|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | 1 – 2 неделя | 3 – 4 неделя |
| Сентябрь | 1.Д/И «Найди картинке место» - учить соблюдать последовательность хода действия. Формировать умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.  2. Д/И «Найди и назови» - развитие Дифференцированности восприятия, умения отличать объекты по форме, цвету и размеру, находить их по заданным признакам.  3.Д/И «Угадай по описанию» - научить детей составлять описательный рассказ.  4. Д/И «Угадай, что получится» - развивать творческое мышление, обучая детей видеть необычное в обычном, находить творческое решение проблемных заданий. | 1.Д/И «Съедобные и несъедобные грибы» - знать названия съедобных и несъедобных грибов, их отличительные особенности.  2.Д/И «Что сажают в огороде?» - классификация растений по месту произрастания; воспитание внимания, сообразительности, речи.  3.Д/И «Угадай птицу по описанию» - учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.  4.Д/И «Хорошо - плохо» - познакомить детей с противоречиями окружающего мира. Развивать связную речь, воображение, ловкость. |
| Октябрь | 1.Д/И «Магазин» - закрепить у детей умение выделять характерные признаки фруктов.  2.Д/И «Что изменилось?» - развивать внимание, закрепить названия грибов.  3.Д/И «Что сажают в огороде?» - научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению.  4.Д/И «Когда это бывает?» - дается описательный рассказ одного из времен года, дети его называют. Развивать связную речь. | 1.Д/И «Отгадай – ка» - учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существительные признаки, по описанию знавать предмет.  2.Д/И «Найди спрятанную игрушку» - учить ориентироваться в пространстве.  3.Д/И «Похож- не похож» - учить сравнивать предметы; развивать наблюдательность, мышление, речь.  4.Д/И «Где начало рассказа?» - учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. |
| Ноябрь | 1.Д/И «Четыре времени года» - знать признаки характеризующие каждое время года.  2.Д/И «Назови действие» - знать зимние явления; уметь заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол.  3. Д/И «Кому что нужно для работы?» - закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда.  4. Д/И «Что лишнее?» - воспитание наблюдательности, умения доказать правильность своего суждения. | 1. Д/И «Из чего сделана?» - закрепить предметы посуды, из какого материала сделана.  2. Д-и «Ящик ощущений» - расширять словарный запас, характеризуя предметы, их качества и свойства.  3. Д-и «Художественный салон» - развивать умение устно описывать выбранный предмет; сосредотачиваться на чем-либо.  4Д/И «Какая картинка не нужна?» - учить находить лишние для данного рассказа детали. |
| Декабрь | 1.Д/И «Из чего сделано?» - воспитание умения сравнивать, группировать предметы; активизация словаря; развитие речи, внимания.  2.Д/И «Найди такую же» - развитие умения сравнивать предметы, находить сходство и различие; воспитание смекалистости, связной речи.  3.Д/И «Парные картинки» - воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря, речи.  4.Д/И «Угадай птицу по описанию» - учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь. | 1.Д/И «Составь два рассказа» - учить различать сюжеты разных рассказов.  2. Д/И «У кого какое жилище?» - знать особенность жилищ разных диких животных.  3. Д/И «Доскажи фразу» - учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.  4. Д/И «Что сначала, что потом?» - закрепить знания о временах года. |
| Январь | 1. Д/И «Найди спрятанную игрушку» - закрепить умение ориентироваться в пространстве.  2. Д/И «Доскажи фразу» - учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. | 1. Д/И «А что потом?» - закрепление знаний о частях суток, о деятельности детей в разное время дня; развитие припоминания, связной речи.  2. Д/И «Закончи предложение» - употреблять понимание причинных связей между явлениями.  3. Д/И «Когда это бывает?» - углубление знание о временах года; развитие связной речи; активизация словаря.  4. Д/И «Что за предмет?» - формировать умение назвать предмет и описывать, обращая внимание на последов. изложения, использование сравнений. |
| Февраль | 1.Д/И «Что изменилось?» - развивать внимание, связную речь, умение описывать предмет.  2. Д/И «Почемучкины вопросы» - развивать у детей связную речь, мышление.  3.Д/И «Назови действия, которые происходят весной» - знать признаки весны; уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие.  4.Д/И «Хорошо –плохо» - развивать связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества. | 1.Д/И «Когда это бывает?» - закрепить зимние приметы;  2.Д/И «Загадай, мы отгадаем» - закрепить знания детей о зимующих и домашних птицах, назвать их признаки.  3.Д/И «Что игрушка рассказывает о себе?» - воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета; развитие связной речи, внимания, воображения.  4.Д/И «Найди предмет по описанию» - воспитание произвольного внимания, правильной, связной речи, сообразительность. |
| Март | 1.Д/И «Найди о чем расскажу» - научить узнавать предметы по перечисленным признакам.  2.Д/И «Опиши, мы отгадаем» - научить описывать предметы и находить их по описанию.  3.Д/И «Потому что…» - развивать у детей связную речь, мышление.  4.Д/И «Доскажи фразу» - научить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. | 1.Д-и «4 лишний» - учить детей отличать  игрушки от других предметов и объяснять их отличие.  2.Отгадывание загадок об игрушках – обучение  узнаванию объекта на основе описания отдельных  признаков.  3.Д/И «Для чего это нужно? – закрепить название предметов мебели и их назначение.  4.Д/И «Назови части предмета» - закрепить название предметов мебели, из каких частей состоит. |
| Апрель | 1.Д/И «Назови ласково»-образовывать уменьшительно – ласкательную форму предложенных существительных по теме.  2. Д/И «Найди общее» - сравнивать предметы мебели.  3. Д/И «Опиши предмет» - учить описывать предметы мебели, узнавать их по описанию.  4. Д/И «Узнай и назови фрукты» - научить детей узнавать и называть фрукты. | 1. Д/И «Отбери правильно» - классифицировать посуду на чайную и столовую.  2.Д/И «Кто больше назовет действий» - активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо и т.д.).  3. Д/И «Кто чем питается?» - знать чем питается то или иное домашнее животное.  4. Д/И «Ассоциации» - развитие гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата. |
| Май | 1.Д/И «Назови транспорт» - закрепить название и внешний вид наземного транспорта.  2.Д/И «Что игрушка рассказывает о себе?» - воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета; развитие связной речи, внимания, воображения.  3.Д/И «Что стало не так?» - развивать внимание, выдержку.  4.Д/И «Кто больше назовет действий?» - расширить словарный запас подбором глаголов. | 1.Д/И «Узнай по описанию» - воспитание умения описывать предмет по представлению; развитие внимания, связной речи, сообразительности.  2.Д/И «Так бывает или нет?» - развитие логического мышления; воспитание замечать последовательность в суждениях; формирование чувства юмора.  3.Д/И «Закончи мое предложение» - учить устанавливать причинно-следственные связи; логически завершать предложения, поясняя причину события.  4.Д/И «Угадай по описанию» - учить детей составлять описательный рассказ. |

***Перспективное планирование дидактических игр***

***по развитию связной речи***

***Старшая группа***