**Опытно-эксперементальный проект «Царица Водица»**

 **Автор и руководитель проекта: Рубан Лариса Леонидовна**

**Воспитатель группы «Колокольчик»**

**МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №104 г. Сыктывкар»**

***«Что я слышу – забываю.***

***Что я вижу – помню.***

***Что я делаю - понимаю»***

***(Конфуций).***

**Актуальность:**

Вода – первый и любимый детьми объект для исследования с самого момента рождения. Экспериментирование и игры детей с водой развивают познавательные способности, интерес к явлениям окружающей природы и воспитывает экологическую грамотность детей.

В проектно-исследовательской работе происходит знакомство ребенка с физическими свойствами воды, а так же как необходимо беречь воду и для чего. Расширяет представление детей о значении и роли воды для здоровья человека. Данный проект прививает навыки экологически грамотного поведения в быту, умение экономично использовать воду, расширяет представление детей о значении и роли воды для здоровья человека. Развивает у детей внимание, память, элементы логического мышления, умение взаимодействовать со сверстниками.

Познавательные опыты с водой активизируют ребёнка к исследовательской деятельности , вызывают интерес узнать что то новое, необычное, а так же способствуют формированию представлений об окружающем мире.

Знакомит детей с познавательными и художественными произведениями о воде, её свойствах, о значении и использовании воды в жизни всего живого на земле.

Развивает творческое воображение детей при создании художественной композиции (рисунок, лепка, аппликация).

Развивает творчество детей при слушании различных звуков воды в природе (журчание ручья, шум льющейся воды из крана, шум дождя, фонтана, водопада и др.)

**Обоснование проблемы:**

* Отсутствие у детей представлений о значении воды в **жизни человека**, флоры и фауны, а так же удивительных свойствах этого источника жизни

**Цель:**

* Развитие познавательных интересов, потребности и способности.
* Развитие самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного сформированного эмоционально-чувственного опыта.
* Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.

**Задачи:**

1. Продолжать расширять и уточнять представления детей о различных природных объектах; объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления.
2. Вызвать интерес к поисковой деятельности;
3. Учить детей видеть и выделять проблему эксперимента;
4. Принимать и ставить перед собой цель эксперимента;
5. Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность;
6. Обогащать сознание содержательно упорядоченными сведениями о мире
7. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности;
8. Заинтересовать родителей в сотрудничестве реализации проекта.

**Участники проекта:**

1. Педагог
2. Дети группы
3. Родители.

**Место проведения:**МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 104». Старшая группа №5 «Колокольчик».

**Тип проекта:**

* **по составу участников** – дети, родители, педагоги;
* **по целевой установке** – информационно-практико-ориентированный, творческий (участники проекта собирают информацию, реализуют ее, результаты оформляют в виде презентаций,).

**Срок реализации:**октябрь 2016г.-ноябрь 2016 (долгосрочный).

**Организация деятельности участников проекта:**взаимодействие и сотрудничество всех участников проекта.

**Форма презентации готового продукта:**

1. Выпуск альбома «Волшебница вода»

2. Развлечение « В гостях у царицы Водицы»

3. Акция «Берегите воду!»

**Этапы работы над проектом:**

**I этап – подготовительный:**

* мотивация для реализации проекта;
* планирование реализации проекта.

**II этап – основной:**

* реализация проекта: поиск информации, эксперименты, наблюдения, опыты.

**III этап – заключительный:**

* подведение итогов реализации проекта;
* соотнесение ожидаемых и реальных результатов.

**I этап - Подготовительный:**

В гости к детям прилетел инопланетянин Гоша с далёкой планеты, где высохла вся вода и планета погибает. Гоша просит помощи у ребят разыскать царицу Водицу, которая поможет выжить всем жителям далёкой планеты.

Чтобы добраться до царства царицы Водицы, необходимо собрать все сведения о воде её свойствах.

**II этап - Содержание работы:**

Для обеспечения органичного единства обучения и **творчества** детей занятия включают в себя следующие виды деятельности:

• Ознакомление с окружающим.

• Экологическое воспитание.

• Развитие речи.

• Наблюдения на прогулке

• Наблюдение в группе

• Наблюдение в живом уголке

• Экспериментирование

• Непосредственный опыт воспитателя с ребенком.

• Самостоятельная деятельность детей.

• Цикл фронтальных занятий.

• Прослушивание аудиозаписей, тематических мультфильмов.

• Развлечения.

• Наблюдения в природе.

