**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме "Определение ".**

**Учитель: Баишева Няжия Сяитовна**

**1.Предмет: русский язык**

**2.Класс: 5**

**3. Автор УМК:** УМК для 5 класса образовательных учреждений авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др

М.: Просвещение 2014

**4. Тема урока:** "Определение ".

**5. Тип урока: открытие новых знаний**

**6. Цель урока:** познакомить с дополнением как второстепенным членом и способами его выражения, его ролью в предложении.

**7. Задачи урока:**

Формировать умение находить определения в предложениях и верно графически обозначать их.

Развивать навыки использования дополнений в речи; отработка орфографических навыков (безударная гласная в корне, проверяемая ударением)

Воспитывать правильное отношение к слову, корректно исправлять ошибки одноклассников.

**8. УУД:**

**личностные:** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

**регулятивные**: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, принимает и сохраняет учебную задачу, планирует (совместно с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действует по плану, в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;

**познавательные:** анализирует, сравнивает, квалифицирует и обобщает факты и явления;

**коммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свою точку

зрения, при необходимости отстаивает её, аргументируя; учится подтверждать аргументы фактами, осуществляет совместную деятельность в парах (группах) для решения конкретных учебных задач, учится принимать точку зрения других

**9. Планируемые результаты:** учащиеся **должны знать**

определение понятия «дополнение», способ выражения дополнения, графическое обозначение дополнения как члена предложения;

**должны уметь**

находить дополнения в предложениях; верно обозначать дополнения как член предложения, распространять предложения дополнениями,

использовать дополнения для более выразительной передачи содержания высказывания.

