**Технологическая карта изучения темы**

**«Глагол. Спряжение глагола».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Глагол. Спряжение глагола. |
| **Цель темы** | - закреплять знания о глаголе;  - развивать орфографическую зоркость, творческое воображение;  - развивать умение определять спряжение глагола;  - создать условия для успешного закрепления изученного материала.  – воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; |
| **Планируемый результат** | Знать и уметь применять общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова;  Уметь определять спряжение глаголов. |
| **Основные понятия** | Понятия:  -орфограмма  - глагол  - спряжение глагола  - главные члены предложения  -второстепенные члены предложения  -однородные члены предложения  - схема |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, русский язык, литературное чтение. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник Бунеева « Русский язык»  Тема: «Глагол»  Методическое пособие, наглядный материал, ИКТ, рабочая тетрадь |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах |

**Технологическая карта урока русского языка по ФГОС НОО**

**в 4 классе по теме «Глагол. Спряжение глагола».**

***(По учебнику Бунеевой)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент   А) Мотивация | Включение в деловой ритм.  Чтение учителем стихотворения Р. Гамзатова, создание проблемной ситуации.  Краткая историческая справка об истории праздника 8 марта. | Готовятся к работе.  Слушают стихотворение.  Делают вывод, отвечая на проблемный вопрос. | Самоопределение (Л)  Смыслообразование (Л)  Подведение под понятие (П) |
| 2.Актуализация знаний  А) орфографическая минутка | Записывает дату.  Даёт задание на повторение пройденного материала: составить «орфографический» букет для мам из названий цветов. | Работают в тетрадях.  Дети называют цветы, объясняя орфограммы в их написании. |  |
| Б) грамматические задания | Предлагает подобрать задания к этим словам и выполнить их. | Обучающиеся предлагают следующие задания:  -Разобрать по составу  -Подобрать родственные слова  -Составить предложение по схеме. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К)  Постановка и решение проблем (П)  Целеполагание (Р)  Самоопределение (Л) |
| 3.Выполнение упражнений на определение спряжения глаголов | Загадывает два слова, | Дети угадывают слово, опираясь на подсказки, выполняя задания. | Игровой момент (К)  Контроль (Р)  Классификация (П) |
| 4.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Даёт задание найти среди предложенных слов лишнее. | Дети определяют «лишнее» слово.  Проверяют, делают вывод. | Самоопределение (Л)  Выполнение действий по алгоритму (П)  Коррекция Р) |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Просит проспрягать два глагола: «любить» и «помогать».  Актуализизует знания о спряжении глаголов. | Вспоминают пройденный материал.  Спрягают глаголы в тетрадях, выделяют окончания, определяют спряжение. | Постановка и формулирование проблемы (П)  Задание творческого характера (Л) |
| 6.Творческая работа «Какая моя мама» |  | Записывают в тетрадь глаголы, связанные с их мамами.  Определяют их спряжение. | Задание творческого характера (Л) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7. Рефлексия | Просит вспомнить, какие цели и задачи ставил каждый перед собой в течение урока.  Организует рефлексию.  Обобщает сказанное.  Благодарит за работу. Оценивает ответы. | Составляют внутреннюю речь.  Используют для рефлексии ….  Оценивают свою работу. | Рефлексия способов и условий действий (П)  Контроль и оценка результатов деятельности (П)  Самооценка (Л)  Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) (Л) |
| 8.Домашнее задание | Объясняет домашнее задание разного уровня сложности.  . | Записывают задание в дневник.  Подают дневники для оценки учителю. | Дифференцированные задания (П., Л) |