• Рассматривание фотографий, мультимедийных презентаций *(где в природе существует****вода****)*

• Беседы по теме .

• Целевая прогулка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **содержание** | **сроки** | **участники** |
| - Рассматривание глобуса, карты мира.-Наблюдения за состояниями воды в природе (дождь) -Беседы *«Зачем человеку вода»* Занятие №1 *«Свойства воды»*Задачи: 1. Знакомство со свойствами воды (жидкая, не имеет формы, прозрачная, без запаха, без вкуса, способна растворять некоторые вещества) и др.Опыты - эксперименты в *«Лаборатории»*:Опыт №1. *«Вода жидкость»*Опыт № 2. *«Вода не имеет формы»*Опыт №3 *«Вода прозрачная»*Опыт №4 *«У воды нет вкуса»*Опыт №5 *«У воды нет запаха»*Опыт №6 *«Тонет - не тонет»*, | 1 неделя | Воспитательдети |
| -Разучивание стихотворения *«Волшебница****вода****».*Занятие №2 *«Волшебные превращения воды»*Задачи: 1. Знакомство с тремя состояниями воды и её превращения от воздействия природных факторов (жидкая, твёрдая и газообразная) Опыт №1 «*Превращаем воду в пар»*Опыт №2 «*Превращаем воду в лёд»*Опыт №3 «*Превращаем лёд в воду»* | 2 неделя | Воспитательдети |
| -Подвижные игры *«Море волнуется», «Водяной поиграй со мной»*-Беседы *«Почему вода течёт»* Звнятие№3 «*Путешествие капельки»*Задачи: 1. Формирование знаний о круговороте воды в природе.2. Знакомство с тем, как следует использовать воду, как её беречь (информация о том, зачем нужна вода(пить, мыть, чистить, поливать растения, готовить пищу, где взять воду (из крана, из реки, колодца, магазина, зачем воду кипятят, как бережёт и портит здоровье вода)Изготовление макета «Круговорот воды в природа» | 3 неделя | Воспитательдети |
| -Наблюдения за состояниями воды в природе ( снег, снежинки) - Загадки о воде.Занятие№4 «*Вода источник жизни»*Задачи: формировать представление детей, что всё живое пьёт воду -вода источник жизни.Опыт№1 «Как растения пьют воду»Эксперимент «Сколько времени человек может отходиться без воды»Наблюдение за домашними животными ,как часто пьют животные. | 4 неделя | ВоспитательДетиродители |
| - Рисование «Капелька и её друзья» - Пальчиковая игра *«Дождик»*Занятие №5 *«Волшебница водица»*Задачи: 1.Формировать интерес детей к опытно – экспериментальной деятельности.2. Знакомить детей с необычными свойствам водыОпыт№1 *« Смешивание воды- горячая и холодная»*Опыт №2 *«Сколько капелек умещается на монетке?»*Опыт №3 *«Домашний микроскоп»*Опыт №6 *« Загадочная жидкость»*Опыт №7 *«Замерзай-ка»* | 5 неделя | Воспитательдети |
| -Наблюдения за состояниями воды в природе (иней) -Экологическая сказка *«История речки»*.-Беседы *«Зачем нужно экономить воду»* -Просмотр видеофильма о работе очистных сооружений **рек.**- Решение проблемных ситуаций, что нужно делать, чтобы сохранить реки чистыми?- Составление правил поведения около водоемов-Изготовление листовок *«Береги воду»*Занятие №6 *«Рисование в технике ЭБРУ»*Задачи: 1.Знакомить детей с новой техникой рисования Эбру- рисование на воде.2. Развивать воображение и фантазию ребёнка.Занятие № 7 *«Берегите воду!»*Задачи: 1. Формировать представление детей, что в мире всё взаимосвязано.2. Воспитывать бережное и осознанное отношение к воде, отрицательное отношение к факторам, загрязняющим ее.Выпуск листовок «Берегите воду!» | 6 неделя | ВоспитательДетиРодители |
| - Дидактические игры *«Кто живет в воде?», «Вода-хорошо и плохо», «Кому нужна вода», «Полезная жидкость»*- Чтение рассказов, стихов, сказок о дожде: *«Дождь бывает разным»* *•С. Маршак «Загадка о дожде»;**•Н. Каноненко «Хмурое утро», «Капельки»;**•И. Мельничук «Дождик», «Гололед»;**•Б. Сокров «Облака»**•Н. А. Рыжова «Вода»;**•Загадывание загадок о воде**•И. Одоевский «Мороз Иванович»;**•Б. Заходер «Что случилось с рекой?»*- Прослушивание и разучивание песенок о воде, дожде, водоёмах.- Разучивание танцев «Дождик», «Капельки и тучка», «Умывалочка».- Аудиозаписи из цикла “Звуки природы”: “Шум моря”, “Прибой”, “Музыка дождя”, “Гром”, “Звонкий ручей”.- Наблюдение за аквариумом.- Игры с водой | На протяжении всего проекта | ВоспитательДетиМуз. РаботникХореограф |

Взаимодействие с родителями:

Домашнее задание. Совместно с детьми нарисовать рисунки- плакаты на тему *«Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»*.

