***Предмет:*** Русский язык

***Класс:*** 3

***Тип урока:*** Урок открытия новых знаний.

**УМК:** Образовательная система «Школа 2100»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | **Понятие об окончании и основе слова** |
| Цели: | *Образовательные:* усвоение новых языковых понятий – окончание и основа слова, первичное формирование умений находить окончание и основу в словах, графически их обозначать. *Развивающие:* способствовать развитию речи, мышления, умения сравнивать, выделять существенные признаки, обобщать, делать выводы.*Воспитательные*: способствовать формированию навыков культуры речи, коммуникативных навыков, укреплению и сохранению здоровья учащихся через физминутки, бережного отношения к животным. |
| Планируемый результат: | *Предметные:* знать, что такое окончание и основа слова, умение находить и выделять эти орфограммы в словах.*Личностные:* развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией, ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.***Регулятивные:* развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*Познавательные:* ра**звиваем** умения извлекать информацию из текстов,выявлять сущность, особенности объектов, **н**а основе анализа объектов делать выводы.*Коммуникативные:* **р**азвиваем умение слушать и понимать других; с**троить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме;** умение работать в паре, группе. |
| Основные понятия: | Понятия: окончание и основа слова. |
| Межпредметные связи: | Окружающий мир. |
| Организация пространства: | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** |
| 1**.Мотивация к учебной деятельности**Цель: активизация учащихся. | Проверяют готовность к уроку | Настраивает детей на работу, фиксирует на доске демонстрационно-наглядные средства обучения. |  - У нас сегодня необычный урок. К нам пришел гость, посмотреть на ваши успехи – давайте поздороваемся с ними. - Вы начать урок готовы?Садитесь!- На каждом уроке вы получите новые знания, какими они будут: большими или маленькими, интересными или не очень, зависит от вас. |
| **2.Актуализация знаний**повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.**3. Постановка учебной задачи****4. Открытие нового знания**Цель: уточнить общий характер нового знания.**5. Первичное закрепление****6. Закрепление нового**Цель: зафиксировать алгоритм рассуждения | Участвуют в обсуждении проблемных вопросов.Сверка с доскойСл. № 1Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе).Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).Работают с информацией, представленной на слайдах презентации | Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов.Организует словарную работу. Слайд № 1Работа в парах. сл. № 2Слайд № 3Организует работу в группах, используя раздаточный материал: карточки, обеспечиваетконтрольза выполнением заданияслайд № 4 (цель)Организует работу в парах, используя материал слайд № 5интерактивного задания. на карточкахСлайд № 6Слайд № 7 Слайд № 8Формулируют шаги, которые необходимо сделать реализации поставленной целиСлайд № 9 | **1. *Индивидуальная работа.***- Начнем урок с орфографической минутки.- С какой целью проводим орфографическую минутку?***2. Словарная работа.*** - Я вам буду загадывать загадки, а отгадками будут словарные слова, которые вы записываете к себе в тетрадь.1. Машет радостно хвостомКогда идет хозяин в дом.У неё удел таковДом хранить от чужаков. **(собака*)***2. Хозяин лесной просыпается весной,А Зимой под вьюжный войСпит в избушке снеговой. **(медведь)** 3. У нёё рога, копыта, И на всех глядит сердито, Но добрей она щенка, И нальёт нам молока. **(корова)** 4. Всех боится он в лесу:Волка, филину, лису.Бегает от них, спасаясь,С длинными ушами… **(заяц)** - Посмотрите на экран и проверьте свою работу. - Поднимите руки те, у кого нет ошибок. У кого есть ошибки. - Оцените свою работу.- Что вы можете сказать о словах? (словарные слова). Как назвать одним? (названия животных). А точнее название зверей. **3.** - Животный мир – это часть нашей Земли. Все люди должны заботиться о животных. Звери – часть животного мира.**4*. Введение в новый раздел***- Какие части слова мы изучили? (корень, приставка, суффикс)- Какая часть в слове самая главная? (корень)- Что такое корень? (главная часть слова, в котором заключено общее значение всех однокоренных слов)- Какие части слова участвуют в образовании новых слов? (приставки и суффиксы)- Что такое приставка? (часть слова, которая стоит перед корнем служит для образования новых слов)- Что такое суффикс? (часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов)- Хорошо, молодцы. Я предлагаю выполнить *задание в группах*. Перед вами слова: **Поход, мостик, перелесок, столик, пригород, подсвечник**.