**Муниципальное общеобразовательное учреждение Дубровицкая средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя России А.Г.Монетова**

**городского округа Подольск Московской области**

**Эссе на тему**

**«Моя педагогическая философия»**

**Учитель математики Нидзий Светлана Анатольевна**

 2016 год

В чём смысл моей жизни? Этот вопрос рано или поздно встает перед каждым здравомыслящим человеком.  Размышляя об этом, я всегда прихожу к выводу, что не могу отделить свою личную жизнь от профессиональной педагогической деятельности. Я – учитель математики в Дубровицкой школе городского округа Подольск Московской области. Причем я настаиваю именно на таком позиционировании: «Я – учитель», а не: «я работаю учителем», – поскольку это моя жизнь, моё призвание, мой долг.

Что для меня моя профессия? Это не менторский стиль, не возможность доминирования над теми, у кого меньше знаний. Напротив, это каждодневная радость общения с детьми, открывающая новые горизонты день за днём. Я замечаю, что меняюсь вместе с детьми, многому у них учусь. Поэтому быть учителем – это большая честь и большая ответственность. Это каждодневный экзамен перед строем кареглазых, голубоглазых, недоверчивых, любопытных, внимательных, изучающих детских взглядов, будто рентгеном пронизывающих тебя, это необъяснимая никаким научным языком обязанность, ставшая для меня потребностью, – смотреть на мир их глазами. Я получаю от своей работы удовлетворение, радость, постоянно думаю о своих учениках, могу поддерживать контакт с ними по электронной почте, корректировать их конкурсные работы, разговаривать с ними после уроков. Подобная неофициальная атмосфера усиливает доверие между учителем и учеником, способствует учебному процессу. А я остаюсь в своем перманентном состоянии учителя, наставника – на уроках и после звонка.

Я считаю чрезвычайно важным условием воспитания морально-нравственные устои учащихся. «Вы можете не научиться решать задачи, но вы обязаны быть человеком», – повторяю я своим ученикам.

Положительная экспертиза моих уроков, грамоты – это хорошо, но я оцениваю свою профессиональную деятельность только после общения с выпускниками. Никаким современным информационно-коммуникационным технологиям не заменить живого общения, человеческого участия учителя в судьбе ученика.

Сегодня позади уже 25 лет педагогической работы, четверть века бесконечной учёбы. Саморазвитие учителя бесконечно. Сегодня учебный процесс во многом не такой, каким был десятилетие назад. И, я знаю, что он в корне изменится ещё через десять лет, его захлестнут инновации, которые наш регион, как ведущий в государстве, должен провести в жизнь. Время, «величайший из новаторов», по словам Бэкона, вносит в педагогику новые черты и требования, но суть учительства это не меняет.

Немаловажное значение в деле обучения и воспитания ребенка имеют его родители, семья. Среди родителей моих учеников множество высокообразованных и интеллектуальных людей, и для них ребенок – идеален. Не могу с этим спорить, так оно и есть, каждый ребенок – талант, у каждого свои, уникальные, способности, но им нужно помочь развиться, а родителям подсказать, каким образом это сделать. Моя обязанность – быть тактичной и прозорливой, ведь мне доверено самое дорогое – дети, наше будущее. Удивительно, но именно от меня оно зависит, поэтому мой долг – сделать из родителей моих верных союзников, соратников, единомышленников. Вместе с ними мы проводим всевозможные конкурсы и мероприятий, в которых дети участвуют вместе с родителями, от этого крепнет их связь, и вырастает на глазах их гордость друг за друга. Стали традиционными концерт ко Дню матери, походы и путешествия. Эти традиции вырастают из совместного опыта, мы решаем все вопросы сообща, вместе приходим к консенсусу, вместе смотрим в будущее.

А оно – будущее наших детей - не может быть заранее известным и понятным. Невозможно гарантировать, что та специальность, к освоению которой готовится ученик, будет в будущем востребована. По этой причине крайне важно подготовить сегодняшнего школьника как можно более разноплановым способом, чтоб он был готов к любым переменам, даже самым неожиданным.

Для этой готовности важен развитый творческий потенциал, «креативность». Стандарты нового поколения ставят во главу угла не привычное триединство знаний, умений и навыков, а универсальные учебные действия, то есть навык самостоятельного получения знаний. Важным признан не набор информации, скопившийся за время школьного обучения, а умение применить её на практике.

Этому способствуют исследовательские и проектные работы учеников. Разбудить в личности ребенка творца, настроить его на творческий подход в будущей жизни – одна из основных задач учителя новой школы.

 Безусловно, творческой работе несколько мешают разнообразные бюрократические отчетности – электронный и бумажный журналы, дневники, графики успеваемости и пропусков, разработка предметных и воспитательных программ, и т.д. Эта каждодневная рутинная «писанина» дамокловым мечом каждый день нависает над педагогами. Однако начинается новый день, я выхожу на остановку школьного автобуса, улыбаюсь детям и родителям, которые их провожают, и понимаю, что могу и хочу заниматься только этим.

Как учитель я нередко задаю себе вопрос о целесообразности новых технологий, приходящих на место привычных форм и методик. Безусловно, в жизни состязаются не методики, а люди, миссия учителя – дать своему ученику крылья для полета. Современный человек обязан быть чутким к глобальным изменениям, адекватно и оперативно реагировать на них, владеть актуальными коммуникативными навыками и работой в команде – всему этому должна научить школа.

Ростки будущего коренятся в прошлом, и только учитель способен распознать их перспективу и дать «путевку в жизнь». Будущее страны находится в зависимости от господствующей системы морально-нравственных ценностей, которые устанавливаются образованием.