**III этап – Заключительный :**

* Выпуск альбома «Волшебная вода».
* Итоговое развлечение «В гостях у царицы Водицы».
* Акция «Берегите воду!»
* Распространение опыта работы коллегам и в интернете на педагогических порталах.

**Выводы:**

В ходе проведенной экспериментально-**исследовательской**деятельности было установлено, что экспериментирование включает в себя активные поиски решения задачи, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов. Мы пришли к выводу, что детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников.

Детское экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие **творческих способностей**, на закрепление здоровья за счет валеологического воспитания.

Так же в ходе исследования мы расширили свои знания о воде, научились бережно относиться к воде и экономить ее. Ребёнок осмысленно, зная о проблеме чистой воды на земле, не пройдёт мимо включенного крана, или крана из которого просто капает вода. Будет бережно относиться к водоемам. Вырастит экологически грамотным человеком. В результате познавательно-исследовательской деятельности у детей сформированы знания о свойствах воды: вода не имеет запаха, вода прозрачна, вода является растворителем, вода может быть в разных состояниях (снег, лед, иней, жидкость, пар, вода обладает выталкивающей силой. У детей сформированы представления, что вода источник жизни на Земле, поэтому воду нужно беречь и охранять.

**Цикл занятий по опытно – экспериментальному проекту**

**«Царица Водица»**

**Цель цикла занятий:** Формировать представления детей о природном объекте- воде, её физических свойствах; о значении воды в жизни человека, животных и растений; о том, что водные ресурсы планеты не бесконечны и человек должен бережно относиться к ним.

**Занятие №1 *«Свойства воды»***

**Задачи:** 1. Знакомство со свойствами воды (жидкая, не имеет формы, прозрачная, без запаха, без вкуса, способна растворять некоторые вещества) и др.

**Материалы и оборудование:** мультимедиа, лабораторный инвентарь: прозрачные стаканы, палочки для мороженного, деревянные и металлические предметы, 2 мандарина ( очищенный и неочищенный) стеклянная миска, молоко, сахар, яблоко.

**Ход:**

Ребятки, отгадайте – ка загадку:

Без нее, без нее

Нам не выстирать белье

И посуду не помыть,

Суп и кашу не сварить

Она нужней, нам чем еда

И называется … *(****вода****)*.

Правильно, это вода.

 *Аудиозапись космического полётаю*

 -Ребята, посмотрите, к нам в группу на летающей тарелке, кто то прилетел!

-Привет, ребята, меня зовут Гоша. Я прилетел с планеты Зелебоба. У нас страшная беда – планета погибает!

-Что же с вами стряслось?

- На нашей планете исчезает вода! Я пролетал мимо вашей планеты Земля и мои приборы передали мне, что вы только что говорили о воде!

- Да, мы говорили о воде, но как же мы можем помочь тебе и вашей планете?.

- Очень даже можете! Если вы изучите все свойства воды, узнаете , откуда она берётся и как сделать так, чтобы вода не исчезала, вы расскажете это мне и я смогу спасти свою планету.

- Ну , ребята, поможем Гоше и планете Зелебоба выжить?

- Поможем!

С чего же мы начнём? ( ответы и предложения детей )

Нам нужно определить , насколько вода важна для жизни, каковы её свойства, откуда она берётся и как сохранить воду на планете.

- Ребята, почему же планета Гоши погибает без воды? ( ответы детей)

Правильно, вода нужна всему живому на планете : животным, растениям и людям.

*Просмотр мультимедийной презентации «Кому нужна вода?»*

Теперь мы знаем, что человек состоит из 80% из воды и наша планета тоже на 90% - это вода: океаны, моря, реки, озёра, ручейки и ледники.

 А что мы знаем о воде? *( ответы детей)*

Предлагаю вам и Гоше пройти в нашу научную лабораторию. Именно в лабораториях учёные делают открытия, изучают неизученное и изобретают .

