**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме "Определение ".**

**Учитель: Баишева Няжия Сяитовна**

**1.Предмет: русский язык**

**2.Класс: 5**

**3. Автор УМК:** УМК для 5 класса образовательных учреждений авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др

М.: Просвещение 2014

**4. Тема урока:** "Определение ".

**5. Тип урока: открытие новых знаний**

**6. Цель урока:** познакомить с дополнением как второстепенным членом и способами его выражения, его ролью в предложении.

**7. Задачи урока:**

Формировать умение находить определения в предложениях и верно графически обозначать их.

Развивать навыки использования дополнений в речи; отработка орфографических навыков (безударная гласная в корне, проверяемая ударением)

Воспитывать правильное отношение к слову, корректно исправлять ошибки одноклассников.

**8. УУД:**

**личностные:** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

**регулятивные**: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, принимает и сохраняет учебную задачу, планирует (совместно с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действует по плану, в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;

**познавательные:** анализирует, сравнивает, квалифицирует и обобщает факты и явления;

**коммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свою точку

зрения, при необходимости отстаивает её, аргументируя; учится подтверждать аргументы фактами, осуществляет совместную деятельность в парах (группах) для решения конкретных учебных задач, учится принимать точку зрения других

**9. Планируемые результаты:** учащиеся **должны знать**

определение понятия «дополнение», способ выражения дополнения, графическое обозначение дополнения как члена предложения;

**должны уметь**

находить дополнения в предложениях; верно обозначать дополнения как член предложения, распространять предложения дополнениями,

использовать дополнения для более выразительной передачи содержания высказывания.

**10. Межпредметные связи:** литература

**11. Ресурсы:** мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, индивидуальные карточки с заданием.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время**  | **Формируемые УУД** |
| 1. Мотивация к учебнойдеятельности | 1. Приветствие учащихся-Добрый день, ребята! Я очень рада видеть вас и надеюсь,что на мой урок вы пришли с хорошим настроением .Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне. Надеюсь на вашу активность и самостоятельность. | Приветствие друг другаПринцип психологической комфортности | 1 мин | УУД: **личностные**: создание доброжелательной атмосферы, мотивация научёбу, создание ситуации успеха);**коммуникативные**  умение работать вколлективе |
|  2. Актуализация знаний **и фиксация затруднения в пробном учебном действии**Цели:- через повторение пройденного выйти на тему урока.**Приемы и методы:** эвристическая беседа, наглядный метод  | 1. Работа со словами, «конструирование» предложения (использованиепрезентации **слайд 1**) снежный , покрывало ,весь.земля.покрыть- Я снова и снова буду повторять:»Ты все сможешь!» - Вы все прекрасно знаете, какую роль играет знание русского языка для каждого человека. Только изучая его с желанием, можно научиться правильно, грамотно говорить и писать. Итак, сегодня мы собрались здесь для того, чтобы показать наши знания и получить новые.**3-й слайд: учитель знакомит учащихся** с этапами урока, говорит о тех знаниях и умениях, которые понадобятся на данном уроке.-Сегодня нам предстоит трудная, но интересная работа по изучению нового материала.  - Что вы знаете о предложении? - Дайте синтаксическую характеристику предложения. -На какие вопросы отвечает дополнение. Фронтальный опрос. | Учащиеся составляют из слов предложение, выделяютграмматическуюоснову***СЛАЙД 2)***Учащиеся дают характеристику предложенияПоказывают знания предыдущей темы | 1мин3мин | **-личностные**: мотивация к учебнойдеятельности,**- регулятивные**: планирование своихдействий в диалоге с учителем**-познавательные** осознают познавательнуюзадачу;**коммуникативные:** слушают ответы друг друга, отвечают, формулируют собственныемысли, высказывают свою точку зрения |
| **3. Подготовка к основному этапу занятия**  **Приемы и методы:** репродуктивный, наглядно-иллюстративный | **Цель**: подготовить учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.**Работа по теме урока** -Вспомните, с какими второстепенными членами вы знакомились в начальной школе?В 5 классе нам предстоит работа по их изучению. А вот какой второстепенный член мы сегодня будем изучать сегодня. нам поможет узнать ребус (слайд 4). -Итак, тема нашего урока – Определение. В тетрадях запишите число и тему урока. Тему учитель записывает на доске одновременно с учениками.Словарная работа-Слово « определениее» запишите в словарики, поставьте ударение, подчеркните гласные в слабой позиции, назовите известные вам орфограммы.-Какова главная цель нашего урока? | Рассуждения и ответы учащихсяЗаписывают тему урокаРаботают в словарикахФормулируют цель урока: закрепить знания, полученные в начальной школе, об определении как второстепенном члене | 5 мин | - **личностные**: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;**- регулятивные**: самостоятельное фор мулирование цели и задач, планирование,прогнозирование;- **познавательные**: осуществляют длярешения учебной за дачи операции анализа, синтеза;**- коммуникативные**: слушают, отвечают, анализируют ответы товарищей |
| **4. Открытие нового знания.** **Методы и приемы:**  словесный, наглядно - иллюстративный, исследовательский, частично- поисковый | **Цель:** активизация действий учащихся при открытии новых знаний по теме, максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.На доске записывает предложениеПод голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце,снег лежит;Прозрачный лес один чернеет …Минутка поэзии.-А кто продолжит стихотворениеПо мере разбора составляется таблица.**-**Найдите грамматическую основу. Какой частью речи выражены главные члены?-Задайте вопросы от главных членов. Найдите определения. На какие вопросы отвечает дополнение? Что обозначает? Как подчеркивается?- -Какой частью речи выражено определение -Какая часть речи может употребляться вместо существительного?

