**Тема**  Снятие мерок, их запись.

**Цель:** Ознакомиться с понятием снятие мерок, конструктивными линиями. Научиться снимать мерки с фигуры человека и осуществлять их запись.

**Тип урока** Комбинированный

**Основные понятия:** конструктивные линии, правила снятия мерок, названия мерок.

**Оборудование:** 1. Компьютер.

 2. Мультимед.проектор.

 3. Сантиметровая лента.

 4. Учебник.

 5. Рабочая тетрадь.

 6. Шнурки для фиксирования талии.

 7. Манекен.

Технологическая карта урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| Осуществляемые действия | Познавательная  | Коммуникативная  | Регулятивная  |
| Осуществляе-мые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **Этап мотива-ции** (самоопре-деление к деятельности) | Орг. Момент (слайд 1)Создаю проблему, показывая слайд 2 с изображением швейных изделий для кухни.- Какие мысли, ассоциации у вас возникают при просмотре этого слайда?- Как вы думаете, люди каких профессий участвуют в изготовлении этих изделий? (слайд 3)(Обсудите в парах, дайте ответ) | Думают АнализируютОтвечают  | Добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений  | Работают в паре, общаются | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Смотрят изображение слайд |  Уметь совместно с учителем выявлять и формулиро-вать учебную проблему |
| **Актуализация знаний и фиксиро-вание индивидуального затрудне-ния в проблем-ном действии** | С целью актуализации знаний проводится беседа с учениками, в ходе которой задаются следующие вопросы: 1. Чем отличаются разные виды одежды? Показывает слайд 4,5 «Признаки классификации одежды»2. Каким образом можно определить размер изделия? 3.Что нужно сделать для определения правильного размера?4.Какие инструменты и приспособления необходимы для измерения фигуры человека?5.Какие части фигуры надо измерить, чтобы узнать длину изделия, ширину изделия?  | АнализируютОтвечают | Трасформиро-вать известные знания в новые ситуацииСамостоятель-но отбирать наиболее подходящие для выполнения задания инструменты | Работают в паре, общаются | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения |  |  |
| **Формули-рование темы урока** | Как вы думаете, чему мы сегодня научимся?Выяснив мнение детей, подвожу учащихся к осознанию темы (слайд 6) | АнализируютФормулируют тему урока | Логические (подведение под формулиров-ку темы) | Обсуждают и слушают | Доносить свою позицию до других, владея приемами монологичес-кой и диалогичес-кой речи |  |  |
| **Сообще-ние цели и задач** | (Подвожу учащихся к осознанию цели и задачФиксирую учебные цель и задачи, демонстрируя слайд 7) | Отвечают | Формулирование познаватель-ной цели |  |  |  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  |
| **Планирование** | Где мы возьмем информацию для достижения наших задач?Откройте учебник на стр.96,ознакомьтесь с информацией и перечислите этапы практической работыЗаполните таблицу с условными обозначениями мерок и правилами их снятия (слайд 8) | Чтение Заполняют таблицу | Поиск и выделение информацииПреобразова-ние информации из одной формы в другую (текст таблица) |  |  | Отвечают на вопрос,работают с учебником | Определение последовательности промежуточ-ных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий |
| **Практическая работа** | Пробное действие (задание) - снятие мерок (слайд 9)Выполнение этого задания провожу в форме деловой игры: для этого девочек делю на бригады по три человека:- одна «заказчики» - с нее снимают мерки- вторая «закройщики» - они снимают мерки- третья «приемщица» - она записывает мерки | Применение информации из учебника на практике | Сформиро-вать у учащихся знания, а также умения снимать мерки для построения чертежа фартука, развивать наблюдатель-ность и самостоятельность в рабо­те | Надо хорошо подумать, прежде, чем что-либо сделать | Сотрудниче-ство, выполнение разных ролей в группе | Осуществля-ют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой метод) | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу |
| **Осуществление контроля** |  Проверяю качество снятия мерок, выявляя затруднения в пробном действии  |  |  | Проводят взаимоконт-роль | Оценивание действий партнера | Проверяют свою работу и работу своей группы  | Контроль и самоконтроль (применение различных способов осуществле-ния контроля) |
| **Осуществление коррек-ции** | Демонстрирую примеры снятия мерок, необходимых для изготовления швейного изделия,организую учащихся исследовать проблемную ситуацию (слайд 10) | Слушают |  | Обсуждают ошибки, используя речевые средства | Совместные решения проблемы | Самостоятельно исправляют ошибки | Определение затруднения и осуществле-ние коррекции самостоятельно |
| **Оценива-ние учащихся**  | Организую оценивание учащимися собственной деятельности на уроке, корректирую результат оценки в соответствии с готовыми критериями (слайд11) | Оценивают |  | Обсуждаются и отмечаются качества работы | Оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Оценка деятельности по результатам | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| **Итог урока** | На этом этапе провожу закрепление изученного материала. Задаю детям вопросы, отвечая на которые он может судить об усвоении данного материала.Вопросы: - Какая мерка позволяет определить размер изделия?- Какие новые знания для себя вы получили?- Могут ли приобретенные сегодня знания пригодиться в жизни?Проводится рефлексия учебной деятельности (слайд 12) |  |  | Выражать свои мысли в речиБыло интересно…Было трудно…Теперь я могу..Я научилась..Меня удивило..Мне захотелось… | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зренияВыражение своего отношения к изученному материалу | Отвечают на вопросы | Саморегуля-цииОценка личного вклада в совместную учебную деятельность |
| **Дом. задание** | На выбор:1) § 16, стр. 105-106; измерить всех членов семьи и определить размеры измеренных фигур;2) найти историю возникновения фартука.Принести чертежные инструменты и приспособления для построения чертежа выбранного изделия (слайд 13) |  Анализируют содержание видов домашнего задания | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  | Озвучивание своего выбора | Обоснование выбора заданияИспользова-ние ИКТ как инструмент | Выбирают задание из предложен-ных с учетом индивидуаль-ных возможностей | Оценивание степени и способов выполнения домашнего задания  |