**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.**

**Цель:** создание условий для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка с использованием дистанционных технологий.

Данная модель процесса обучения отражает движение обучающегося внутри специального образовательного пространства, в котором создаются условия, необходимые для овладения доступными навыками социализации.

**Дистанционные технологии** позволяют реализовать образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. И хотя при дистанционном обучении обучающийся и преподаватель пространственно отделены друг от друга, они могут находиться в постоянном взаимодействии, организованном при помощи особых приёмов построения учебного процесса.

Можно использовать те новые возможности дистанционного обучения, которые оно открывает:

• использование средств компьютерного обучения (электронные ресурсы, средства мультимедиа, аудио- и видео-), позволяющие усвоить новые знания эффективнее, чем традиционные средства обучения;

• индивидуальный подход к обучающемуся, который даёт возможность непрерывно повышать его образовательный уровень с учетом с состояния здоровья;

 • новый характер взаимодействия преподавателя и обучающегося (совместное решение учебных задач), создание новых формы контроля учебной деятельности (онлайн-консультирование, рецензирование письменных работ обучающихся);

• использование дистанционных технологий, которые позволяют не только обеспечить обучающегося качественным образованием, но и дать ему возможность общения со сверстниками (коммуникационные навыки), столь необходимое для социализации и адаптации в обществе;

 • привитие интереса к предмету через использование различных образовательных и информационных ресурсов;

 • проявление творчества обучающихся при создании ими собственных электронных образовательных ресурсов (презентации, игры, видеозаписи);

• возможность постоянного обращения к электронной справочной литературе, словарям и т.д.

Следует отметить, что преподаватель, который осуществляет дистанционное обучение детей с ОВЗ, должен соответствовать определённым требованиям.

 Вот главные из них:

• удовлетворительные навыки работы на компьютере;

• умение работать с принтером, сканером;

 • умение работать с электронной почтой;

• практические навыки работы в Skype;

 • практические навыки выполнения операций в Интернет-браузере;

• владение методикой и технологией преподавания своего предмета в дистанционной форме;

• владение методикой и технологией контроля деятельности обучающихся в режиме он-лайн и оффлайн;

• практические навыки работы с электронными образовательными ресурсами;

• понимание целесообразности дистанционного образования детей-инвалидов;

• практические навыки использования здоровьесберегающих технологий во время организации учебного процесса;

• знание специфики работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**Дистанционное современное занятие по русскому языку** должно соответствовать следующим особенностям:

 • Организационно-психологический момент и его эффективность.

• Чётко сформулированные цели и задачи занятия.

• Повторение ранее изученного материала как средство углубления знаний, умений, навыков обучающихся.

• Наличие логической связи между новым и ранее изученным материалом. Логическая стройность всего занятия.

• Эффективность способов и приемом, используемых преподавателем при изложении нового материала, их соответствие главной цели занятия.

 • Научность преподавания. Полнота, глубина, осознанность знаний.

 • Насыщенность занятия элементами новизны, развивающими любознательность обучающихся.

• Индивидуальный подход к обучающемуся.

• Вовлечение обучающегося на занятии в творческий процесс деятельности.

• Дифференцированный подход.

 • Организация закрепления знаний и выработка умений и навыков обучающегося.

 • Соблюдение единых требований к развитию устной и письменной речи обучающихся, орфографическому режиму.

 • Межпредметные и метапредметные связи.

• Организация домашнего задания и его объем.

• Здоровьесберегающие технологии.

**1.Конспект занятия.**

В конспекте должна быть чётко обозначена структура занятия в зависимости от его целей и задач. Такой конспект составляется на основе конспекта занятия для учителя.

Занятие должно учитывать уровень подготовленности обучающегося. Задания носят частично-поисковый характер, большую часть которых обучающийся выполняет самостоятельно, проверяя и оценивая себя; формулирует новое правило на основе анализа предложенного материала; используя опору-образец, на основе имеющихся знаний, выполняет практическую работу.