*Дети занимают свои рабочие места. У каждого ребёнка сой лабораторный материал.*

Сейчас мы будем как юные исследователи изучать воду- будем проводить опыты!

Опыт №1 *«Вода не имеет формы»*

Дети переливают воду из одной ёмкости в другую ( разной формы) Вода принимает форму ёмкости.

Опыт № 2. *«Вода не имеем цвета, но окрашивается»*

Перед детьми полоски бумаги разных цветов. Дети прикладывают цветные полоски к прозрачному стакану с водой и определяют, что вода не имеет цвета.

 Сравнивают цвет простой воды с молоком. Смешивают воду и молоко. Вода окрасилась в белый цвет.

Опыт №3 *«Вода прозрачная»*

В стакан с молоком погружают палочку для мороженного и определяют, что палочки не видно, затем проделывают то же самое со стаканом воды. Палочка полностью видна. Вода прозрачная.

Опыт №4 *«У воды нет запаха»*

Дети нюхают яблоко, молоко и воду. Всё кроме воды имеет запах. Вода запаха не имеет.

Опыт №5 *«У воды нет вкуса»*

Дети пробуют на вкус яблоко, молоко, сахар – всё имеет вкус. Пробуют воду – вода безвкусна.

Опыт №6 *«Тонет - не тонет»*,

В прозрачную миску с водой опускают 2 апельсина очищенный и не очищенный- очищенный пошёл ко дну, а апельсин с кожурой остался плавать на поверхности.

Дети опускают в свои стаканчики разные мелкие предметы деревянные и металлические. Одни предметы тонут, другие плавают на поверхности. Вода может держать одни предметы и не может другие.

- Ну вот ребята, какие мы молодцы, сколько интересного узнали о воде. Давайте ещё раз вспомним все свойства воды и заодно проверим Гошу, кок он усвоил наши первые открытия.

*Просмотр видеоматериала. «Свойства воды»*

- А теперь ребята, Гоше нужно с вами попрощаться до следующей встречи, на которой мы узнаем очень много нового о нашей воде.

**Занятие №2 *«Волшебные превращения воды»***

**Задачи:** 1. Знакомство с тремя состояниями воды и её превращения от воздействия природных факторов (жидкая, твёрдая и газообразная)

**Предварительная работа:**  За 3 часа до занятия, дети с педагогом в стаканчики с водой погружают разные предметы, которые тонут и не тонут, растворяют в воде краску и уносят в холодильник для заморозки.

**Материалы и оборудование:**

Мультимедийная презентация, замороженные заранее льдинки, стаканчики с водой, чайник, чистая прозрачная тарелка.

**Ход:**

- Ребята, к нам снова прилетел Гоша, что бы продолжить наши исследования о таком важном источнике жизни, как вода. На прошлой нашей встрече мы уже обследовали физические свойства воды. Что же нового мы можем узнать сегодня?

Гоша:

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовется.

В ручейке волною льется.

*Воспитатель предлагает детям вспомнить, где они встречали воду в природе, предлагает карточки и проводит мини-игру «Где спряталась вода». На карточках изображены река, море, дождь, арык в пустыне, колодец, облака, снежные сугробы, снегопад, сосульки на крыше, айсберг, родник.*

Вывод: в окружающей среде вода широко представлена в самых разных своих формах и видах.

*Воспитатель предлагает детям решить проблемную задачу:*

Однажды Гоша отправился на Северный полюс. Для приготовления еды, питья и умывания необходима вода. Но рассчитать необходимое количество ему сложно, и везти такие запасы – тяжело. Как поступить Гоше в такой ситуации? Что бы предложили вы? Что вы знаете о Северном полюсе? (смотрим картинки с изображением природы Северного полюса)

Воспитатель: эту задачу мы легко решим, если исследуем свойства воды.

**Опыт № 1**

Свойства воды. Вспоминаем физические свойства воды: прозрачная, без вкуса и запаха, может окрашиваться и принимать форму любого сосуда, в котором находится. Если нагреть жидкость –вода расширяется ( наглядный опыт). В стаканчики с водой по желанию детей кто-то погружает предметы, кто-то окрашивает воду красками. Воспитатель предлагает детям поместить ёмкости с водой в морозильную камеру и посмотреть, что же станет с водой.

