1.

« История успеха» ученика начальной школы

Учитель начальной школы МОУ « СОШ села Березина Речка Саратовского района»

Мефокова Татьяна Семёновна.

 Одной из основных задач обучения и воспитания в начальной школе является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребёнка. Очевидно, что развитие невозможно без рефлексии. Поэтому я старалась стимулировать учеников к созданию творческих работ по итогам праздников, экскурсий ,игр , различных соревнований. Учениками создавали рукописный журнал «Времена года», фотогазеты « Мой 1 класс»( 2.3,4.класс), альбомы « Первые пробы пера». « Мы художники», « МЫ иллюстраторы», « Наши достижения» , « Самый, самый, самый…», фотохроника « 4 года вместе».Всё это служило отражением рефлексии детей по поводу значимых для них событий школьной жизни. Теперь в своей работе с учениками я перешла на создание ими индивидуальных портфолио.

Портфолио становится « историей успеха», помогающей проследить индивидуальный прогресс учащегося; историей , в которой акцент смещается с того, чего не знает и не умеет ученик, на то , что он знает и умеет. Важно , что внимание концентрируется не только на результате деятельности. Но учитывается и пройденный учеником путь, то каким образом он работал над достижением результата. А также его субъективная оценка проделанной работы т.е. рефлексия

 **Цели и задачи портфолио:**

- создание условий для реализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни;

-создание ситуации успеха для каждого ученика;

-развитие самооценки и уверенности в собственных возможностях;

 -максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребёнка;

- формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;

-приобретение навыков саморефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями( « я реальный», « я идеальный»);

На семейном празднике «Первые 10 дней ребёнка в школе» родители вручают первоклассникам « портфели будущих достижений», представляющие собой файловые папки с вкладышами для размещения листов формата А4. Это и будет портфолио.

Оно состоит из нескольких разделов.

1.*Познакомьтесь со мной*

Заполняют дети вместе с о своими родителями . Содержит сведения о ребёнке : Ф.и.о. дата рождения, адрес

2.*Мое имя*

С большим удовольствием первоклассники пишут своё имя ручкой. Потом на занятиях « Кто я» , которые проводятся 1 раз в четверть я предлагаю детям игру «Какое настроение –такое имя».Фломастерами , красками или цветными карандашами дети пишут свой имя. По цвету и форме букв психолог определяет психологическое состояние ребёнка в данный момент.

« Как меня зовут сегодня»-игра заключается в том, что каждый пишет своё имя, представляя как бы он хотел , чтобы его называли сегодня . Цвет и размер букв определяет ,каким тоном к нему надо обращаться окружающим. Например,девочка пишет в разные дни: *Наташа, Наташенька, Натали,* *Солнышко, Миленькая* .Таким образом ребёнок показывает ,как он себя оценивает и каким предлагает себя воспринять окружающим.

На одном из уроков чтения дети знакомятся со значением имени « Александр». Я предлагаю найти сведения о значении их имён. Полученные сведения дети записывают в своё портфолио. Они узнают от своих родителей , почему их так назвали, узнают о других родственниках с тем же именем ,помещают эти сведения в портфолио.

.Некоторые узнают о знаменитом тёзке .Кто-то из Саш пишет :Александр Македонский., а кто-то Александр Ягудин, третий- Александр Пушкин..

Я узнаю об увлечениях детей, а ребёнок получает новую информацию.

*3.Мой портрет*

Сюда помещаются автопортреты ученика, портреты нарисованные одноклассниками, если они понравились ребёнку, фотопортреты. Материалы с занятий « Кто я». Напишите прилагательные «Я……,…..,.. человек.»

«Определи себя с помощью существительных» . Аналогично идёт описание одноклассниками. Описание идёт только положительных качеств характера.

Интересно сравнивать портреты первого и четвёртого классов. Сюда же помещаются сочинения « Кем я хочу стать», « Если бы у меня была волшебная палочка».