Таким образом, при помощи такого конспекта обучающийся осуществляет учебные действия по намеченному плану, достигает намеченной цели в получении новых знаний.

Работа обучающегося по такому конспекту позволяет прямо в файле выполнять в программе Neo- и LibreOffice различные задания: вставить пропущенные орфограммы, знаки препинания, выделить в тексте цветом или жирным шрифтом что-то нужное по заданию, затем можно, скопировав, прислать на проверку по Skype в строке «переписка».

В этом преимущества конспекта перед **презентацией.**

**2.Презентация** же даёт возможность использовать эффективный способ преподавания, демонстрируя наглядности и синхронное объяснение материала К ним можно обращаться, когда требуется наглядный материал: таблицы, схемы, рисунки, репродукции.

 Наглядный материал значительно облегчает восприятие теоретической информации.

Неоценима польза от презентации при выработке орфографической зоркости, когда даётся задание на выявление грамматико-орфографической грамотности обучающегося.

Бесспорно, презентация в дистанционном обучении играет важную роль, так как она может использоваться на любом этапе занятия, а преподаватель направляет работу обучающегося, пользуясь функцией «Общий доступ» к экрану его компьютера.

Презентация позволяет сделать процесс обучения более наглядным, ярким, способствует систематизации знаний, более успешному их усвоению, а также позволяет эффективно использовать время на занятии.

**3.Электронные образовательные ресурсы** позволяют решить основную задачу ФГОС – развивать основные компетентности обучающегося. Использование ЭОР значительно облегчает и сокращает время подготовки преподавателя к занятию, позволяет организовывать новые виды учебной деятельности, дает возможность «конструировать» занятия, определяя их оптимальное содержание, формы и методики обучения.

Занимательность, новизна компьютерных технологий в сочетании с методическими приёмами мотивируют обучающегося с ОВЗ на изучение русского языка. Важно при этом помнить, что компьютер не заменяет занятие, а дополняет его, не отменяет преподавателя, а помогает ему.

Электронные образовательные средства – это гипертекстовые и мультимедийные учебники и пособия, тестовые системы, интерактивные таблицы, словари, справочники и любые другие материалы в цифровом формате, используемые для решения учебных задач.

На занятиях можно использовать ЦОРы на разных этапах: на введении нового материала, закреплении, контроле ЗУН. На этапе объяснения используются гипертекстовые определения и правила, анимации и иллюстрации, интерактивные таблицы, правила, орфограммы, пунктограммы, учебные тексты

На этапе закрепления и тренировки можно использовать электронные задания в сочетании с иллюстративными, демонстрационными и словарными материалами, на этапе контроля – тесты.

В коллекции ЦОР мы находим богатое разнообразие ресурсов, представленных в распоряжение преподавателя русского языка для организации дистанционного обучения предмету.

Отдельно следует сказать **о домашнем задании.** Как известно, домашнее задание может выполнять различные функции: закрепление полученных на занятии знаний и навыков, обобщения, систематизации либо применения на занятии знаний и умений на практике, обеспечения исходного уровня последующего занятия, а также для самостоятельной проработки нового материала. Оно используется также для устранения пробелов в знаниях.

*Обучающиеся с ОВЗ* в большинстве случаев одиноки, и поэтому общение с преподавателем становится порой для него возможностью выразить себя и определить своё место в мире. Поэтому, как правило, между преподавателем и обучающимся в процессе дистанционного обучения завязываются тёплые, доверительные взаимоотношения.

*Система дистанционного обучения русскому языку обучающихся с ОВЗ:*

- обеспечивает широкий доступ к лучшим образовательным ресурсам;

- существенно увеличивает возможности традиционного образования за счет формирования образовательной информационной среды;

- способствует приобретению обучающимися навыков самостоятельной работы;

 - повышает уровень образовательных программ за счет предоставления альтернативных программ широкому кругу обучающихся;

 - позволяет формировать уникальные образовательные программы за счет комбинирования курсов, предоставляемых образовательными организациями.