**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР В РАЗВИТИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

***Назарова Светлана Вячеславовна***

*Россия, г. Лысково Нижегородской области*

*e-mail:* [*nazarova.lana1967@mail.ru*](mailto:nazarova.lana1967@mail.ru)

В настоящее время актуальна проблема воспитания и развития творческой личности. Следуя концепции личностно-ориентированного образования, результатом последнего должно быть становление личности – творческой, самобытной, уникальной, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни.

В связи с введением в действие ФГОС ДО значительно активизировался интерес педагогов к новым технологиям. Одной из которых является проектная деятельность. Проектные технологии позволяют выстраивать образовательный процесс в дошкольных учреждениях в соответствии с заявленными в новых нормативных документах принципами.

Метод проектов –это технология стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок с ОНР познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.

В ходе реализации проектов можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, активно взаимодействовать с семьями воспитанников. Суть «метода проектов» состоит в такой организации образовательного процесса, при которой дети с ОНР развивают интегративные качества, приобретают опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

«**Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить**» - основной тезис современного понимания метода проектов.

Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей с ОНР появляется возможность проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе. В процессе планирования и выполнения практических заданий, в ходе организации и реализации метода проектирования необходимо формировать умение детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая знания из различных областей, формируя умение прогнозировать результаты и устанавливать причинно-следственные связи.

Изучив методическую литературу и познакомившись с опытом работы педагогических коллективов других дошкольных учреждений, мы убедились в эффективности использования технологии проектной деятельности в образовании детей дошкольного возраста

Нами было разработана серия краткосрочных проектов.

Например: «Едет с поля урожай», «Мама лучше всех на свете», « Книга лучший друг». Хочу, остановится на проекте « Книга лучший друг».

При разработке конкретного проекта принимали во внимание, что сегодняшний ребёнок с речевыми проблемами - это не только нарушения всех компонентов речевой системы, но и недоразвитие психических процессов, поэтому использовали поэтапное «совместное обучение».

**Актуальность** решения этой проблемы очевидна. Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. В книгах заключено особое очарование, книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас. Исходя из актуальности проблемы, были поставлены следующие **задачи**:

- расширять представления об изготовлении книг и профессиях людей;

- формировать у детей понимание того, что книга – основной источник знаний;

-  воспитывать бережное отношение дошкольников к книге и уважение к труду взрослых, обучить правилам обращения с книгой;

-  поддерживать детскую инициативу, стремление к познавательной деятельности и самостоятельности в реализации творческих замыслов;

-  развивать память, внимание, коммуникативные навыки;

- расширять и активизировать словарный запас по данной лексической теме;

- использование словаря в активной речи, в процессе бесед, рассказов, упражнений по данной лексической теме;

-  привлекать родителей к работе по приобщению дошкольников к художественной литературе;

**Далее планировали предполагаемые результаты:**

1. Повышение интереса детей к книгам, чтению и художественной литературе.

2. Обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, связной речи детей.

3. Повышение уровня развития речи детей.

4. Активное участие родителей в жизни детского сада.

5. Положительное отношение родителей к совместной деятельности с педагогами.

6. Возрождение в кругу семьи чтение книг, изготовление разнообразных поделок и другие виды деятельности ( совместная деятельность, ребенок – равный участник). Вся работа осуществлялась поэтапно.

1- этап - **определение проблемы***.* На этом этапе мы выбирали тему, исходя из интересов детей, актуальную и интересную для всех предполагаемых участников проекта Мы использовали, один из наиболее эффективных способов введения в тему связан с моделями «трех вопросов».

Суть этой модели заключается в том, что мы задавали детям три вопроса: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как узнаем об этом? По мере того, как дети отвечали на вопросы, их ответы записывались. Ответы определяли задачи и направления познавательной деятельности. Таким образом, дети участвовали в общем планировании предстоящей деятельности.

2- этап – **сбор сведений.** Здесь создавались условия для реализации познавательной деятельности детей: подбор соответствующего материала; встречи со специалистами и родителями; организация экскурсий и т.д. В учебном плане отражались все интересы детей, последовательность мероприятий. Большую роль отводили участию родителей в проектах.

3- этап – **поиск путей реализации проекта**. На данном этапе мы помогали детям выбрать наиболее интересные для них формы работы. Обязательно задавались детям вопросы: «Почему именно так они собираются действовать?», «Что именно они хотят получить?», «Что им необходимо для этого проекта?

**Реализация проекта осуществлялась через:**

1. Непосредственно образовательную деятельность

2. Совместную деятельность педагогов и детей

3. Работу педагогов с родителями

4. Создание предметно-развивающей среды

5. Совместную свободную деятельность детей и родителей

4- этап – **этап организации работы над проектом.**

Реализация проекта происходила через разные виды детской деятельности: творческую, экспериментальную, продуктивную и т.д., которые способствовали формированию у детей специфических знаний в разных областях изучаемой темы. При работе над проектом дети учились использовать полученные сведения для создания нового продукта. После завершения работы детям была дана возможность предъявить результат окружающим.

5- этап – **презентация проекта**. Детям были созданы условия для того, чтобы они имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство компетенции, гордости за достижения, осмыслить результаты деятельности. Дети презентовали свой проект в виде «Книжки –малышки» изготовленной совместно с родителями.

**Итоги проекта «Книга-лучший друг».**

После проекта дети **узнали:**

- о разнообразии книг, жанрах произведений

- узнали историю происхождения и изготовления книг

- о профессиях библиотекаря, писателя, художника-иллюстратора

- правила общения с книгой

- обогатился и расширился словарный запас по данной лексической теме

- стали бережнее относиться к книгам

Довольно легко вписывается в систему проектной деятельности интеграция, поэтому включила в логопедическую работу небольшие содержательные фрагменты разных видов деятельности: рисование, лепка, конструирование. Достижение эффективности в воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работе стало возможным, благодаря взаимодействию всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач с использованием метода проектов.

В результате работы по реализации технологии метода проектов добились следующих результатов:

воспитанники:

- обогащена, уточнена и активизирована лексика по теме проекта

- обрели навыки исследовательской деятельности;

- проявляют активный интерес к предложенной деятельности;

- активно включаются в процесс познания;

- проявляют эмоциональную заинтересованность к совместной проектной деятельности;

- развиты коммуникативные способности, отсутствует барьер общения.

родители:

- активно взаимодействуют с ребёнком и с педагогами в рамках проектной деятельности;

- установились партнёрские отношения с семьями воспитанников;

- с желанием и интересом участвовали в жизни группы, ДОУ.

Результаты педагогической деятельности доказывают, что преимущества этого метода в работе учителя-логопеда, заключается в значительном снижении преобладающей активности взрослого, возможности коррекции и обучения через совместную активную деятельность взрослого и ребенка. Предоставление дошкольнику возможности самостоятельности, сотрудничества, сотворчества на равных, интеллектуального и творческого саморазвития, что соответствует основным критериям процесса образования и воспитания.