Конспект урока русского языка для мам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этапы | Этапы урока | Ход урока | Универсальные учебные действия |
| 1 | Организационный момент | Ребята, какое у вас настроение? Мне кажется, что вы сейчас будете работать в несколько раз лучше, чем когда бы то ни было. Как вы думаете, почему я так считаю?  Ответы детей.  Начинается урок,  *учитель начинает его словами Р.Гамзатова:*  Встаньте все и выслушайте стоя,  Сохраненное во всей красе  Слово это - древнее, святое!  Распрямитесь! Встаньте! Встаньте все!  Слово это сроду не обманет,  В нем сокрыто жизни существо.  В нем - исток всего.  Ему конца нет.  Встаньте! Я произношу его:  «Мама!»  Сегодня у нас необычный урок русского языка. Этот урок мы решили посвятить самым дорогим для нас людям, нашим мамам.  Как вы думаете, каким должен стать наш урок?  *( познавательным, показательным, интересным …)* | *Коммуникативные УУД:*  Умение слушать и вступать в диалог.  *Личностные УУД:*  Самоопределение, смыслообразование. |
| 2 | Актуализация ранее полученных знаний:  А)Орфографическая минутка  Б) Грамматические задания | Сегодня на уроке мы покажем нашим мамам, чему мы научились на уроках русского языка, ведь только грамотный человек может красиво правильно выразить свои мысли.  8 марта – праздник любви и восхищения женщинами, самыми прекрасными созданиями на земле. А сам праздник 8 марта – пожалуй, самый прекрасный из всех официальных праздников. Почему официальных? Да потому, что изначально он имел чисто политическую окраску, был не праздником весны, любви и преклонения перед волшебными созданиями, а днем борьбы. Борьбы женщин за свои права, за равноправие с мужчинами в быту, семье и в жизни.  Но время стерло с него весь политический оттенок, оставив в нашем календаре этот день именно тем, чем мы сегодня его и представляем – весенним праздником радости и благодарности женщинам за то, что они есть, за то, что мы их любим и в этот день мы желаем нашим любимым и единственным только счастья, радости и процветания!  Без чего нельзя представить себе праздник 8 марта? Конечно, без цветов!  Сегодня на нашей орфографической минутке мы будем составлять букет для наших мам, а цветы в нем будут волшебные, «орфографические».  *( Дети называют цветы и объясняют правописание орфограмм в словах )*    Розо**чк**а, к**о**л**о**кол**ь**ч**и**к, р**о**машка, тюл**ь**пан, нарци**сс**, п**од**снежник,  Посмотрите на эти слова. Какие задания вы могли бы предложить, чтобы показать наши знания?   1. Разобрать по составу 2. Подобрать родственные слова 3. Составить предложение по схеме.   *( выполнение заданий, предложенных детьми, с комментированием у доски )* | Познавательные УУД:  Регулятивные УУД: |
| 3  4 | Выполнение упражнений на определение спряжения глаголов:  Творческая работа «Какая моя мама»  а) Грамматические задания  б) синтаксический разбор предложения  в) морфологический разбор слов разных частей речи | Учитель: Итак, мы продолжаем.  Я загадала слово, отгадать которое вы сможете угадать, если воспользуетесь моими подсказками:  1.Это слово – глагол.  2.В этом слове 2 слога.  3.В этом слове количество букв и звуков неодинаковое.  4. Ударение падает на второй слог.  5.Это инфинитив.  6.Все согласные мягкие.  7.Не все согласные звонкие.  8.Первая буква обозначает непарный согласный.  9.Первый звук такой же как и первый звук в слове Лида.  Дети: Это слово любить.  Учитель. Слово *любить.* А второе слово, которое нам потребуется для дальнейшей работы, вы сможете узнать тогда, когда найдёте лишнее слово.  На доске слова **помощь, помогать, помощница, помощник**.  Чем все эти слова похожи? Какое, на ваш взгляд, лишнее. Почему?  Дети: Слово «помогать» - лишнее, потому что все слова имена существительные, а это слово – глагол.  Теперь в тетрадях проспрягайте эти два глагола. А что значит «проспрягать»?  *( Изменить по лицам и числам. В один столбик записывают глагол любить, во второй – помогать.)*  Любл**ю**, люб**им**, люб**ишь**, люб**ите**, люб**ит**, люб**ят**.  Помога**ю**, помога**ем**, помога**ешь**, помога**ете**, помога**ет**, помога**ют**.  Учитель. Выделите окончания глаголов. Что заметили? Одинаковые ли гласные в окончаниях глаголов?  Дети. Нет.  Учитель. Как вы думаете, почему?  Ответы детей. В русском языке есть 2 спряжения. Глагол **помогать** относится к I спряжению, а глагол **любить** – ко II.  Кто может назвать признаки глаголов каждого спряжения?  Дети отвечают: знать признаки спряжения, уметь определять спряжение.  