**Опыт № 2**

Предлагаем детям кусочки льда. Определяем его свойства: прозрачный, холодный, твердый, крепкий. Заострить внимание детей на том, что лед принял определенную форму и сохраняет ее (используется заранее заготовленный детьми лед, замороженный в формочках). Обратить внимание детей, что в теплом помещении лед быстро утрачивает свои свойства и превращается в воду. Воспитатель обращает внимание детей, что эта вода получилась из наших ледышек. Поставленная задача успешно решена: воду можно получить изо льда и снега.

**Физкультминутка**

(Дети выполняют вместе с воспитателем действия по тексту)

Коль с водой имеем дело,

Рукава засучим смело.

Пролил воду – не беда:

Тряпка под рукой всегда.

Нагибайся, не зевай,

Воду с пола вытирай.

Повернулись, посмотрели,

Вправо-влево поглядели.

В небе туча над селом,

Раздается страшный гром,

Мы присели и сидим,

Из-под зонтиков глядим.

**Опыт № 3**

Превращение воды в газообразное состояние. Воспитатель обращает внимание детей на то, что лед и снег – это не единственная форма, в которую может превращаться вода. При замерзании она становится твердой или рыхлой (как снег, в обычном состоянии она течет и льется, а что происходит с нашей водой, если ее нагреть? Вопрос к детям: случалось ли им наблюдать, как нагревают воду? Где они это видели? Воспитатель включает электрический чайник на безопасном от детей расстоянии. Что вы видите? Шум закипающей воды, из носика поднимается пар. Этот пар едва заметный, но не совсем прозрачный: он белый, он легко растворяется в воздухе. Воспитатель обращает внимание детей, что пар – очень горячий и им можно серьезно обжечься, если пренебрегать правилами безопасности. Из чего же состоит этот пар и откуда он берется? Воспитатель подносит к пару сухое зеркало – дети наблюдают, как на поверхности зеркала остаются капли конденсированной воды, поверхность зеркала стала влажной. Часть закипевшей воды становится паром и поднимается вверх через носик чайника.

Воспитатель поясняет детям, что то же самое происходит в природе: крошечные капельки воды, испаряясь, поднимаются в воздух и там соединяются. Так получаются облака. Кто же нагревает воду в природе? Солнечное тепло способствует испарению. Когда капельки воды становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде осадков. Как мы называем эту воду, которая падает с неба? А бывает ли дождь зимой? А если слишком холодно для снега с дождем, то все капли успевают замерзнуть, превращаются в снежинки – и идет снег, метель, снегопад, вьюга.

Итог занятия.

Гоша:

Давайте вспомним, где вода встречается нам в жидком состоянии. Дети называют реки, озера, моря, лужицы, колодцы, родники. Где мы встречаем воду в твердом состоянии? Варианты ответа: лед на реке и на дорогах, снег, сосульки, айсберги, холодильник, лед в стаканах с напитками летом. Где мы встречаем воду в газообразном состоянии? Туман над рекой, пар из чайника, пар от горячей воды, облака в небе.

**Заключительная часть занятия**

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда.

То в снег превратится, то в лед,

Растает – и снова в поход.

По горным вершинам,

Широким долинам.

Вдруг в небо взовьется,

Дождем обернется.

Вокруг оглянитесь,

В природу вглядитесь:

Вас окружает везде и всегда

Эта волшебница – чудо-вода.

Воспитатель проводит с детьми игру «Три состояния воды». Звучит музыка (диск «Моцарт для малышей», композиция «Вдоль по реке»). Воспитатель предлагает детям взять по выбору карточку со снежинкой или с капелькой. Сейчас мы с вами превратимся в воду, мы в газообразном состоянии, мы весело резвимся в воздухе, разлетаемся, бегаем свободно, как легкие капельки пара. Мы поднимаемся вверх и образуем облака: снежинки образуют свое снежное облако, а капельки становятся дождинками и образуют свое, дождевое облако. Снежинки становятся близко друг к другу, как будто им холодно. Они замерзают и становятся плотными кусочками льда красивой вырезной формы, а затем медленно падают на землю. Снежинки кружатся, а на земле остаются все вместе – образуется снежные сугробы. И замерли! Воспитатель набрасывает на группу снежинок легкую ткань.

Капельки выпадают на землю в виде дождя. Они летят стремительно, не кружась, потому что они тяжелее снежинок. На земле капельки не остаются лежать, они сливаются в ручеек и убегают к реке. Дети-капельки берутся за руки цепочкой – и ручеек бежит по залу.

Занятие окончено.

