**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе на тему: «Мы идем в поход»**

Ведущая образовательная область «Познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование представления о природе родного края.

Задачи:

Образовательные:

- формировать познавательные действия;

- закреплять знания детей о природе родного края;

- уточнить и расширить знания детей о правилах поведения в лесу;

- закреплять умение сравнивать предметы;

- формировать умение ответственно относиться к порученному заданию;

- расширять словарный запас.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание, мышление, память;

- развивать мелкую моторику рук, координацию движений, ловкость;

- развивать диалогическую речь детей, умение договариваться.

Воспитательные:

- способствовать проявлению положительных эмоций;

- воспитывать любознательность, самостоятельность;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе решения познавательной задачи, радостное настроение, желание помочь другим.

Словарная работа*: турист, поход, рюкзак.*

Оборудование: рюкзак, карта, береза, солнце, лучики-прищепки, яблоня, яблоки, круги из бумаги, веревка, кочки, елка, корзины, пакет с орехами, ягодой, семечками, горохом, веточками, кормушки, поднос с манкой.

**Ход образовательной деятельности**

Воспитатель. Ребята! Я очень рада видеть вас и тому, что вы пришли с хорошим настроением.

 Дети из моего детского сада собрали вот этот рюкзак и предложили нам сходить в поход. Идем в поход? (*Ответы детей*).

 А что такое «поход»? А вы знаете, как называют людей, которые ходят в поход? А зачем туристы ходят в поход? (*Рассуждения детей*).

 Туристами называют людей, которые любят ходить в поход (небольшое путешествие с активным способом передвижения), чтобы узнать что-то новое, полюбоваться природой, стать сильными, смелыми, выносливыми.

 Можно ли ходить в лес детям одним? (*Ответы детей*).

 А что у нас в рюкзаке? *(Рассматривают содержимое рюкзака, достают карты.)* Ребята составили для нас *(считают вместе с детьми)* три карты с маршрутами, по которым мы с вами пойдем в поход. Какую мы выберем? (*Ребята выбирают одну карту из трех:*

1. *Красная (маршрут: детский сад – береза - яблоня – елка – детский сад).*
2. *Зеленая (маршрут: детский сад – яблоня – береза – елка - детский сад).*
3. *Желтая* (*маршрут: детский сад – елка – береза – яблоня – детский сад).*

Вариант 1. Красная карта.

 Так вы выбрали красную карту. Давайте ее посмотрим. (*Рассматривают, обсуждают*), куда показывает первая стрелка? (*Определяют маршрут*).

 В добрый путь, туристы! *Идут друг за другом.*

Мы шагаем по дорожке. (*Шагают)* Раз, два! Раз, два!

 Дружно хлопаем в ладоши. *(Хлопают в ладоши.)* Раз, два! Раз, два!

 Поднимаем ручки (*Руки поднимают вверх.)* к солнышку и тучке.

 Вот мы и добрались с вами до леса. Первая наша остановка. Посмотрите как здесь красиво. Какое сейчас время года? А как вы определили, что сейчас осень? А какие еще вы знаете деревья, которые растут у нас? *(Называют).*

 А как вы думаете, какая погода для похода подходит лучше всего? (*Ответы детей).*

 Давайте создадим нам веселую и солнечную погоду… *(Показывает солнце).*

 А какое наше солнышко? *(Ответы детей).*

 Чего-то на нем не хватает? (*Предположения детей*)

 А как мы можем это исправить? (*Рассуждают, предлагают*).

 Посмотрим из чего можно их сделать (*В рюкзаке находят лучики-прищепки. Делают лучики).*

 Вот и солнце засветилось, засияло, заискрилось.

 Молодцы. Но не будем терять время. Взглянем на карту. (*Дети смотрят на карту и сами определяют направления движения*).

 *Воспитатель* о*бращает внимание, что тропинку заслонили ветки, чтобы пройти, надо низко наклониться...Все вместе низко наклоняются и проходят под ветвями, стараясь их не задеть.*

 *Подходят к яблоне.*

 Ребята, посмотрите на яблоню, какая она? (*Описывают, смотрят…*)

 А яблоня растет в наших краях? (*Ответы детей*).

 Вы знаете, когда яблоки поспевают, то они сами опадают. А на этой яблоне они еще висят, наверно, ветвям дерева тяжело, так как яблок очень много и они тяжелые…Что мы можем сделать? (*Предлагают. Обсуждают. Выполняют*).

 *Воспитатель обращает внимание на то, что яблоки нужно срывать аккуратно, чтобы не сломать веточки, каждый может сорвать по одному яблоку (красное, желтое, зеленое). Дети снимают по яблоку (надо расстегнуть пуговицу, на которой висит яблоко).*

 Оставьте яблоки у себя, они нам еще пригодятся. А мы отправляемся дальше.

 Кто помнит, какая следующая наша остановка? (*Идут дальше).*

 Пока мы с Вами шли и не заметили, как попали в топкое болото. А нам нужно двигаться дальше. Что делать? (*Предложения детей. В рюкзаке находят: круги, веревку… Обсуждают. Выбирают*).

 А как надо переходить болото? (*Ответы детей*). Правильно, надо идти осторожно, внимательно, не толкать друг друга, чтобы не упасть. (*Проходят болото так, как предложили дети).*

 *Подходят к елочке, возле нее три кормушки* (*на них изображены белка, заяц и полевая мышь).*

 Ребята, что это? (*Дети называют, рассматривают*). А для чего они здесь? (*Ответы детей*).

 Как вы думаете, эти кормушка для кого? (*Ответы детей*).

 А эти звери обитают в наших краях? А чем они питаются? (*Ответы детей*).

 Так, что у нас осталось в рюкзаке? (*Достают пакет:* *орехи, горох, палочки, кора, ягоды*). Здесь все перемешалось, что же делать? (*Предложения детей*)

 Игра «Наполнить кормушки».(*Белки питаются орехами, ягодами, желудями, еловыми и сосновыми шишками, грибами, насекомыми; мыши – семенами, ягодами, зеленой частью растений, насекомыми, посевами морковки и свеклы, горохом, пшеницей, семенами из шишек; заяц – корой, мелкими веточками осины, ивы, березы, побегами и ягодами черники…). Делятся на три подгруппы (по цвету яблок), распределяют еду по кормушкам.*

 Молодцы, вы правильно все сделали, теперь животные по тому, что они едят, найдут именно свою кормушку.

 С*мотрят карту*. И нам осталось только вернуться в детский сад.

 Беремся за руки и идем! (*Возвращаются в детский сад).*

 Вот мы и вернулись в детский сад.

 Ребята, а кем мы с вами сегодня были?

 А что вам больше всего понравилось?

 А что мы делали в походе? (*Ответы детей*).

 Правильно, мы с вами в качестве туристов совершили поход в лес по карте. Мы с вами не только путешествовали, но и сделали много хороших дел…

 И у меня для вас есть вот такой чудесный поднос (*показывает большой поднос*), но он не простой, на нем можно рисовать…. И вы можете на нем изобразить эту карту или составить свой маршрут для следующего похода, а можете составить карту для моих ребят, чтобы и мы с ними сходили в поход.

 *Предлагает детям выбрать, что они будут изображать и где они это сделают (здесь или позже в группе). Обсуждают.*

А чтобы с вашим рисунком (картой) ничего не случилось, я ее сфотографирую и покажу своим ребятам в детском саду. *(Дети выбирают, рисуют, показывают, рассказывают. Воспитатель фотографирует полученную работу).*

Мне очень понравилось, как мы с вами сходили в поход, вы были такими внимательными, добрыми. Спасибо Вам! (*Прощаются*).