Учитель. Как вы считает, как эти глаголы связаны с нашими гостями? Назовите ещё несколько глаголов, которые могли бы передать ваши чувства к мамам и бабушкам. Запишите их в тетрадь и попытайтесь определить спряжение.  ***Глаголы: беречь, уважать, боготворить, защищать, понимать, ценить, хвалить.***  Учитель. Что нам помогло передать свои чувства мамам и бабушкам?  *( Глаголы.)*  Прочитайте текст на доске.  *Мама….. Закрой глаза и прислушайся. И ты услышишь мамин голос. Он живёт в самом тебе, такой знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим. Даже когда станешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамины глаз, мамины руки.*  Задание. Спиши текст. Определи спряжение глаголов.  Учитель. А если рассказать о маме или бабушке, то мы можем обойтись только глаголами?  Дети. Нет. Нужны ещё имена прилагательные.  Учитель. Сейчас каждый из вас по цепочке будете называть по прилагательному, отвечая на вопрос «Какая мама»  Учитель. С таким словарным запасом вам будет не сложно написать мини-сочинение о своей маме, передать свои чувства, объясниться в любви.  Дети пишут эссе. Читают по желанию.  Учитель. Ребята, а эти глаголы имеют отношение к нашим мамам и бабушкам? Ругать, кричать, огорчать, злить. Определите спряжение этих глаголов.  *(определяют спряжение глаголов*  *Проверка у доски*  Учитель. Запишем под диктовку предложение.  **Мы любим и ценим своих дорогих мамочек.**  Разберём это предложение по членам предложения и по частям речи.  Из слов, записанных на доске, составьте предложение. ( Сердце матери лучше солнца греет) Что это? Объясните смысл пословицы. Предложите свои задания к этому предложению.  - сделать разбор как часть речи слова «мамочек», «ценим», «дорогих» | *Универсальные логические действия*.  Синтез: составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  *Коммуникативные УУД:*  Игровой момент  *Универсальные логические:*  Сравнение конкретных данных с целью определения различия  *Личностные УУД:*  Самоопределение  *Познавательные:*  Выполнение действия по алгоритму  *Познавательные УУД:*  классификация |
|  |  | **У.**У одного древнего народа для названия солнца и мамы употребляется одно и то же слово. Почему?  **Д.**Солнце дает свет, тепло, дарит нам жизнь. И мама – самый светлый, самый лучший и дорогой для каждого из нас человек, который подарил нам жизнь. В трудную минуту мы всегда зовем на помощь маму. Она раньше всех встает, позже всех ложится. Мама заботится о нас, радуется и горюет вместе с нами.  **У «**Собрать пословицы», давайте мы их прочитаем и объясним их смысл.  **Д.**Материнская ласка конца не имеет. – В материнском сердце для всех детей ласки хватит. – Всякой матери свое дитя мило. – Птица рада весне, а дитя – матери. – Ближе матери друга нет. – Нет лучшего дружка, чем родная матушка. – При солнышке тепло, а при матери добро. – Роднее матери родни нет. – Материнский гнев – что весенний снег: и много его выпадает, да скоро растает. – У сына болит пальчик, у матери сердце.  **Нет лучше дружка, чем родная матушка.**  - прочитайте, как понимаете смысл поговорки?  - запишите  - найдите словарное слово ***луч****ше*  - какое слово в нем спряталось? луч ( мама, как солнце, излучает лучи доброты, заботы, ласки…)  - найдите слово с проверяемой безударной гласной в корне: родной – род  - какая еще орфограмма встретилась в этой поговорке, объясните написание?  ( парный согласный в середине слова - дружка)  - найдите в поговорке имена существительные, надпишите  - выпишите эти слова и разберите по составу  ДРУЖКА МАТУШКА  *( Заранее подготовленные дети читают стихи для мам)*  Любите маму, маленькие дети,  Ведь без неё так трудно жить на свете,  Её внимание и ласку, и заботу  Вам не заменит посторонний кто-то.  Любите маму, юные подростки,  Она – ваш ствол, а вы – её отростки.  Одна она, лишь любящая мама,  Поймет всегда вас – чад её упрямых.  И дети взрослые, всегда любите маму,  На нежные слова ей не скупитесь,  Дорога к ней – сродни дороге к Храму,  И в дом, входя, ей в ноги поклонитесь  Идут года, стареет наша мама,  Что, вдруг, её не станет – мы не верим,  Но вот, однажды, поздно или рано,  Она уйдёт, закрыв неслышно двери.  Любите маму, взрослые и дети,  Родней её – нет никого на свете! |  |
|  | Итог урока:  Рефлексия: | Итак, что мы повторяли сегодня на уроке?  Оцените себя (несколько детей делают краткий анализ своей работы на уроке).  Над чем мы будем работать на следующем уроке? (выполнять упражнения на спряжение глаголов и определять спряжение глаголов)  Скажу я слово: -Высоко!  А ты ответишь …  Скажу я слово:- Далеко!  А ты ответишь …  Скажу тебе я слово: - Трус!  Ответишь ты …  Теперь «начало» я скажу,  Ну, отвечай *… ( конец* ) |  |