*4.Моя семья*

Этот раздел предложили мне ребята после проведения во 2 классе семейного праздника « Давайте познакомимся». Сюда вошли сочинения « Знакомьтесь ,моя семья»,2кл. семейные фото , фото семейных поделок, тексты семейных выступлений(стихи, викторины, рецепты,..). Постепенно этот раздел пополняется :в 3 кл. появились сочинения « Любимая мама( бабушка)», « Лучший друг семьи» ( о

домашних животных , о бабушках, о телевизоре…) , « Семейные увлечения»4кл. Когда эти сочинения звучат на семейных праздниках родители много нового узнают не только о ребёнке , но и о себе.

*5.Мир моих увлечений*

Фотографии, рисунки, мини сочинения с рассказом о своих увлечениях. Одни дети посещают школьные кружки : « Умелые ручки», танцевальный кружок, кружок по рисованию , 2 детей учатся в музыкальной школе( её филиал находится в нашей школе), почти весь класс посещает занятия хора в музыкальной школе. 2 ученика занимаются в спортивных секциях вне школы, 1 девочка – в танцевальном коллективе ДК «Авиастроителей». С рассказом о своих увлечениях ученик выступает 1 раз в год на классном часе « Мир моих увлечений». (постепенно увеличивается количество выступающих, всё интересней формы выступлений: сначала небольшой рассказ; потом дополняется фото, игрушками, , персональными выставками рисунков, поделок, сочинениями.,книгами, видеофрагментами. ) Материалы так же помещаются в портфолио

*6.Первые пробы пера.*

Содержит творческие работы ученика, написанные им за 4 года обучения : путаницы, загадки, мини сочинения, стихи, хокку, сказки, сочинения, статьи., викторины. Лучшие сочинения входят в ежегодный журнал « Первые пробы пера», создавать , который помогают родители.

 *7. Мои золотые ручки*

Содержит альбомы с рисунками, плоскостные поделки, фото объёмных поделок, книжки- малют

*8. Мои любимые песни*.

Этот раздел предложили внести в портфолио дети, чтобы сохранить песни, с которыми Познакомились в начальной школе. На семейном празднике « 4 года вместе» каждая семья класса получила песенник « Песни нашего класса», в создании которого активное участие принимали родители. Этот песенник ученики пополняют и в дальнейшей школьной жизни.

*9.Мой волшебный мир книг.*

 Этот раздел мы с родителями решили ввести в портфолио . чтобы активизировать интерес детей к чтению. Здесь находятся иллюстрации к прочитанным книгам, минисочинения, отзывы о книгах, об экскурсиях в библиотеку, тексты викторин , которые составляет ребёнок, ( «Счастливый случай» 3 кл дети активно помогаю в составлении вопросов )читательский дневник…

 *10.Наши праздники*

Наша внеклассная жизнь насыщенна и разнообразна. Значительную часть её составляют праздники и процесс подготовки к ним. Это традиционные осенние Днисемьи :1кл « Чуккокола»,2кл. « Давайте познакомимся», 3 кл. « Зелёная тропинка», 4 кл. « Встречи с Пушкиным»; участие в «Носовских чтениях», проводимых со всеми учениками начальной школы. : в 1 классе дети являются зрителями и участниками конкурсов, 2кл. проводят одну страничку « Читаем и пересказываем» , 3кл. проводят все конкурсы на «Носовских чтениях»,4кл. дети являются оформителями и ведущими праздника; конкурсы для мальчиков к 23 февраля, концерт для бабушек и мам , интеллектуальные игры: « Счастливый случай», «Семь шляп», « Самый,самый, самый..», « Знатоки..»К подготовке внеклассных мероприятий стараюсь привлекатьродителей . Они занимаются изготовлением костюм, декораций, подготовкой призов, а иногда сами активно участвуют в проведении конкурсов на праздниках. Новогодний праздник для учеников начальной школы ( в нашей школе его всегда проводит 4 класс) главных героев вместе с детьми играли и их родители. По окончанию праздников ученики оформляют отзыв о нём, включающий самоанализа участия в празднике или конкурсе , дополняя рисунками, фотографиями, текстами выступлений данной семьи. В последнем выпуске семья Слугиных оформила отчёт в виде видеофильма « Наши классные праздники» и подарила её классу