- Подчеркните те, которые состоят:1 группа: из корня и приставки (поход, пригород)2 группа: из корня и суффикса (мостик, столик)3 группа: из приставки, корня и суффикса (перелесок, подсвечник) Сверка с доской - Все согласны с выполнением задания. Возникли ли у вас затруднения?- Обратите внимание на 1-ю группу.- Из этих слов найдите слово с орфограммой безударная гласная в корне, проверяемая ударением (пригород). Что оно означает? - Запишите это слово. *1 человек у доски* - Употребите это существительное с другими предлогами *в, за, к.* (в пригороде, за пригородом, к пригороду) *-* Назовите корень в словах. Часть перед корнем – это? (приставка). Выделите её. - Назовите ту часть, которая изменяется и подчеркните её. - Кто знает, как называется эта часть слова? (окончание) Как вы думаете, какова тема нашего урока? *(Тема нашего урока: Окончание.)* - Ребята, что мы уже можем сказать об окончании? (часть слова, которая стоит после корня)- *Определим цели:* узнать, что такое окончание, научиться определять его и узнать для чего оно нужно.*Работа в парах.* - Посмотрите на экран и на карточки на парте, перед вами задание. *(Вставить слово страна в предложении, изменяя по смыслу.)*  - Выделите корень.- Послушаем, что у вас получилось. Какой корень выделили? Какая часть слова осталась? - Кто знает как выделить окончание? - В русском языке окончание обозначают квадратом. Выделите окончания в записанных словах на карточке. (*Ученик на интерактивной доске обозначает окончания) 1 человек у доски выделяет.*- Сравните. Были у вас ошибки? Оцените свою работу в паре. - Какая часть слова изменилась?- Для чего вы изменяли окончание? (для связи слов в предложении)- Сформулируйте вывод, что вы узнали об окончании? Вот мы и сделали маленькое, но очень важное открытие. Убедимся в правильности нашего вывода и прочитаем правило на стр. 144. Читаем 1-ую часть.- Читаем 2-ую часть правила. - Про какую часть слова вы ещё узнали? (основа слова) Так значит, на уроке у нас тема будет не только окончание, а еще какая? **(основа слова)****- Цели, какие:** узнать, что такое основа слова и научиться выделять основу в словах.- Что такое основа? (неизменяемая часть слова)- Найдите в тексте правила, как обозначается основа?- Входит ли окончание в основу? (нет)- Какие части слова входят в основу? (приставка, корень, суффикс) *1 человек у доски*- Выделите основу в словах. (*Ученик на интерактивной доске обозначает*) **Физкультминутка**- Еще раз понаблюдаем за этими словами.  - Скажите, это одно и тоже слово с разными окончаниями или 3 разных слова (*это одно и тоже слово*) - Что происходило с окончаниями? (*оно изменялось*) Вывод: - Как же найти в слове окончание? (*нужно изменить слово*) - Проверим наши предположения по учебнику на стр. 145. Что нового еще узнали из правила. (*окончание может быть нулевым*)**-** Закрепим новое правило и выполним задание. Но сначала выстроим алгоритм, по которому мы будет выделять окончание и основу слова.*Задание на карточке*. Выдели окончание и основу слова.  |
| **7.** **Итог урока**Цель: оценить результаты деятельности учащихся; подвести их к самостоятельному оцениванию собственной деятельности. | Фиксируют по индивидуальной карте - схеме изученное новое знание.Оценивают собственную учебную деятельность на уроке с помощью индивидуальных карточек - лестницы успеха. | Осуществляет рефлексивный анализ учебной деятельности учащихся с помощью карточки – схемы для этапа рефлексии.Предлагает учащимся вариативное домашнее задание. | - Подходит к концу наш урок. Подведем итоги. Какую цель мы ставили на уроке? (узнать, что такое окончание и для чего оно нужно) - Достигли мы цели? Проверим наши знания с помощью игры.*Работа с сигнальными карточками: да – нет**Да- хлопок, нет- тишина* - Ответьте кратко: да ли нет (зеленая карточка – да, красная - нет)- Окончание – изменяемая часть слова? (да)- Окончание входит в основу слова? (нет)- Окончание служит для связи слов в предложении? (да)- С помощью окончания образуются новые слова? (нет)- У кого были затруднения при изучении темы?- Оцените свою работу на уроке.- Выберите ступеньку, на которую хотели бы встать, нарисуйте себя на лесенке успеха. - Кто поставил себя на среднюю ступень? Почему? На верхнюю? О чём это говорит?-Все вы на уроке очень хорошо потрудились.**Домашнее задание, отметки**- Задание на дом.1. Выучить определения на стр 144-1452. Упр 2 стр 1623. Творческое задание: сочинить стихотворение, загадку или сказку о новых частях слова. - На этом наш урок окончен.  |