|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Занятие. Тема.** | **Задачи.** |
| **Cентябрь** | «Деревянный брусочек» | Ознакомление со свойствами дерева (твёрдое, не ломается, лёгкое, тёплое, не тонет, горит). |
|  | «Такой разный песок» | Познакомить со свойствами песка( состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого). |
|  | «Узнаём, какая вода» | Выявление и ознакомление со свойствами воды( прозрачная, без запаха, льётся, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес ). |
|  | «Почему осенью бывает грязно» | Познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду. |
|  | «Поиграем с ветерком» | Обнаружить движение воздуха в природе, знакомить со свойствами воздуха ( прозрачный, невидимы ,может иметь запах при определённых обстоятельствах) |
|  | «Бантик из бумаги и ткани.» | Ознакомление со свойствами бумаги ( мнётся, рвётся, размокает в воде ) и ткани (мнётся, намокает в воде, её можно стирать и гладить ). |
|  | «Свойства песка и глины» | Расширять представления детей о свойствах песка и глины, предложить сравнить свойства сухого и влажного песка (сухой - легкий, сыпучий, светлый, влажный - темный, тяжелый, не сыплется, из него можно делать «пироги»), глины. Предложить детям рассмотреть песок и глину через лупу, выделить мелкие и крупные частицы. |
|  | «Горячо - холодно» | Научить определять температуру веществ и предметов. Познакомить с предметами проводящими тепло |
| **Октябрь** | «Игры с соломинкой и воздушными шариками» | Познакомить детей с тем, что внутри человека тоже есть воздух. Учить обнаруживать воздух в окружающем пространстве. |
|  | «Окрашивание воды» | Выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества). |
|  | «Что в пакете?» | Учить детей обнаруживать воздух в окружающем пространстве. Учить делать выводы. |
|  | «Как работает термометр?» | Знакомить детей с тем, как работает термометр и почему. |
|  | «Лёгкий - тяжёлый»  (Плавает – тонет) | Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу. |
|  | «Какой бывает звук ?» | Учить определять и различать издаваемые шумовые звуки. |
|  | «Фокусы магнитами». | Знакомить детей с магнитом, его свойствами и с тем, как им пользоваться, для чего он нужен. |
|  | «Посадка семян тыквы». | Уточнить представления о семенах тыквы (семечках), показать необходимость наличия света и воды для роста растений. Учить видеть происходящие изменения у семечки, связанных с ростом корня и стебля, листьев. |
| **Ноябрь** | «Водяная мельница». | Познакомить детей с силой воды. Учить анализировать. |
|  | «Ткань, её качества и свойства». | Учить узнавать вещи и ткани, определять её качество (толщину, степень прочности, мягкости) и свойства (мнётся, режется, намокает, горит) |
|  | «Посадка лука». | Уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста растений. Учить видеть происходящие изменения у луковицы (рост). |
|  | «Что такое упругость?» | Знакомить детей со свойствами резины, учить сравнивать, делать выводы. |
|  | «Очищение воды» | Знакомить детей с фильтрами и их назначением. Учить очищать воду от грязных примесей, делать выводы. |
|  | «Куда вода исчезла?» | Экспериментальное изучение свойств воды ( впитывание, испарение ). |
|  | «Научим яйцо плавать» | Знакомить детей со свойствами воды, её плотностью. |
|  | «Почему летают мыльные пузыри?» | Учить детей делать мыльные пузыри. Знакомить и дать понятие почему летают мыльные пузыри. |
| **Декабрь** | «Поиграем с ветерком». | Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением: движение воздуха – это ветер. Учить обнаруживать движение воздуха в природе. |
|  | «Здравствуй, солнечный зайчик» | Дать представление о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отражённого от зеркальной поверхности. |
|  | «Уличные тени» | Понять, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположения. |
|  | «Чудесный мешочек» | Познакомить с органами чувств и их назначением. |
|  | «Помоги умыть Хрюшу» | Знакомить детей со свойствами воды и её взаимодействием с другими материалами: солью, сахаром, гуашью, масляной краской, глиной, мукой, резиной, стеклом, землёй, содой, песком). |
|  | «Как сделать из мухи слона?» | Знакомить детей со свойствами увеличительного стекла , со его назначением и применением на практике. Знакомить детей с прибором0 микроскоп и его назначением. |
|  | «Секретное письмо» | Знакомить детей со свойствами лимонного сока, с древней тайной письменностью. |
|  | «Окрашивание воды» | Выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества). |
| **Январь** | «Взаимодействие воды и снега». | Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – твёрдым и жидким. Выявить свойства воды: чем выше температура воды, тем в ней быстрее тает снег, чем на воздухе. Учить сравнивать свойства снега и воды: прозрачность, текучесть – хрупкость, твёрдость. |
