«Транспорт»

 *Учитель – логопед:* И.Н. Тезикова

*Возраст детей:* 5 - 6 лет.

*Задачи:*

1.Закреплять названия профессий людей, управляющих различными видами транспорта, виды транспорта.

2.Формировать словарь по теме.

3.Учить составлять описательные рассказы о выбранном виде транспорта, используя схему-модель.

4.Активизировать использование в речи прилагательных и закреплять навык согласования прилагательных с существительными.

5.Развивать навыки самоконтроля.

 *Оборудование:* силуэтные изображения разных видов транспорта (8-10 штук).

*Ход занятия:*

1. Организационный момент.

Логопед: Ребята, отгадайте, кто к нам придет на занятие. На одну ладошку я положу слово «сам», а на другую – «делать». Какое слово получилось? (Самоделкин).

Самоделкин: Здравствуйте, ребята!

Здравствуйте, грустные ребята!     (Мы веселые ребята!)

Здравствуйте, ленивые ребята!   (Мы трудолюбивые ребята!)

Здравствуйте, незнайки!               (Мы – знайки!)

Самоделкин: Вот я вас сейчас и проверю.

На столе лежат картинки с силуэтными изображениями транспорта. Дети называют транспорт, используя полные ответы.

Как одним словом можно назвать все эти предметы? (транспорт).

2. Отгадывание загадок. Формулировка темы детьми.

Самоделкин: А вы знаете загадки про транспорт?

Дети загадывают загадки.

4. Дидактическая игра «Кто управляет транспортом?»

Составление предложений с использование опорной схемы.

5. Дидактическая игра «Что было бы?» (Предварительно дети вспоминают детали самолета, машины, вертолета, поезда).

(Дети находятся в кругу.)

Логопед: Что было бы, если бы у машины пропали дверцы, (машина мчится на большой скорости).

Пропал бензобак?

Пропали фары? (ночью, в туман.)

Дворники?

Если бы у самолета пропали крылья?

Пропали сиденья в салоне?

Если бы   у экскаватора пропал ковш?

Если бы у грузовика пропал кузов?

Если бы у лодки пропали весла, а лодка находится на середине озера?

6. Физкультминутка.

«Ехали медведи на велосипеде,                                       Показ медведя, едущего на велосипеде.

а за ними кот задом наперед.                                            Показ кота, едущего

 задом наперед.

А за ним комарики на воздушном шарике.                     Показ всех действий.

А за ними раки

На хромой собаке.

Волки на кобыле.

Львы в автомобиле.

Зайчики в трамвайчике.

Жаба на метле…

Едут и смеются,

Пряники жуют.

7. Игра «Хорошо - Плохо».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Материал | резина | пластмасса | железо | дерево | пластилин | стекло |
| Кабина | резиновая | пластмассовая | железная | деревянная | пластилиновая | стеклянная |
| Кузов |  |  |  |  |  |  |
| Колесо |  |  |  |  |  |  |
| Винт |  |  |  |  |  |  |
| Ковш |   |   |   |   |   |   |

1. Дети образовывают прилагательные от существительных.

2. Дети отвечают на вопросы:

Какая кабина самая надежная и почему?

Какой кузов самый надежный и почему?

Какое колесо самое не надежное (непрочное) и почему?

8. Составление описательного рассказа, с использованием схемы.

Воспитатель:

Едем, едем, не спешим,

Прямо в автомагазин.

Дидактическая игра «Автомагазин».

Логопед: Для того, чтобы купить автомобиль, необходимо иметь водительские удостоверения. Права получает тот, кто хорошо знает свою машину, сможет хорошо ее описать. А остальные дети – члены комиссии.

9. Подведение итога.

Логопед. Что мы сегодня узнали на занятии. Что вам понравилось больше всего?