*11.Мои достижения*

Без внимания не остаётся ни одно достижение ученика. « Лучший ученик по русскому языку», « Лучший знаток математики», « Победитель конкурса чтецов» , « Победитель конкурса рисунков», « Главный почемучка класса», « Знаток музыки», « Золотые ручки»,много почётных грамот по физической культуре помещено в портфолио ученика.. В этом разделе собраны грамоты, благодарности , дипломы, благодарственные письма, сертификаты, полученные в конкретном учебном году, в том числе , которые получены на внутреклассных конкурсах. Например, « Победитель конкурса « Лучшая пара».Этот конкурс проводится в течении недели. На всех уроках дети работают в паре с тем, с кем хотят. набирая очки за выполнение заданий. «Лучший «учитель» определяется по итогам зачёта, который проводится через несколько уроков на закрепление, где в качестве учителей выступают « сильные» ученики. Остальные ученики сами выбирают себе «учителя»и пользуются его помощью для подготовки к зачёту. В классе есть дети, которые участвуют в районных и областных конкурсах поделок, рисунков.

*11.Рефлексия собственной деятельности*

Первую часть раздела мне предложил ввести учитель физкультуры. Анализ результатов по физическому развитию детей, который он готовит для каждого ученика за каждое полугодие , позволяет учителю, родителям и самому ученику наблюдать и корректировать его физическое развитие . Некоторые учителя -предметники поддержали эту идею. Ведется этот раздел в виде диагностических карт.

Самооценку проводят сами дети со 2 класса в свободной форме.( рисунке, фото, сообщение). Дети сами пишут, что они считают достижением за полугодие. Одни довольны, что научились хорошо писать, кто-то быстрее всех бегать, а третьи пишут, что померились с бабушкой, и. д.

Сюда со 2 класса помещаются результаты тестирования , которые проводятся совместно с психологом ежегодно .В **тест** входят вопросы:

Как я воспитан? ( плохо, не очень хорошо, хорошо.)

Как я учусь? ( не стараюсь, стараюсь, очень стараюсь)

Мой самый любимый урок\_\_\_\_\_\_\_\_

Мой самый нелюбимый урок \_\_\_\_\_\_\_

Как я себя чувствую в кругу своих одноклассников? ( настороженно, неуютно, зажато, беспокойно, хорошо, свободно, спокойно, радостно, люблю с ними общаться)

Люблю заниматься после уроков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ тестов позволяет не только получить некоторые конкретные сведения об ученике, но и видеть ,как он может себя оценить.

Портфолио становится важнейшей точкой соприкосновения во взаимодействии» учитель- ученик-родители».В первом классе , когда ребёнок начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись, однако помощь эта должна минимизироваться по мере взросления. При этом с самого начала стараюсь построить работу таким образом, чтобы ребёнок сам прикладывал определённые усилия к формированию портфолио, поскольку в процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей. За учеником остаётся право выбора того, какие материалы необходимо включить в портфолио, а какие нет.

Свою роль ,как классного руководителя, я вижу прежде всего в том, чтобы поддерживать инициативу ученика; создавать условия для реализации его возможностей; обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса ребёнка, демонстрировать ученику его способности практически применять приобретённые знания и умения, помогать формированию навыка рефлексии у ученика.

Анализируя каждый год материалы портфолио вижу, как постепенно дети учатся анализировать свои успехи, способности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями. В 1 кл. только 1 ученик обладал начальными навыками самоанализа-6%; во 2кл-18%; в 3кл- 49% ; в 4кл- 66%.

Классная руководительница 5 кл. продолжает начатую мною работу, по созданию портфолио. Преемственность в воспитании ребёнка осуществляется.

,