*Через час воспитатель приносит в группу стаканчики с замороженной водой( окрашенной с предметами). Дети исследуют свой лёд.*

**Звнятие№3 «*Путешествие капельки»***

**Задачи:** 1. Формирование знаний о круговороте воды в природе.

2. Знакомство с тем, как следует использовать воду (информация о том, зачем нужна вода(пить, мыть, чистить, поливать растения, готовить пищу, где взять воду (из крана, из реки, колодца, магазина, зачем воду кипятят, как бережёт и портит здоровье вода)

3. Изготовление макета «Круговорот воды в природа»

**Материалы и оборудование:**

Мультимедиа. Видеофильм «Круговорот воды в природе». Бросовый материал для изготовления макета.

**Гоша:**

**-Я снова с вами, мои маленькие друзья. Вы столько интересного уже узнали и рассказали мне о воде. Но меня очень интересует вопрос: Откуда же берётся вода?**

Нам всем интересно:
Откуда вода?
Из снега берется,
Иль может из льда?
Хотя, и подземным
Ручьем вода бьет,
Так, может, она
Там начало берет?

Воспитатель:
Вопрос интересный
И чтоб разузнать
Откуда вода,
Надо книжки читать!
Ответы узнаем
Из умных мы книг
И все вокруг тайны
Откроются вмиг!

Конечно все ребята знают, что на все вопросы можно найти ответы в книжках в журналах. Ребята, где же ещё можно найти информацию? ( в интернете, спросить взрослых, учёных)

Вот и м с вам сейчас будем учёными и сделаем настоящее облако

**Опыт №1 Делаем облако**

Налейте в трехлитровую банку горячей воды (примерно 2,5 см). Положите на противень несколько кубиков льда и поставьте его на банку. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в нем водяной пар будет конденсироваться, образуя облако.

А откуда же берется дождь? Оказывается, капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя.

Гоша:

-Ура , я всё понял. Капелька ходит по кругу с тучки на землю в ручейки, а с рек и морей испаряется и снова попадает на тучку!

*Показ видеофильма.*

Ребята, такое путешествие воды называется «Круговорот воды в природе».         **Игра «Ходят капельки по кругу»**.

- А в речке откуда вода? Давайте поиграем в игру «Ходят капельки по кругу». Я мама Тучка, а вы дети-капельки (звучит музыка дождя). Капелькам пора отправляться в путь. Полетели капельки на землю, прыгают, веселятся (дети разбегаются по комнате, танцуют). Скучно им стало поодиночке прыгать, собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками (дети по несколько человек образуют цепаочки, двигаются по комнате). Встретились ручейки и стали одной большой рекой (цепочки соединяются в одну). Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла речка, текла и попала в большой-пребольшой океан (дети образуют круг). Плавали-плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз Солнышко пригрело (появляется Солнышко, танцует). Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (дети поднимаются на носочки, поднимают руки вверх). Испарились они под лучами Солнышка, вернулись к маме Тучке.

Как же мы можем сделать напоминалочку для Гоши, чтобы он никогда не забывал откуда же берётся вода? ( Предложения детей…)

Конечно же, можно нарисовать, подарить книжку, диск с мультфильмом. Однако я предлагаю вам сделать кое, что более интересное – макет круговорота воды в природе. Для этого мы сначала должны нарисовать будущий макет на бумаге, а дальше будем его делать с помощью природного и бросового материала.

*Дети рисуют эскиз макета. В совместной деятельности педагог и дети изготавливают макет «Круговорот воды в природе»*

**Занятие№4 «*Вода источник жизни****»*

**Задачи:** формировать представление детей, что всё живое пьёт воду- вода источник жизни.

**Материалы и оборудование:**

Ёмкости с водой( баночки прозрачные), пищевой краситель, листья пекинской капусты, таблица с именами детей, увядшее комнатное растение, лейка с водой.

**Ход**:

Гоша:

-Я снова с вами, ребята.

У меня опять очень много вопросов и главный вопрос –как же долго живой организм может обходиться без воды?

Воспитатель:

А как вы ребята думаете? ( ответы детей)

Чтобы точно ответить на этот вопрос нам снова нужно прости эксперементы и опыты.

**Опыт№1** «Как растения пьют воду»

Почему завяло растение? ( ответы детей)

Потому что оно засохло, его давно не поливали. Дети поливают растение и наблюдают сколько времени ему нужно, что бы снова листочки распустились.

В ёмкости с водой размешивают пищевой краситель. Тужа же помещают листья пекинской капусты. На протяжении суток наблюдают, как окрашенная вода по жилкам растения питает его.

