**Предметная область:**Окружающий мир (автор: Н. Ф. Виноградова)

**Тема:** «Твое здоровье»

**Цели урока:**

* сформировать у учащихся представление о понятии «здоровье» и здоровом образе жизни;
* познакомить с правилами, помогающими сохранить крепкое здоровье;
* установить причинно – следственные связи между полезными привычками и  здоровьем;
* воспитывать навыки здорового образа жизни;
* развивать устную речь, умение быстро и чётко работать фронтально и группами;
* формировать положительную мотивацию обучения учащихся на уроке;
* развивать умение размышлять и самостоятельно делать выводы.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения;
* формирование эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру
* формировать мотивацию к здоровому образу жизни;
* развивать логическое мышление, умение грамотно выражать свои мысли;
* воспитывать бережное, грамотное и ответственное отношение к своему здоровью;
* воспитывать уважительное отношение друг к другу;
* развивать у детей потребность в получении  новых знаний, умение применять их в повседневной жизни.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, обобщать);
* формирование умений отличать признаки здорового человека от больного (познавательные УУД);
* формирование умения выстраивать речевые высказывания;
* формирование умений работать в статичных группах (коммуникативные УУД);
* формирование начальных форм рефлексии (регулятивных форм рефлексии УДД);

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* освоение знаний по теме «Здоровье».

**Методы и приёмы:**беседа, рассказ, решение проблемной задачи, игра, групповая

                                    работа,  работа с учебником, работа с иллюстративным  мате-

                                    риалом.

**Формы работы:**фронтальная, индивидуальная, работа в парах,групповая.

**Оборудование:**ПК учителя, мультимедийный проектор, презентация POWER

                            POINT «Секреты здоровья»,   конверты с секретами здоровья, плакат с эмблемой змеи, задание

                            «Цветок здоровья» для работы в группах, раздаточный материал

                            «Режим дня» для домашнего задания, учебник «Окружающий

                             мир

**Методическая литература:**

* «Окружающий мир», 1 класс: методика обучения, Н. Ф. Виноградова, Москва, Издательский центр «Вентана - Граф», 2012 год;
* Методическое пособие для учителей начальных классов «Растим здоровых, умных, добрых», Е. В. Посошенко, ГОУ ДПО «Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовкиработников образования»;
* Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя «Полезные привычки», Т. Б. Гречаная, Л. Ю. Иванова, О. Л. Романова, ООО «АТО», г. Ростов – на – Дону, 2002 год;
* Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Окружающий мир», часть 1, Н. Ф. Виноградова, Москва, Издательский центр «Вентана - Граф», 2013 год.

 **Ход урока.**

* 1. **Мотивация к деятельности (организационный момент).**

Поприветствуем гостей.

 (Психологический настрой). Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры, приветливы.

Закройте глаза. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, беспокойство, злость. Вдохните в себя свежесть раннего утра, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения к себе и друг к другу.

**Цель:**снять напряжение, мотивировать учащихся к продуктивной учебной деятельности путём установления доброжелательной атмосферы.

1. **Постановка проблемы.**

Когда ждали гостей, звучала музыка. Как понимаете слова: жить здорово здорово.

- Почему жить здорово здорово? **Слайд №1**

Что значит быть здоровым? ( Не болеть)

- Вы всё правильно сказали. Здоровье – это нормальная работа всего организма.

**Цель:**Подготовка к определению темы урока.

1. **Определение темы урока.**

- Я думаю, что вы уже знаете о чём мы будем говорить сегодня на уроке. О чём? О здоровье. Тема нашего урока – «Твое здоровье».  **Слайд №2**

И также, не случайно, эмблемой нашего урока я выбрала змею. Змеиный яд используется при изготовлении многих лекарств, поэтому змея является символом мудрости и здоровья.

1. **Реализация темы урока.**

  - А теперь давайте посмотрим, что думает об этом наша змейка. (Нужно выйти и открыть каждую капельку. В них надписи: красота, сила, ум, счастье, жизнь!!!) **Слайд № 3**

-Посмотрите внимательно и скажите, чем отличаются эти деревья? **Слайд № 4**

- Почему произошло так, что одно дерево красивое, а второе – нет?

- Первое дерево поливали, было достаточно солнечного света, его удобряли, т.е.кормили. За этим деревом ухаживали.

- Человеческий организм также нуждается в том, чтобы за ним ухаживали, иначе он «сломается» и будет похож на это дерево.

 **Игра «Дружная семейка».**

-Мы с ребятами хотим вам показать, как работает здоровый и больной организм. У здорового организма все органы работают дружно, помогают друг другу. (Дети становятся в круг, берутся за руки, по  команде они начинают одновременно приседать и вставать). Так работает здоровый организм.

Расскажите, что с вами происходит, когда вы заболеваете? (Ответы детей).  Один человек начинает приседать чуть быстрее или чуть медленнее. Работа цепочки нарушилась.

- Вот так чувствует себя больной организм. Если заболевает один орган – нарушается работа всего организма. (Посадить на места).

**Цель:** выявить уровень компетентности детей в умении отличать здоровый организм от больного.

**5. Актуализация знаний.**

**1.** -Когда я попросила вас дома сделать рисунки, которые вы уже рассмотрели сегодня, то у первого варианта вопросов не было, потому что им нужно было нарисовать здорового человека, а вот второй вариант, которому нужно было нарисовать заболевшего человека, был не очень доволен, многие даже подходили и просили меня: «А можно я тоже нарисую здорового человека?» Как вы думаете, почему некоторые из вас не хотели рисовать больного человека?

(Люди не любят болеть, все хотят быть здоровыми и даже рисовать больных людей  не очень приятно).