|  | «Свойства льда» | Ознакомления со свойствами льда ( тонкий, хрупкий, прозрачный, холодный. При внесении в помещение тает, превращается в воду). |
|  | «Снег, какой он?» | Знакомить со свойствами снега. Ознакомление с различными свойствами предметов (плавучесть предметов) |
|  | «Спрячь пуговку» | Способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет |
|  | «Как воду превратить в лёд?» | Познакомить детей со свойствами воды (превращается в лёд при низких температурах воздуха). Научить детей изготавливать цветные льдинки. |
|  | «Древесина, ее качества и свойства» | Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде). |
| **Февраль** | «Изготовление цветных льдинок» | Познакомить с одним из свойств воды. |
|  | «Ветер по морю гуляет» | Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу. |
|  | «Поплывет не поплывет» | Развивать представление о весе предметов. |
|  | «У воды нет вкуса» | Экспериментальное изучение свойств воды, продолжать знакомить со свойствами воды (не имеет вкуса). |
|  | «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются» | Экспериментальное изучение свойств воды вспомогательных предметов (соль, сахар, мука, крупа, крахмал), продолжать знакомить со свойствами воды (растворяет). |
|  | «Игры с веерами и султанчиками» | Познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер. |
|  | «Что в коробке» | Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. |
|  | «Почему побежали ручьи? Почему тонет кораблик?» | Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится, при внесении в помещение свойства снега изменяются- темнеет, лепится, тает, превращается в воду). |
| **Март** | «Подводная лодка» № 1 | Развивать представление о весе предметов и их взаимодействии с водой.  Продолжать учить анализировать и делать выводы. |
|  | «Подводная лодка» №2 | Развивать представление о весе предметов и их взаимодействии с водой.  Продолжать учить анализировать и делать выводы. |
|  | « Дерево и металл – сравнение» | Познакомить детей с деревом и металлом, с их свойствами на основе сравнения (металл тверже, тяжелее и звонче дерева), объяснить, что предметы могут быть сделаны как из дерева, так и из металла; учить определять эти материалы. |
|  | «Делаем дорожки и узоры из песка». | Ознакомление со свойствами песка (из сухого можно выполнить любой узор, из мокрого – нет). |
|  | «Свойства солнечных лучей». | Ознакомление со свойствами солнечных лучей (нагревание предметов). |
|  | **«У растения внутри есть вода»**  «Растения «пьют» воду» | Знакомить детей с живой природой )жизнью растений, для чего растениям нужна вода. |
|  | «Как образуется тень?» | Познакомить детей с тем, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. |
|  | «Как устроены перья у птиц?» | Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. |
|  | «Растительный мир» | Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Определить, что все части растения участвуют в дыхании. |
| **Апрель** | «Какой он - воздух». | Познакомить детей со свойствами воздуха. |
|  | «Почему, кажется, что звезды движутся по кругу?» | Установить, почему звезды движутся по кругу. |
|  | «Волшебство звуков», | Знакомить детей со звуками, звуки бывают разные, зависят от силы, материала. Учить детей воспринимать разные по звучанию и тембру звуки, анализировать. |
|  | «Световая энергия» | Знакомить детей и дать представления об электрическом токе. |
|  | «Такие разные камешки» | Познакомить детей с камешками, их разнообразием и свойствами. |
|  | «Ветер и семена» | Продолжать знакомить детей мо свойствами — приводить в движение легкие предметы, помогает растениям размножаться в природе. |
|  | «Что находится в зеркале» | Знакомить детей с зеркалами, их устройством и для чего они необходимы. |
| **Май** | «Бумага бывает…» | Продолжать знакомить детей с разновидностями бумаги, её свойствами. |
|  | «Почему птицы плавают в воде? » | Продолжать знакомить детей с миром природы. Познакомить детей с предметом, который облегчает плавание в воде |
|  | «Почему горит свеча» — рисуем свечой. | Познакомить детей со строением свечи и свойством парафина — плавлением. |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  города Ростова-на-Дону «Детский сад № 316»  **Коррекционно – развивающая работа**  **в режиме дня и других видах деятельности**  **по развитию познавательной деятельности детей.**  **«Неизведанный мир»**  (опытно – экспериментальная деятельность в подготовительной группе)    Автор составления: Корнеева А. М.  воспитатель высшей квалификационной  категории подготовительной группы  МДОУ «Детский сад №316 | | |