***Сафонова Оксана Александровна,***

***учитель начальных классов,***

***МБОУ Лицея №15 Заводского района г.Саратова***

**Воспитание и социализации личности учащегося через реализацию проекта «Ранняя профориентация» в начальной школе**

В соответствии с ФГОС второго поколения нам необходимо воспитать другого человека и делать это надо по-другому. Иными словами, в условиях меняющегося общества перед воспитанием фактически стоит задача одновременно с обществом искать ответ на вопрос «что развивать в человеке?», а вернее, «в каком направлении его развивать?» и параллельно искать ответ на вопрос «как это делать?».

«Концепция модернизации российского образования» определила цели образования на современном этапе. В ней подчеркивается, что ***главной целью школы является слияние процесса обучения и воспитания в единый процесс развития личности школьника, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.***

Школа теперь не просто дает знания, она становится ответственной за развитие личности ребенка, за то, каким человеком он выйдет из стен школы через 11 лет, сможет ли он **самореализоваться** в современном обществе.

И целью воспитания, и критерием воспитания в соответствии со стандартами второго поколения является не пассивное усвоение тех или иных норм ценностей, которые могут быть совершенно «правильными», социально значимыми, но которые для ребенка пустой звук, голая абстракция, а способность к социальному действию, социальному поступку.

В национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" говорится в частности о том, что модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Ведущей целью в деятельности учителя является подготовка школьников к сознательному выбору профессии. Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах. Мы предлагаем вашему вниманию данную работу на этапе обучения в начальной школе.

Проект «Ранняя профориентация» можно определить как социально-значимый, т.к. он создаёт условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся.

**Цель:** организация взаимодействия учебных заведений района с другими учреждениями и организациями с целью оптимизации работы по профориентации в условиях модернизации образования.

**Задачи:**

* создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, города в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
* расширять социальное партнерство с организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
* провести диагностику учащихся начальных классов, участвующих в проекте;
* повысить компетентность педагогов в вопросах профориентации в современном обществе;
* способствовать проектированию обучающимися своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

**Проблема**, на решение которой направлен проект - ранняя профориентация школьников - залог качественной подготовки специалистов.

**Возможные риски проекта:**

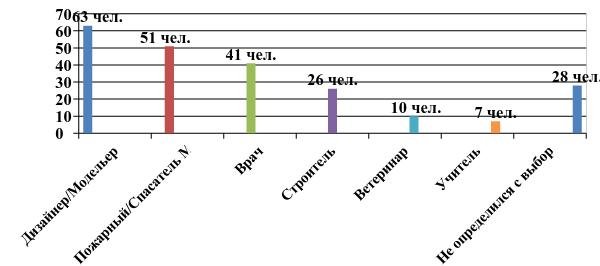
* Отсутствие равного доступа участников проекта к информации о профессиях.
* Кадровые (формальный подход к реализации проекта, недостаточный уровень у учителя практических навыков в области профориентации школьников).
* Недопонимание частью родителей важности формирования популяризации рабочих профессий и специальностей.

**Работа над проектом была выстроена следующим образом:**

1. Для реализации проекта сформированы целевая группа и проектная команда на базе ОУ Заводского района г.Саратова.

2. Проведено анкетирование участников проекта, с целью выявления приоритетных профессий среди обучающихся со 2 - 4 класс. С учетом итогов анкетирования были составлены индивидуальные планы работы.

*На данной диаграмме представлены результаты первоначального анкетирования 390 учащихся начальной школы (показаны наиболее популярные профессии).*



3. Среди участников проекта были проведены конкурсы рисунков , чтецов, презентаций.

4. В соответствии с индивидуальными планами педагогов велась работа по ознакомлению с различными профессиями (встречи, лекции, беседы, классные часы, экскурсии, проведены внеклассные мероприятия)

5. Вся работа по проекту фиксировалась в индивидуальных брошюрах, которые были заранее подготовлены для всех участников.

6. Последним этапом работы планируется проведение повторного анкетирования для сравнения результатов до работы по проекту и после. Данный проект является долгосрочным и поведение окончательных итогов запланировано в апреле – мае текущего учебного года.

Проектной командой была создана система внеклассной работы по данному направлению, которую мы предлагаем вашему вниманию:

* Методические разработки для проведения внеклассных мероприятий.
* Банк презентаций по данной теме.
* Буклет для работы с младшими школьниками
* Рекомендации по работе с родителями.

***Список литературы:***

* 1. Матяш Н.В. Хохлова М.В, Творческие проекты в младшей школе. /Под ред. Симоненко В.Д. - .Брянск, 2011.
  2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.
  3. Проектные задачи в начальной школе Стандарты второго поколения М, Просвещение, 2011
  4. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. – Волгоград, Учитель 2010