**Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников как неотъемлемая часть воспитательной системы современной школы.**

Общество не стоит на месте. Оно развивается и совершенствуется с течением времени. И, казалось бы, прогресс должен затрагивать все сферы человеческого бытия. Однако, несмотря на далеко шагнувшую научную мысль, современное общество столкнулось с кризисом духовных и нравственных ценностей. Поэтому сегодня одной из основных задач системы образования является не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общество.

Духовно-нравственное воспитание является важной частью учебно-воспитательного процесса в современной школе и предполагает целенаправленное развитие у человека духовности, которая по В.А. Сухомлинскому определяется как система интеллектуальных, нравственных и эстетических ценностей, реализующаяся в творческой созидательной деятельности, моральных принципах, нормах поведения.

Духовная личность – это результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещённый. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием. Духовно-нравственное становление детей и молодёжи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

Одной из основных задач педагога по-прежнему остается научить школьника в соответствующих жизненных ситуациях проявлять лучшие человеческие качества – доброту, любовь, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие. Это в свою очередь соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как его непрерывное духовно-нравственное совершенствование.

Таким образом, чтобы современное общество было духовно здоровым, необходимо продолжать совершенствовать систему воспитательной работы школы, неотъемлемой частью которой является духовно-нравственное воспитание школьников. Развитие их умственных способностей, нравственных понятий, эстетического вкуса, творческой активности посредством различных видов деятельности поможет сформировать духовно здоровую и развитую личность.

Не менее важной составляющей воспитательной работы является **патриотическое воспитание**, под которым понимается формирование у детей и подростков высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Православие не только культурообразующий компонент отечественной цивилизации, но и государствообразующая рели­гия. Необходимо познакомить учащихся с традиционной духовностью нашей страны. Это можно реализовать через уроки литературы, истории, географии, обществознания.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Говоря о патриотическом воспитании необходимо определить, что такое патриотизм и кого мы можем назвать патриотом.

**Патриотизм** (греч. πατριώτης – соотечественник, πατρίς – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами своего народа, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Исторический источник патриотизма – веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формировавшие привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии.

**Патриот –** патриотичный человек, тот, кто любит свое Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

Формирование патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс, который возможно осуществлять лишь через вовлечение подростка в специфическую патриотическую деятельность.

Доказано, что применение активных форм и методов обучения и воспитания в их взаимосвязи и взаимообусловленности таких, как выразительное чтение, эвристическая беседа, эмоциональный рассказ, приведение положительного примера, обсуждение видеофильмов, реферирование, написание исторических сочинений, эссе, работа с мемуарами, биографиями, одновременно несколькими документами – развивают теоретическое мышление, умения и навыки работы с большим объемом информации, развивают историческую память; коллективные творческие дела, ролевые и тематические игры – формируют опыт поведения, регуляции взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; разработка мультимедийных проектов, слайд-презентаций - развивают толерантность, коммуникативные навыки, опыт ролевого взаимодействия. Данные формы и методы, дифференцированные с учетом возрастных особенностей подростков, их знаний и интересов воздействуют на чувства, волю, сознание, развивают творческую инициативу детей, их самостоятельность, обеспечивают эффективность и непрерывность патриотического воспитания в учебной и внеурочной деятельности.

Основные этапы реализации патриотического воспитания в современной школе обусловлены динамикой личностного развития обучающихся.

· В 1-4-х классах дети осваивают такие патриотические идеи иценности, как защита Отечества от иноземных захватчиков, идеи сплочения и укрепления России, ответственности за судьбу Родины.

· У учащихся 5-8-х классов активизируются стремление к постижению окружающего мира и самоутверждению в процессе изучения таких идей и явлений как патриотический подъем народных сил в кризисные периоды истории Отечества, роль личности и народа в прогрессивном развитии страны, рост национального самосознания народа.

· В 9-11-х классах у школьников активно развивается интеллектуальная сфера, предыдущий социальный опыт становится основой личной ответственности в принятии самостоятельных решений, самореализации, самовоспитания при изучении подвига многонационального Советского народа в годы Великой Отечественной войны, героического восстановления разрушенного войной хозяйства, достижений науки и техники, развития патриотических идей в современной России.

Таким образом, патриотическое воспитание в процессе обучения предполагает не только правильное (в научном и идейном отношении) усвоение учащимися знаний о природе и общественной жизни, о нормах поведения, но и обязательно требует формирования социально направленного, личностного отношения учащихся к усваиваемым мировоззренческим и моральным понятиям, выработки на основе этих понятий системы идейных взглядов и убеждений. Достижение этой задачи может быть обеспечено лишь на основе активной, эмоционально окрашенной деятельности учащихся по претворению идеалов в жизнь.