**Технологическая карта изучения темы**

 **«Глагол. Спряжение глагола».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Глагол. Спряжение глагола.  |
| **Цель темы** |   - закреплять знания о глаголе; - развивать орфографическую зоркость, творческое воображение; - развивать умение определять спряжение глагола; - создать условия для успешного закрепления изученного материала. – воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; |
| **Планируемый результат** | Знать и уметь применять общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова;Уметь определять спряжение глаголов. |
| **Основные понятия** | Понятия: -орфограмма- глагол- спряжение глагола- главные члены предложения-второстепенные члены предложения-однородные члены предложения- схема  |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир, русский язык, литературное чтение. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник Бунеева « Русский язык»Тема: «Глагол»Методическое пособие, наглядный материал, ИКТ, рабочая тетрадь |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах |

**Технологическая карта урока русского языка по ФГОС НОО**

 **в 4 классе по теме «Глагол. Спряжение глагола».**

 ***(По учебнику Бунеевой)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент

А) Мотивация | Включение в деловой ритм.Чтение учителем стихотворения Р. Гамзатова, создание проблемной ситуации.Краткая историческая справка об истории праздника 8 марта. | Готовятся к работе.Слушают стихотворение.Делают вывод, отвечая на проблемный вопрос. | Самоопределение (Л)Смыслообразование (Л)Подведение под понятие (П) |
|  2.Актуализация знаний А) орфографическая минутка | Записывает дату.Даёт задание на повторение пройденного материала: составить «орфографический» букет для мам из названий цветов. | Работают в тетрадях.Дети называют цветы, объясняя орфограммы в их написании. |  |
| Б) грамматические задания | Предлагает подобрать задания к этим словам и выполнить их.  | Обучающиеся предлагают следующие задания:-Разобрать по составу-Подобрать родственные слова-Составить предложение по схеме. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К)Постановка и решение проблем (П)Целеполагание (Р)Самоопределение (Л) |
| 3.Выполнение упражнений на определение спряжения глаголов | Загадывает два слова,  | Дети угадывают слово, опираясь на подсказки, выполняя задания. | Игровой момент (К)Контроль (Р)Классификация (П) |
|  4.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Даёт задание найти среди предложенных слов лишнее. | Дети определяют «лишнее» слово.Проверяют, делают вывод. | Самоопределение (Л) Выполнение действий по алгоритму (П) Коррекция Р) |
|  5. Включение в систему знаний и повторение |  Просит проспрягать два глагола: «любить» и «помогать».Актуализизует знания о спряжении глаголов. |  Вспоминают пройденный материал.Спрягают глаголы в тетрадях, выделяют окончания, определяют спряжение. | Постановка и формулирование проблемы (П)Задание творческого характера (Л) |
| 6.Творческая работа «Какая моя мама» |  | Записывают в тетрадь глаголы, связанные с их мамами.Определяют их спряжение. | Задание творческого характера (Л) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7. Рефлексия |  Просит вспомнить, какие цели и задачи ставил каждый перед собой в течение урока.Организует рефлексию.Обобщает сказанное.Благодарит за работу. Оценивает ответы. |  Составляют внутреннюю речь.Используют для рефлексии ….Оценивают свою работу. | Рефлексия способов и условий действий (П)Контроль и оценка результатов деятельности (П)Самооценка (Л)Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) (Л) |
|  8.Домашнее задание | Объясняет домашнее задание разного уровня сложности.. | Записывают задание в дневник.Подают дневники для оценки учителю. | Дифференцированные задания (П., Л) |

