**«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ БИОЛОГИИ».**

  «Время есть величайший из новаторов», - говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Приходится переучиваться, овладевать новыми знаниями, умениями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека. Развитие  сети Интернет приводит к тому, что школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника.

Задача школы научить учащихся правильно ориентироваться  в информационном пространстве  находить  нужное  и уметь правильно использовать материал для решения различных задач. В этом и поможет учителю **выработка универсальных учебных действий** **(УУД)** на уроках  биологии.

***Универсальные учебные действия (УУД)*** – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную  компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:   
**1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный.**

Решение задачи развития универсальных учебных действий в школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков).

 Тема моего выступления:  **«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ БИОЛОГИИ».**

В школе ученики не только получают знания, но и учатся взаимодействовать между собой. Происходит это часто на интуитивном уровне, что не у всех учеников приводит к положительному результату. Следует целенаправленно обучать школьников правильно отстаивать свое мнение, аргументировано убеждать другого человека, а также уметь соглашаться с оппонентом. Необходимо учить подрастающее поколение выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет  позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Соответственно, в состав коммуникативных действий входят умения:

* Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)
* При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.)
* Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
* Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы
* Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального)
* Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением
* Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией
* Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
* Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития
* Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

***В основе формирования коммуникативных УУД лежит совместная деятельность.***

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

**Принципы организации совместной деятельности:**

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Роли обучающихся при данной деятельности распределяются по-разному:

 -    все роли заранее распределены учителем;

 -  роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

 -    участники  сами выбирают себе роли.

Одной из форм формирования коммуникативных универсальных учебных действий - работа учеников **в группе**.

Преимущества групповой работы:

•       Создает учебную мотивацию

•       Пробуждает познавательный интерес

•       Создает ситуацию успеха

•       Вырабатывает умение общаться с другими детьми

•       Формирует оценочные категории своей работы

Для организации групповой работы класс делится при выполнении задания на микрогруппы,  чаще всего по 4- 5 человек. Каждая группа работает над своим заданием. Во время работы учеников  учитель выполняет роль эксперта, отслеживающего и оценивающего ход и результаты групповой работы. Учитель наблюдает за работой, направляет деятельность учащихся.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в  школе особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых, в том числе и для развития коммуникативных УУД.

**Типология учебных ситуаций:**

* *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения) **биология 11 класс решение генетических задач**;
* *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
* *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
* *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

*Р****абота в парах постоянного и сменного состава*** может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

**Варианты работы в парах:**

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

***Проектная деятельность обучающихся.***

Средний уровень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д. **(6 класс семейства двудольных растений)**

Любой **практикум** по биологии может включать сразу все универсальные учебные действия, особенно если практические работы связаны с классическими биологическими дисциплинами: зоологией, ботаникой, анатомией, физиологией и генетикой.

**Приведу некоторые задания на формирование коммуникативных УУД, используемые мной на уроках биологии:**

**А)** **Угадать с помощью подсказок, о каком органе человеческого тела идет речь.**

Это сложный орган со многими функциями. Масса этого органа у взрослого человека в среднем достигает 2,7 кг. Это самый тяжелый орган человеческого тела. Его называют «зеркалом здоровья и болезни». Этот орган является своеобразным экраном, на который проецируются процессы, происходящие в организме. Этот орган постоянно отмирает и постоянно рождается вновь. Этот орган совместно  с нервной системой развивается из одного наружного зародышевого листка. В нем заложены многочисленные нервные рецепторы, воспринимающие различные внешние раздражения. Этот орган формирует расовые признаки – ногти и волосы (печень).

**Б) Рассказ-загадка «Что это за птенец?»**

Маленький слепой птенец тащит на спине тяжелый груз: другого птенца. Осторожно продвигается он со своей ношей к краю гнезда, опускает вниз голову, упирается лбом в дно гнезда и вдруг резко откидывается назад. Птенец, который сидит у него «на закорках», падает из гнезда на землю. Птенец-агрессор скатывается на дно гнезда…Минут 10–15 отдыхает и вновь поднимается на неокрепшие ножки. То же самое он проделывает с другим своим братом. Так и не успокоится до тех пор, пока он не выкинет из гнезда их всех. Делает он это, подчиняясь инстинкту (кукушонок).

**В)** **Подготовка тестов по теме ( составление генетических задач с использованием сказочных персонажей)**

**Г) Составление кроссвордов по теме**

**Д) Решение биологических, экологических задач:**

-  Укажите причины экологических катастроф в разных регионах Земли.

- *«Чистота – залог здоровья».* В сибирской тайге водится зверек горностай. Мех его – чистейшей белизны. Когда он спасается от  преследователей, а на его пути непроходимая грязная лужа, горностай предпочитает принять смерть, почему так может происходить? (белая окраска имеет значение только на устойчивом белом покрове. Если же зверек испачкается, его ничто не спасет)

**Е)  Выполнение лабораторных и практических работ**(н-р, сравнение биологических объектов;  описание особей, н-р, по морфологическому критерию предков человека).

**И) Работа в паре.**

**1*. Попробуйте истолковать поговорки:*** «На одном месте и камень мхом обрастает. Кабы не клин, да не мох, так бы плотник издох». (в работе плотника важнейшие помощники - клин и мох. Деревянный клин используется для колки дерева по волокну. Мох используется как утеплитель).

***2. Сравните предложенные растения по размеру.***

А) Назовите преимущества мелкого размера растений.

Б) Какие проблемы связаны с маленьким размером? (мелкому растению нужно немного воды, минеральных веществ и немного пространства. Но его легко затенить, затоптать, засыпать мертвыми листьями. Оно не достанет воду из глубины)

***3. Поработайте в паре.*** Пусть один предложит доводы в пользу того, что зубы надо чистить перед завтраком, а второй – доводы в пользу того, что зубы надо чистить после завтрака.

***4. Поработайте в паре***. Пусть один из вас опишет последовательно строение клетки бактерий, а второй – укажет усложнение ядерных организмов для каждого элемента строения клетки (оболочка, цитоплазма, органелла)

К. Д. Ушинский писал: «Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг».

Подводя итог, следует отметить, что основная педагогическая задача: организация условий, инициирующих детское действие – чему учить? ради чего учить? как учить?

***Список использованных источников***

Литература:

1. Воронина Г.А.,  Калинова Г.С.  Биология. ЕГЭ 2012. Типовые тестовые задания Издательство «Экзамен», 2012
2. Галеева Н.Г. «Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии», М. 2006
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2001
4. Лернер Г.И. «Стандарты нового поколения и формирование УУД». Журнал «Биология в школе», №7, 2011
5. Урих  И. В. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках биологии». Научно-методический журнал «Концепт», 39, 2013, с 101-106
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с. : ил.
7. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М., 2010

Интернет- ресурсы

1. Урих  И. В. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках биологии». (Электронный ресурс) URL: https://open-lesson.net/570/
2. Холостяков В. А. «Практикум по биологии в школе – комплексный подход к формированию унивесальных учебных действий». (Электронный ресурс) URL: https://open-lesson.net/1590/