**Тема**  Снятие мерок, их запись.

**Цель:** Ознакомиться с понятием снятие мерок, конструктивными линиями. Научиться снимать мерки с фигуры человека и осуществлять их запись.

**Тип урока** Комбинированный

**Основные понятия:** конструктивные линии, правила снятия мерок, названия мерок.

**Оборудование:** 1. Компьютер.

2. Мультимед.проектор.

3. Сантиметровая лента.

4. Учебник.

5. Рабочая тетрадь.

6. Шнурки для фиксирования талии.

7. Манекен.

Технологическая карта урока:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | | | | | |
| Осуществляемые действия | Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляе-мые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **Этап мотива-ции** (самоопре-деление к деятельности) | Орг. Момент (слайд 1)  Создаю проблему, показывая слайд 2 с изображением швейных изделий для кухни.  - Какие мысли, ассоциации у вас возникают при просмотре этого слайда?  - Как вы думаете, люди каких профессий участвуют в изготовлении этих изделий? (слайд 3)  (Обсудите в парах, дайте ответ) | Думают  Анализируют  Отвечают | Добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений | Работают в паре, общаются | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Смотрят изображение слайд | Уметь совместно с учителем выявлять и формулиро-вать учебную проблему |
| **Актуализация знаний и фиксиро-вание индивидуального затрудне-ния в проблем-ном действии** | С целью актуализации знаний проводится беседа с учениками, в ходе которой задаются следующие вопросы:  1. Чем отличаются разные виды одежды?  Показывает слайд 4,5 «Признаки классификации одежды»  2. Каким образом можно определить размер изделия?  3.Что нужно сделать для определения правильного размера?  4.Какие инструменты и приспособления необходимы для измерения фигуры человека?  5.Какие части фигуры надо измерить, чтобы узнать длину изделия, ширину изделия? | Анализируют  Отвечают | Трасформиро-вать известные знания в новые ситуации  Самостоятель-но отбирать наиболее подходящие для выполнения задания инструменты | Работают в паре, общаются | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения |  |  |
| **Формули-рование темы урока** | Как вы думаете, чему мы сегодня научимся?  Выяснив мнение детей, подвожу учащихся к осознанию темы (слайд 6) | Анализируют  Формулируют тему урока | Логические (подведение под формулиров-ку темы) | Обсуждают и слушают | Доносить свою позицию до других, владея приемами монологичес-кой и диалогичес-кой речи |  |  |
| **Сообще-ние цели и задач** | (Подвожу учащихся к осознанию цели и задач  Фиксирую учебные цель и задачи, демонстрируя слайд 7) | Отвечают | Формулирование познаватель-ной цели |  |  |  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно |
| **Планирование** | Где мы возьмем информацию для достижения наших задач?  Откройте учебник на стр.96,  ознакомьтесь с информацией и перечислите этапы практической работы  Заполните таблицу с условными обозначениями мерок и правилами их снятия (слайд 8) | Чтение  Заполняют таблицу | Поиск и выделение информации  Преобразова-ние информации из одной формы в другую  (текст  таблица) |  |  | Отвечают на вопрос,  работают с учебником | Определение последовательности промежуточ-ных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий |
| **Практическая работа** | Пробное действие (задание) - снятие мерок (слайд 9)  Выполнение этого задания провожу в форме деловой игры: для этого девочек делю на бригады по три человека:  - одна «заказчики» - с нее снимают мерки  - вторая «закройщики» - они снимают мерки  - третья «приемщица» - она записывает мерки | Применение информации из учебника на практике | Сформиро-вать у учащихся знания, а также умения снимать мерки для построения чертежа фартука, развивать наблюдатель-ность и самостоятельность в рабо­те | Надо хорошо подумать, прежде, чем что-либо сделать | Сотрудниче-ство, выполнение разных ролей в группе | Осуществля-ют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой метод) | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу |
| **Осуществление контроля** | Проверяю качество снятия мерок, выявляя затруднения в пробном действии |  |  | Проводят взаимоконт-роль | Оценивание действий партнера | Проверяют свою работу и работу своей группы | Контроль и самоконтроль (применение различных способов осуществле-ния контроля) |
| **Осуществление коррек-ции** | Демонстрирую примеры снятия мерок, необходимых для изготовления швейного изделия,  организую учащихся исследовать проблемную ситуацию (слайд 10) | Слушают |  | Обсуждают ошибки, используя речевые средства | Совместные решения проблемы | Самостоятельно исправляют ошибки | Определение затруднения и осуществле-ние коррекции самостоятельно |
| **Оценива-ние учащихся** | Организую оценивание учащимися собственной деятельности на уроке, корректирую результат оценки в соответствии с готовыми критериями (слайд11) | Оценивают |  | Обсуждаются и отмечаются качества работы | Оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Оценка деятельности по результатам | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| **Итог урока** | На этом этапе провожу закрепление изученного материала. Задаю детям вопросы, отвечая на которые он может судить об усвоении данного материала.  Вопросы:  - Какая мерка позволяет определить размер изделия?  - Какие новые знания для себя вы получили?  - Могут ли приобретенные сегодня знания пригодиться в жизни?  Проводится рефлексия учебной деятельности (слайд 12) |  |  | Выражать свои мысли в речи  Было интересно…  Было трудно…  Теперь я могу..  Я научилась..  Меня удивило..  Мне захотелось… | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  Выражение своего отношения к изученному материалу | Отвечают на вопросы | Саморегуля-ции  Оценка личного вклада в совместную учебную деятельность |
| **Дом. задание** | На выбор:  1) § 16, стр. 105-106; измерить всех членов семьи и определить размеры измеренных фигур;  2) найти историю возникновения фартука.  Принести чертежные инструменты и приспособления для построения чертежа выбранного изделия (слайд 13) | Анализируют содержание видов домашнего задания | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Озвучивание своего выбора | Обоснование выбора задания  Использова-ние ИКТ как инструмент | Выбирают задание из предложен-ных с учетом индивидуаль-ных возможностей | Оценивание степени и способов выполнения домашнего задания |