Конспект урока русского языка для мам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этапы | Этапы урока | Ход урока | Универсальные учебные действия |
| 1 | Организационный момент |  Ребята, какое у вас настроение? Мне кажется, что вы сейчас будете работать в несколько раз лучше, чем когда бы то ни было. Как вы думаете, почему я так считаю?Ответы детей. Начинается урок,  *учитель начинает его словами Р.Гамзатова:*Встаньте все и выслушайте стоя,Сохраненное во всей красеСлово это - древнее, святое!Распрямитесь! Встаньте! Встаньте все!Слово это сроду не обманет,  В нем сокрыто жизни существо.В нем - исток всего.Ему конца нет.Встаньте! Я произношу его:«Мама!» Сегодня у нас необычный урок русского языка. Этот урок мы решили посвятить самым дорогим для нас людям, нашим мамам.Как вы думаете, каким должен стать наш урок?*( познавательным, показательным, интересным …)* | *Коммуникативные УУД:*Умение слушать и вступать в диалог.*Личностные УУД:*Самоопределение, смыслообразование. |
| 2 | Актуализация ранее полученных знаний:А)Орфографическая минуткаБ) Грамматические задания | Сегодня на уроке мы покажем нашим мамам, чему мы научились на уроках русского языка, ведь только грамотный человек может красиво правильно выразить свои мысли.8 марта – праздник любви и восхищения женщинами, самыми прекрасными созданиями на земле. А сам праздник 8 марта – пожалуй, самый прекрасный из всех официальных праздников. Почему официальных? Да потому, что изначально он имел чисто политическую окраску, был не праздником весны, любви и преклонения перед волшебными созданиями, а днем борьбы. Борьбы женщин за свои права, за равноправие с мужчинами в быту, семье и в жизни.  Но время стерло с него весь политический оттенок, оставив в нашем календаре этот день именно тем, чем мы сегодня его и представляем – весенним праздником радости и благодарности женщинам за то, что они есть, за то, что мы их любим и в этот день мы желаем нашим любимым и единственным только счастья, радости и процветания!Без чего нельзя представить себе праздник 8 марта? Конечно, без цветов!Сегодня на нашей орфографической минутке мы будем составлять букет для наших мам, а цветы в нем будут волшебные, «орфографические».*( Дети называют цветы и объясняют правописание орфограмм в словах )* Розо**чк**а, к**о**л**о**кол**ь**ч**и**к, р**о**машка, тюл**ь**пан, нарци**сс**, п**од**снежник,Посмотрите на эти слова. Какие задания вы могли бы предложить, чтобы показать наши знания?1. Разобрать по составу
2. Подобрать родственные слова
3. Составить предложение по схеме.