|  |  |
| --- | --- |
|   | ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ  |
|  определение |   |   |
| 1. От какого слова зависит? | От существительного |  |   |
| 2. Что обозначает? |  Признак предмета |  |   |
| 3. На какие вопросы отвечает? |  какой? какая?Какое?какие? чей? Чья? Чье? Чьи? |  |   |
| 4. Какой частью речи выражено? | Чаще определением или сказуемым . |  |   |

**Проверка по слайду 5** | Записывают в тетрадях предложение и разбираютРазбирают предложение по членам и отвечают на вопросы учителяЗаполнение таблицы, сравнение с учебником Работа с учебником – чтение определения | 15 мин | **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи. **Личностные:**  формирование готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.**Коммуникативные:** формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование и координация ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать и вступать в диалог.**Регулятивные:**  целеполагание, планирование деятельности, волевая саморегуляция |
| 5. Физкультминутка |  Видеофрагмент физкультминутки. |  | 2 мин | **- личностные**: осознание необходимости продолжать урок;**- коммуникативные**: выполнениеупражнений вместе, |
| **5. Применение новых знаний** **Методы и приемы:** краткое повторение изученного материала; акцентирование главного и взаимосвязей в материале; анализ изученного материала. | **Цель:** проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала; проведение коррекции. Творческий диктант. Запишите предложения, назовите, из каких сказок Пушкина они взяты. определения использовал поэт? (слайд 6)Подруга дней …, Голубка … моя! Одна в глуши … Давно-давно ты ждешь меня.-Какую роль играют определения в речи? Назовите изобразительно-выразительные средства языка. | Учащиеся списывают предложения со слайда, вставляя нужные определения (работа в парах) | 8 мин  | **- личностные:** положительное отношение к обучению:- **регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу; **познавательные:** выполняют учебно –познава тельные действия, осуществляют длярешения учебной задачи операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливают причинно– следственные связи; **- коммуникативные:** формулируют свои собственн ые мысли, понимают точку зрениядругого, умение работать в парах |
| 6. Самостоятельнаяработа с проверкой по эталону |  Самостоятельная работа с текстом .  Списать, вставить пропущенные буквы, в словах с безударными гласными, проверяемыми ударением, обозначить корень, вставить нужное и подчеркнуть вместе с тем словом, к которому оно относится.(приложение) | Выполняют задания предложенного материала.Выполняют проверку задания по эталону (слайд 7) | 7 мин | - **личностные:** желание проверить свои знания, самостоятельно находят нужнуюинформацию**- регулятивные** : самостоятельное решение поставленной задачи;-**познавательные:** способность понятьинформацию;**- коммуникативные:** умение работать в парах, принимать точку зрения другого человека, обосновывать свою точку зрения |
| 7. Подведение итогов (рефлексия деятельности) |  **Цель:** обеспечить осмысление процесса и результаты деятельности; реализовать необходимые и достаточные условия для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с уровнем их развития.***Продолжите фразу:*** -Я сегодня на уроке открыл для себя…-Мне понравилось на уроке то, что…-На уроке меня порадовало…Я удовлетворён своей работой, потому что…-Мне хотелось бы порекомендовать…-Если бы я был учителем, то …- Оцените свою работу на уроке. Работу класса. Выставляет оценки и комментирует их. Молодцы! Мы с вами ответили на все вопросы. Затем учитель дает домашнее задание (на выбор)Упр.183 или выписать из текста определения и рассказать о берестяных грамотах. С Интернета прочитать об этом.  | Ученики определяют, что они узнали на уроке, какие вопросыим хотелось быобсудить на последующих уроках и оценивают свою деятельность с помощью теста | 3 мин | **Личностные:**  личностное самоопределение**Познавательные:** построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия**Регулятивные:** контроль и оценка своей деятельности в рамках урока**Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, умение с достаточной полнотой и чёткостью выражать свои мысли |

**Приложения:**

задания в «сюрпризах»

**1группа** продолжает фразу и отвечает на теоретические вопросы

Грамматическая основа предложения – это…

Подлежащее – это…

Сказуемое – это…

-Чем отличается односоставное предложение от двусоставного?

-Какие члены предложения называются второстепенными?

-Что такое определение?

**2 группа** вставляет пропущенные определения в текст, напечатанный на снежинках.

Над полем пролетели……………… птицы. Они громко кричали, будто прощались с… ……….краями. У ………….птиц путь ….

……….Летят они в ………….края. Совсем скоро закружатся в воздухе… ……….снежинки.

Слова для справки:

родные, долгий, робкие, тёплые, перелётные,

**3 группа** вставляет пропущенные определения в текст (слова подбирают сами)

Наступила …………….осень. Стоят ………………… дни. Небо над головой……………………..

……………..ветерок играет ……………..листьями. Между ветками деревьев повисли …………… ….паутинки.

**4 группа:** продолжают начатый рассказ

Вчера светило яркое солнышко. Дул слабый, тёплый ветерок.

Сегодня…..