**Эксперимент** «Сколько времени человек может отходиться без воды»

Детям предлагается на протяжении всего дня, отмечать в таблице сколько раз они пьют воду и кто вообще может обойтись без воды.

По истечении срока эксперимента выяснилось, что ни кто из детей не смог прожить и дня не выпив воды.

Домашним заданием предложено детям понаблюдать за домашними животными, как часто пьют животные.

- Пришла пора объяснить Гоше, что люди, животные и растения не могут жить без воды. Без воды они погибнут.

Воду пьёт Оксана
Из чашки и стакана.
А курочка из плошки
Глотает понемножку.
А собака языком
Загребает, как совком.
Птичка воду попивает -
Вверх головку задирает.

А все деревья мира,

И травку и цветы,

И даже подорожник

Напоит добрый дождик

- Давайте, ребята, не забывать о своих питомцах и растениях, которые нас окружают и вовремя поить и поливать их!

**Занятие №5 *«Волшебница водица»***

**Задачи:** 1.Формировать интерес детей к опытно – экспериментальной деятельности.

2. Знакомить детей с необычными свойствам воды

**Материалы и оборудование:**

Стеклянные стаканы, пипетки, монетки, гуашь 2х контрастных цветов, спички, бутылки 0.5л., лазерная указка, мелкие предметы ( карандаш, игрушки киндер сюрприза и др. по количеству человек), сахар, жидкость для мытья посуды

**Ход:**

-Ребята, нашему другу, инопланетянину Гоше так нравится с вами узнавать новое и интересное о воде, что сегодня он не удержался и решил показать вам фокусы с водой!

Сначала давайте вспомним, какими свойствами обладает вода:

- прозрачная, бесцветная, не имеет вкуса и запаха, может растворять некоторые вещества. Может быть жидкой, газообразной и твёрдой.

Всё верно!

А сейчас Гоша покажет вам опыты-фокусы с водой и предложит вам самим поучаствовать .

Опыт№1 *« Смешивание воды- горячая и холодная»*

В два стакана воды налить холодную и горячую воду. Установить холодную воду над горячей- жидкости не смешаются, а если перевернуть стаканы- смешаются.

Опыт №2 *«Сколько капелек умещается на монетке?»*

С помощью пипетки капать на монетку воду. Вода с монетки не стечёт.

Опыт №3 *«Домашний микроскоп»*

На спадающую каплю направить луч лазерной указки. На тёмном фоне можно рассмотреть строение капли, как под микроскопом.

Опыт №4 *« Загадочная жидкость»т*

Взять прозрачную бутылку . На горлышко плотно «надеть» марлю, бинт. Через марлю налить в бутылку воды. Вода свободно проходит в бутылку. Переворачиваем бутылку- вода из бутылки не вытекает. Просовываем через марлю зубочистки – они свободно попадают в бутылку. В бутылку с водой засовываем головки спичек. При сжимании бутылки спички опускаются на дно, а при разжимании - снова подымаются на поверхность.

Опыт №5 *«Дрессированные спички»*

  В миску с водой кладём несколько спичек, в центр миски опускаем кусок сахара-рафинада. Спички соберутся в центр. Наверное, наши спички — сластёны!? А теперь уберём сахар и капнем в центр миски немного жидкого мыла: спичкам это не нравится — они «разбегаются» в разные стороны! На самом деле всё просто: сахар впитывает воду, создавая тем самым её движение к центру, а мыло, наоборот — растекается по воде и увлекает за собой спички.

Опыт №6 *«Вода и микроволны»*

Поставить стакан в микроволновую печь на 1.30мин. Вынув стакан сразу же погрузить карандаш- вода закипела.

-Вот такие волшебные превращения с водой показал вам Гоша. Ребята, что вам понравилось больше всего? Что вам было не понятно? До новых встреч!

**Занятие №6 *«Рисование в технике ЭБРУ»***

**Задачи:** 1.Знакомить детей с новой техникой рисования Эбру- рисование на воде.

2. Развивать воображение и фантазию ребёнка.

**Материалы и оборудование:** Лоток, вода, крахмал, специальные краски для рисования в технике Эбру, кисти, шило, бумага.

**Ход:**

Сегодня я пригласила Гошу, на рисование.

Ребята, где же можно рисовать? ( бумага, песок, земля, стекло, ткань, дерево, металл)

А чем можно рисовать? ( красками, кисточками, пластилином, палочками, пальчиками)

Сегодня я открою вам секрет! Оказывается можно ещё рисовать и на воде!