*( выполнение заданий, предложенных детьми, с комментированием у доски )* | Познавательные УУД:Регулятивные УУД: |
| 34 | Выполнение упражнений на определение спряжения глаголов:Творческая работа «Какая моя мама»а) Грамматические заданияб) синтаксический разбор предложенияв) морфологический разбор слов разных частей речи | Учитель: Итак, мы продолжаем.  Я загадала слово, отгадать которое вы сможете угадать, если воспользуетесь моими подсказками:1.Это слово – глагол.2.В этом слове 2 слога.3.В этом слове количество букв и звуков неодинаковое.4. Ударение падает на второй слог.5.Это инфинитив.6.Все согласные мягкие.7.Не все согласные звонкие.8.Первая буква обозначает непарный согласный.9.Первый звук такой же как и первый звук в слове Лида.Дети: Это слово любить.Учитель. Слово *любить.* А второе слово, которое нам потребуется для дальнейшей работы, вы сможете узнать тогда, когда найдёте лишнее слово.На доске слова **помощь, помогать, помощница, помощник**. Чем все эти слова похожи? Какое, на ваш взгляд, лишнее. Почему?Дети: Слово «помогать» - лишнее, потому что все слова имена существительные, а это слово – глагол.Теперь в тетрадях проспрягайте эти два глагола. А что значит «проспрягать»?*( Изменить по лицам и числам. В один столбик записывают глагол любить, во второй – помогать.)*Любл**ю**, люб**им**, люб**ишь**, люб**ите**, люб**ит**, люб**ят**.Помога**ю**, помога**ем**, помога**ешь**, помога**ете**, помога**ет**, помога**ют**.Учитель. Выделите окончания глаголов. Что заметили? Одинаковые ли гласные в окончаниях глаголов? Дети. Нет.Учитель. Как вы думаете, почему?Ответы детей. В русском языке есть 2 спряжения. Глагол **помогать** относится к I спряжению, а глагол **любить** – ко II.Кто может назвать признаки глаголов каждого спряжения? Дети отвечают: знать признаки спряжения, уметь определять спряжение.Учитель. Как вы считает, как эти глаголы связаны с нашими гостями? Назовите ещё несколько глаголов, которые могли бы передать ваши чувства к мамам и бабушкам. Запишите их в тетрадь и попытайтесь определить спряжение.***Глаголы: беречь, уважать, боготворить, защищать, понимать, ценить, хвалить.***Учитель. Что нам помогло передать свои чувства мамам и бабушкам?*( Глаголы.)*Прочитайте текст на доске.*Мама….. Закрой глаза и прислушайся. И ты услышишь мамин голос. Он живёт в самом тебе, такой знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим. Даже когда станешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамины глаз, мамины руки.*Задание. Спиши текст. Определи спряжение глаголов.Учитель. А если рассказать о маме или бабушке, то мы можем обойтись только глаголами?Дети. Нет. Нужны ещё имена прилагательные.Учитель. Сейчас каждый из вас по цепочке будете называть по прилагательному, отвечая на вопрос «Какая мама»Учитель. С таким словарным запасом вам будет не сложно написать мини-сочинение о своей маме, передать свои чувства, объясниться в любви.Дети пишут эссе. Читают по желанию.Учитель. Ребята, а эти глаголы имеют отношение к нашим мамам и бабушкам? Ругать, кричать, огорчать, злить. Определите спряжение этих глаголов.*(определяют спряжение глаголов**Проверка у доски*Учитель. Запишем под диктовку предложение. **Мы любим и ценим своих дорогих мамочек.** Разберём это предложение по членам предложения и по частям речи.Из слов, записанных на доске, составьте предложение. ( Сердце матери лучше солнца греет) Что это? Объясните смысл пословицы. Предложите свои задания к этому предложению.- сделать разбор как часть речи слова «мамочек», «ценим», «дорогих» | *Универсальные логические действия*.Синтез: составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.*Коммуникативные УУД:*Игровой момент*Универсальные логические:*Сравнение конкретных данных с целью определения различия*Личностные УУД:* Самоопределение*Познавательные:*Выполнение действия по алгоритму*Познавательные УУД:*классификация |
|  |  | **У.**У одного древнего народа для названия солнца и мамы употребляется одно и то же слово. Почему?**Д.**Солнце дает свет, тепло, дарит нам жизнь. И мама – самый светлый, самый лучший и дорогой для каждого из нас человек, который подарил нам жизнь. В трудную минуту мы всегда зовем на помощь маму. Она раньше всех встает, позже всех ложится. Мама заботится о нас, радуется и горюет вместе с нами.**У «**Собрать пословицы», давайте мы их прочитаем и объясним их смысл.**Д.**Материнская ласка конца не имеет.– В материнском сердце для всех детей ласки хватит.– Всякой матери свое дитя мило.– Птица рада весне, а дитя – матери.– Ближе матери друга нет.– Нет лучшего дружка, чем родная матушка.– При солнышке тепло, а при матери добро.– Роднее матери родни нет.– Материнский гнев – что весенний снег: и много его выпадает, да скоро растает.– У сына болит пальчик, у матери сердце.**Нет лучше дружка, чем родная матушка.**- прочитайте, как понимаете смысл поговорки?- запишите- найдите словарное слово ***луч****ше*- какое слово в нем спряталось? луч ( мама, как солнце, излучает лучи доброты, заботы, ласки…)- найдите слово с проверяемой безударной гласной в корне: родной – род- какая еще орфограмма встретилась в этой поговорке, объясните написание?( парный согласный в середине слова - дружка)- найдите в поговорке имена существительные, надпишите- выпишите эти слова и разберите по составуДРУЖКА МАТУШКА*( Заранее подготовленные дети читают стихи для мам)*Любите маму, маленькие дети,Ведь без неё так трудно жить на свете,Её внимание и ласку, и заботуВам не заменит посторонний кто-то.Любите маму, юные подростки,Она – ваш ствол, а вы – её отростки.Одна она, лишь любящая мама,Поймет всегда вас – чад её упрямых.И дети взрослые, всегда любите маму,На нежные слова ей не скупитесь,Дорога к ней – сродни дороге к Храму,И в дом, входя, ей в ноги поклонитесьИдут года, стареет наша мама,Что, вдруг, её не станет – мы не верим,Но вот, однажды, поздно или рано,Она уйдёт, закрыв неслышно двери.Любите маму, взрослые и дети,Родней её – нет никого на свете! |  |
|  | Итог урока:Рефлексия: | Итак, что мы повторяли сегодня на уроке? Оцените себя (несколько детей делают краткий анализ своей работы на уроке).Над чем мы будем работать на следующем уроке? (выполнять упражнения на спряжение глаголов и определять спряжение глаголов)Скажу я слово: -Высоко!А ты ответишь …Скажу я слово:- Далеко!А ты ответишь …Скажу тебе я слово: - Трус!Ответишь ты …Теперь «начало» я скажу,Ну, отвечай *… ( конец* ) |  |