**10. Межпредметные связи:** литература

**11. Ресурсы:** мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, индивидуальные карточки с заданием.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** | **Формируемые УУД** |
| 1. Мотивация к учебной  деятельности | 1. Приветствие учащихся  -Добрый день, ребята! Я очень рада видеть вас и надеюсь,что на мой урок вы пришли с хорошим настроением .Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне. Надеюсь на вашу активность и самостоятельность. | Приветствие друг друга  Принцип психологической комфортности | 1 мин | УУД: **личностные**: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на  учёбу, создание ситуации успеха);  **коммуникативные**  умение работать в  коллективе |
| 2. Актуализация знаний **и фиксация затруднения в пробном учебном действии**  Цели:  - через повторение пройденного выйти на тему урока.  **Приемы и методы:** эвристическая беседа, наглядный метод | 1. Работа со словами, «конструирование» предложения (использование  презентации **слайд 1**) снежный , покрывало ,весь.земля.покрыть  - Я снова и снова буду повторять:»Ты все сможешь!»  - Вы все прекрасно знаете, какую роль играет знание русского языка для каждого человека. Только изучая его с желанием, можно научиться правильно, грамотно говорить и писать. Итак, сегодня мы собрались здесь для того, чтобы показать наши знания и получить новые.  **3-й слайд: учитель знакомит учащихся** с этапами урока, говорит о тех знаниях и умениях, которые понадобятся на данном уроке.  -Сегодня нам предстоит трудная, но интересная работа по изучению нового материала.      - Что вы знаете о предложении?  - Дайте синтаксическую характеристику предложения.  -На какие вопросы отвечает дополнение.  Фронтальный опрос. | Учащиеся составляют из слов предложение, выделяют  грамматическую  основу  ***СЛАЙД 2)***    Учащиеся дают характеристику предложения  Показывают знания предыдущей темы | 1мин  3мин | **-личностные**: мотивация к учебной  деятельности,  **- регулятивные**: планирование своих  действий в диалоге с учителем  **-познавательные** осознают познавательную  задачу;  **коммуникативные:** слушают ответы друг друга, отвечают, формулируют собственные  мысли, высказывают свою точку зрения |
| **3. Подготовка к основному этапу занятия**    **Приемы и методы:** репродуктивный, наглядно-иллюстративный | **Цель**: подготовить учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.  **Работа по теме урока**  -Вспомните, с какими второстепенными членами вы знакомились в начальной школе?  В 5 классе нам предстоит работа по их изучению. А вот какой второстепенный член мы сегодня будем изучать сегодня. нам поможет узнать ребус (слайд 4).  -Итак, тема нашего урока – Определение. В тетрадях запишите число и тему урока. Тему учитель записывает на доске одновременно с учениками.  Словарная работа  -Слово « определениее» запишите в словарики, поставьте ударение, подчеркните гласные в слабой позиции, назовите известные вам орфограммы.  -Какова главная цель нашего урока? | Рассуждения и ответы учащихся  Записывают тему урока  Работают в словариках  Формулируют цель урока: закрепить знания, полученные в начальной школе, об определении как второстепенном члене | 5 мин | - **личностные**: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;  **- регулятивные**: самостоятельное фор мулирование цели и задач, планирование,  прогнозирование;  - **познавательные**: осуществляют для  решения учебной за дачи операции анализа, синтеза;  **- коммуникативные**: слушают, отвечают, анализируют ответы товарищей |
| **4. Открытие нового знания.**    **Методы и приемы:**  словесный, наглядно - иллюстративный, исследовательский, частично- поисковый | **Цель:** активизация действий учащихся при открытии новых знаний по теме, максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.  На доске записывает предложение  Под голубыми небесами  Великолепными коврами,  Блестя на солнце,снег лежит;  Прозрачный лес один чернеет …  Минутка поэзии.  -А кто продолжит стихотворение  По мере разбора составляется таблица.  **-**Найдите грамматическую основу. Какой частью речи выражены главные члены?  -Задайте вопросы от главных членов. Найдите определения. На какие вопросы отвечает дополнение? Что обозначает? Как подчеркивается?  -  -Какой частью речи выражено определение  -Какая часть речи может употребляться вместо существительного?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ | | | | определение |  |  | | 1. От какого слова зависит? | От существительного |  |  | | 2. Что обозначает? | Признак предмета |  |  | | 3. На какие вопросы отвечает? | какой? какая?  Какое?какие? чей? Чья? Чье? Чьи? |  |  | | 4. Какой частью речи выражено? | Чаще определением или сказуемым . |  |  |   **Проверка по слайду 5** | Записывают в тетрадях предложение и разбирают  Разбирают предложение по членам и отвечают на вопросы учителя  Заполнение таблицы, сравнение с учебником  Работа с учебником – чтение определения | 15 мин | **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи.    **Личностные:**  формирование готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.  **Коммуникативные:** формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование и координация ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные:**  целеполагание, планирование деятельности, волевая саморегуляция |
| 5. Физкультминутка | Видеофрагмент физкультминутки. |  | 2 мин | **- личностные**: осознание необходимости продолжать урок;  **- коммуникативные**: выполнение  упражнений вместе, |
| **5. Применение новых знаний**  **Методы и приемы:** краткое повторение изученного материала; акцентирование главного и взаимосвязей в материале; анализ изученного материала. | **Цель:** проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала; проведение коррекции.  Творческий диктант. Запишите предложения, назовите, из каких сказок Пушкина они взяты. определения использовал поэт? (слайд 6)  Подруга дней …,  Голубка … моя!  Одна в глуши …  Давно-давно ты ждешь меня.  -Какую роль играют определения в речи?  Назовите изобразительно-выразительные средства языка. | Учащиеся списывают предложения со слайда, вставляя нужные определения (работа в парах) | 8 мин | **- личностные:** положительное отношение к обучению:  - **регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу; **познавательные:** выполняют учебно –познава тельные действия, осуществляют для  решения учебной задачи операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливают причинно  – следственные связи; **- коммуникативные:** формулируют свои собственн ые мысли, понимают точку зрения  другого, умение работать в парах |
| 6. Самостоятельная  работа с проверкой по эталону | Самостоятельная работа с текстом .  Списать, вставить пропущенные буквы, в словах с безударными гласными, проверяемыми ударением, обозначить корень, вставить нужное и подчеркнуть вместе с тем словом, к которому оно относится.  (приложение) | Выполняют задания предложенного материала.  Выполняют проверку задания по эталону (слайд 7) | 7 мин | - **личностные:** желание проверить свои знания, самостоятельно находят нужную  информацию  **- регулятивные** : самостоятельное решение поставленной задачи;  -**познавательные:** способность понять  информацию;  **- коммуникативные:** умение работать в парах, принимать точку зрения другого человека, обосновывать свою точку зрения |
| 7. Подведение итогов (рефлексия деятельности) | **Цель:** обеспечить осмысление процесса и результаты деятельности; реализовать необходимые и достаточные условия для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с уровнем их развития.  ***Продолжите фразу:***  -Я сегодня на уроке открыл для себя…  -Мне понравилось на уроке то, что…  -На уроке меня порадовало…  Я удовлетворён своей работой, потому что…  -Мне хотелось бы порекомендовать…  -Если бы я был учителем, то …  - Оцените свою работу на уроке. Работу класса.  Выставляет оценки и комментирует их.  Молодцы! Мы с вами ответили на все вопросы.  Затем учитель дает домашнее задание (на выбор)  Упр.183 или выписать из текста определения и рассказать о берестяных грамотах. С Интернета прочитать об этом. | Ученики определяют, что они узнали на уроке, какие вопросы  им хотелось бы  обсудить на последующих уроках и оценивают свою деятельность с помощью теста | 3 мин | **Личностные:**  личностное самоопределение  **Познавательные:** построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия  **Регулятивные:** контроль и оценка своей деятельности в рамках урока  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение с достаточной полнотой и чёткостью выражать свои мысли |

**Приложения:**

задания в «сюрпризах»

**1группа** продолжает фразу и отвечает на теоретические вопросы

Грамматическая основа предложения – это…

Подлежащее – это…

Сказуемое – это…

-Чем отличается односоставное предложение от двусоставного?

-Какие члены предложения называются второстепенными?

-Что такое определение?

**2 группа** вставляет пропущенные определения в текст, напечатанный на снежинках.

Над полем пролетели……………… птицы. Они громко кричали, будто прощались с… ……….краями. У ………….птиц путь ….

……….Летят они в ………….края. Совсем скоро закружатся в воздухе… ……….снежинки.

Слова для справки:

родные, долгий, робкие, тёплые, перелётные,

**3 группа** вставляет пропущенные определения в текст (слова подбирают сами)

Наступила …………….осень. Стоят ………………… дни. Небо над головой……………………..

……………..ветерок играет ……………..листьями. Между ветками деревьев повисли …………… ….паутинки.

**4 группа:** продолжают начатый рассказ

Вчера светило яркое солнышко. Дул слабый, тёплый ветерок.

Сегодня…..