с корзиной, веер- зимний, летний, воздушный змей. Также оказали помощь в создании «Коллекции перьев» , «Коллекции семян».

Дети с огромным удовольствием проводили опыты , в которых обнаруживали воздух: с трубочками, с ленточками, с веерами, воздушными шарами, пакетами, султанчиками.

Для родителей было проведено родительское собрание по теме «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», на котором родителям было предложено выполнить домашнее задание по проведению экспериментом. Родители также активно приняли участие в выполнении домашнего задания и оформили результаты опытов на ватманах.

В День музея организовали совместную образовательную деятельность родителей и детей «Экскурсия в мини-музей «Воздух-невидимка».

На 2 этапе в старшей группе был разработан и реализован проект «Вода вокруг нас». Продуктами проекта стали:

* Создание мини-музея «Волшебница-водица»
* Картотека опытов и экспериментов с водой.
* Картотека подвижных, дидактических и речевых игр.
* Картотека загадок, стихотворений, пословиц, поговорок, скороговорок.
* Картотека сезонных наблюдений .

Разработала паспорт мини-музея «Волшебница-водица» и тематический план работы в нем. В реализации проекта приняли активное участие родители, которые своими руками совместно с детьми изготовили замечательные экспонаты для мини-музея: лэпбуки - «Подводный мир», «Вода», «Водный транспорт»; макеты- «Морское дно», «Подводный мир», коллаж «Круговорот воды», «Путешествие капельки».

С этими экспонатами дети приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе «Горизонты педагогики» и заняли призовые места. Приняли участие во всероссийском конкурсе лэпбуков.

В рамках работы в мини-музее с детьми проводились такие наблюдения, как рост лука, веточка березы.

В старшей группе организовала работу кружка «Почемучки». Работа кружка была построена через реализацию исследовательских мини-проектов : «Почему листья желтеют и опадают», «Из чего сделаны облака», «Почему птицы улетают в теплые края»,

«Почему животные впадают в спячку», «Почему снег белый ?», «Чьи это следы на снегу?», « Секреты ледяной сосульки», « Как просыпаются деревья весной», « Почему у бабочек пестрые крылышки?»

С программой кружка принимала участие во всероссийском конкурсе «Педагогика ХХI века» и заняла 1 место.

Проведены музейные клубные часы «Мы пойдем в музей» по теме «Морские обитатели», «Вошебница-водичка».

Для родителей был проведен семинар-практикум «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника», где родители смогли совместно с детьми поэкспериментировать с водичкой.

На 3 этапе в подготовительной группе был создан мини-музей «Академия чудес». Разработан паспорт мини-музея, который я представила на Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Ступени мастерства» и заняла 3 место.

В рамках мини-музея с детьми был проведен клубный час музейный. Проводили различные опыты и эксперименты .

***В ходе работы в специально подготовленной среде, дети:***

* Чувствуют себя исследователями, овладевшими искусством эксперимента, побеждают нерешительность и неуверенность в себе.
* Становятся инициативными, способными преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха.
* Умеют оценивать и восхищаться достижением товарища и готовы придти ему на помощь.