Скажите , каким должен быть здоровый человек? Работаем все вместе. (Ответы детей). Сильный, стройный, ловкий, весёлый, красивый, редко болеет, долго живёт, счастливый.

**-**Как вы думаете, от кого зависит наше здоровье? (От нас самих)

**2. Работа в группах.**

**-**А сейчас я предлагаю вам поработать в группах.

**Задание:** каждой группе нужно выбрать лепесток , на котором написано, что должен делать человек для укрепления своего здоровья.

Проверить работу, участники группы оценивают друг друга, прикрепить цветы здоровья к эмблеме.

**6 .Обозначение правил (секретов) здорового образа жизни.**

* **Делай утреннюю зарядку.  Слайд №5**

Для чего мы делаем зарядку?

**-** Во время зарядки кровь быстро движется по сосудам, она согревает наше тело, добирается до клеток головного мозга. Наши мускулы становятся  крепче, а значит, и мы чувствуем себя здоровыми и сильными.

Раз, два - мы считаем

                     И шагаем, и шагаем.

                     Три – четыре, три – четыре

                     Руки в стороны пошире.

                     А теперь все потянулись,

                     Повернулись, улыбнулись.

                     Вместе дружно все присели,

                     Потом встали, полетели.

           Чтоб здоровым, сильным быть

            Делайте зарядку.

            И тогда с мускулатурой

            Будет всё в порядке.

Поднимите красный кружок, кто забывает или ни делает зарядку. Желтый, кто постоянно.

**• Правильно питайся.**

-Что значит правильное питание?

-Чем вредны? **Слайд №6**

-Назовите продукты.

-Что нужно сделать?

Распределите на экране полезные продукты и вредные.

Поднимите красный кружок те, кто часто употребляет вредные продукты . Желтый, кто редко.

**• Соблюдай личную гигиену. Слайд № 7**

- Кто знает, что такое личная гигиена? (Это содержание в чистоте кожи, волос, зубов, ногтей.) -Для чего нужно соблюдать личную гигиену? (Микробы очень любят всё грязное, поэтому грязное тело может нанести большой вред человеку).

Появляются микробы

**Микробы: (поют под мотив «Говорят мы Буки-Бяки»)**

Мы такие, мы такие - вредные и грязные

 Мы микробы не простые, очень мы опасные.

Ой-ля – ля, ой-ля – ля! Вредные и грязные

Ой-ля – ля, ой-ля – ля! Очень мы опасные.

 Мы – микробы, хорошо бы, чтоб ты нас рукой потрогал.

**Ребёнок-** А ну уходите микробы! Не боимся мы вас.

**Микробы:** Это что же? Все боятся нас, а вы нет?

**Ребёнок–** Конечно нет! Потому, что все наши дети ещё с садика знают золотое правило от Мойдодыра.

**Микробы:** Ничего вы не знаете! (кривляются) Золотое правило, золотое правило! Никуда мы не уйдём! Ничего то вы не знаете!

**Ребёнок –**Это мы не знаем? Ребята,давайте вспомним замечательное правило Мойдодыра и повторим его вместе - «От простой воды и мыла у микробов тает сила».

**Микробы:** Ой, быстрее убегаем, тают наши силы.

 Существуют предметы, которыми должен пользоваться только один человек и предметы, которыми могут пользоваться все. А что это за предметы мы сейчас с вами вспомним с помощью игры «Можно - нельзя».

Поднимите красный кружок те, кто соблюдает правила личной гигиены. Желтый, кто редко.

- Что делать, если все-таки заболели?

Бороться с микробами и болезнями нам помогают и звуки. Хотите узнать, как?

 Если у вас болит горло, надо превратиться в комарика и спеть его песню (руку приложить к горлу ,делаем вдох-на выдохе произносим звук) зззззз)

 Когда начинаем кашлять, становимся большими жуками (ладонь к грудной клетке жжжжжжж)

**7. Закаливание. Слайд №8**

 -Зачем?

 - Поднимите карточку, кто часто болеет?

Но очень часто люди совершают такие поступки, которые приводят их к болезни.

Я буду читать предложения. Если вы считаете, что это полезно для здоровья – вы хлопаете в ладоши, если вы считаете, что это вредно для здоровья – топните ногой. Давайте попробуем.

* На ночь кушай много конфет и булочек.
* Мой руки перед едой.
* Перед сном проветривай комнату.
* Утром выйдя из дома, обязательно поругайся с кем – нибудь.
* Утром делай зарядку.
* Пей больше чистой воды.
* Ешь много овощей и фруктов.
* Каждый раз, увидев своё отражение в зеркале – улыбайся!

**Цель:**снять усталость, выявить уровень знаний учащихся о влиянии плохих и хороших привычек на состояние здоровья.

**8. Работа с учебником.(с.61). Слайд №9**

Чтение текста.

**Цель:**актуализировать мыслительные операции; мотивировать к действию и его самостоятельному выполнению; организовать анализ полученных ответов и зафиксировать индивидуальные затруднения.

Чтобы соблюдать режим дня, нужно уметь определять по часам время.

**Работа в тетрадях.**

Стр. 27

Возьмите карандаш , нарисуйте стрелки на часах.

Проверим.

Поднимите желтую карточку те, у кого все правильно.

**8. Рефлексия (итог урока, оценивание урока учителем и детьми).**

-Ребята, о чём мы говорили сегодня на уроке? Что такое здоровье ? Что нужно делать , чтобы быть здоровым?

 Что для вас было самым трудным на уроке?

Что больше всего понравилось?

 Наклейте кружочки на выбранное вами место.

Я хочу похвалить…..