Техника рисования на воде называется словом Эбру. Эбру — это танец красок, которые, переплетаясь между собой, создают уникальные узоры. Ведь создать два одинаковых эбру просто невозможно. Относительно возникновения самого названия также нет полной ясности. Существует несколько версий.

Возможно, слово «эбру» произошло от арабского ab-ru, что значит «вода для лица». Может быть, от чагатайского слова ebre, означающего «волнообразный», или же от персидского ebri, что переводится с фарси как «облако».

Кажется странным, что одно и то же явление называется столь разными словами. Но эбру и в самом деле часто сравнивают и с облаками, и с волнами, а сам процесс изготовления напрямую связан с водой.

Для начала мы подготовим воду, она должна быть немножко вязкой. Для этого мы растворим в ней крахмал.

После того как вода готова мы переливаем её в специальный лоток.

Рисовать на воде очень интересно и необычно потому, что вместо обычных кисточек или карандашей нам понадобятся веерные кисти, пипетки и даже шило.

Чтобы наше творчество не превратилось в беду нужно соблюдать правила безопасности. Шило колючее и работаем с ним очень осторожно ( можно шило заменить палочками для суши.

*Педагог показывает и рассказывает о всех тонкостях рисования на воде.*

После того, как рисунок на воде выполнен, берётся лист бумаги и накладывается на лоток с водным рисунком. Весь рисунок остаётся на листе бумаги.

*Дети под руководством воспитателя рисуют в технике Эбру.*

Итог занятия:

-Ребята, вам понравился новый способ рисования?

-Как называется эта техника? Кто запомнил?

-Какие работы вам понравились и почему?

-Как вы назовёте свою работу?

-Как можно назвать в целом нашу выставку работ?

На этом наше занятие подошло к концу! Сколько нового узнал наш Гоша про воду и даже научился рисовать на воде. Ждём его на новой встрече!

**Занятие № 7 *«Берегите воду!»***

**Задачи:** 1. Формировать представление детей, что в мире всё взаимосвязано.

2.  Дать представление о роли воды в природе и жизни человека; прививать навыки грамотного поведения в быту (учить экономно использовать воду, беречь чистую воду, понимать необходимость отношения к воде как к важному природному ресурсу); объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке, дать элементарные представления о фильтрации. .

3.Воспитывать бережное и осознанное отношение к воде, отрицательное отношение к факторам, загрязняющим ее.

Выпуск листовок «Берегите воду!»

**Материалы и оборудование:**

Глобус, мультимедийная презентация, 2 сосуда с водой ( чистой и грязной), салфетки.

**Ход:**

*На протяжении всего занятия дети просматривают мультимедийную презентацию.*

**Гоша:**

-Ребята, вы такие молодцы. Благодаря вам, теперь я знаю о воде почти всё! Остался последний и самый главный вопрос- как сохранить и уберечь воду?

Воспитатель:

-На этот, очень важный вопрос мы с вами сегодня и попытаемся с вам ответить!

Давай те посмотрим на глобус и ответим на вопрос: «Какого цвета на глобусе больше?», «Как вы думаете, что это значит?»

 Да, вода занимает ¾ нашей планеты (можно разделить яблоко на 4 части и показать детям, что 3 части из четырех и есть площадь, которая занята водой), но большая её часть сосредоточена в океанах и морях, а пресная вода занимает лишь небольшую часть всей воды на Земле.

  Дети, а почему нельзя пить морскую воду?

Потому что она соленая.

Правильно, в морской воде  растворено множество разных солей и минералов, которые приносят с собой реки и она горькая.

Пресная вода**—**противоположность морской воды, соли в ней содержатся в малых количествах.  Пресная вода существует в реках, ручьях, пресных озёрах, а также в облаках.

Вы можете сказать: воды на земле много, её хватит всем! Но ведь и людям, и животным, и растениям нужна чистая вода. От грязной воды страдает все живое, засыхают растения на берегах рек и озёр, погибают рыбы и птицы, болеют люди и звери. Сегодня чистой воды остается всё меньше и меньше.

Человек сам загрязняет реки и озёра : бросает мусор, сливает бутовые отходы с заводов. И реки начинают болеть.

Предлагаю вам посмотреть, что же бывает, когда люди не заботятся о природе о воде. ( просмотр презентации).

 Но грязную воду можно очистить с помощью фильтров. Эти маленькие фильтры мы используем в своих квартирах (дети рассматривают бытовой фильтр). У нас на столе стоят баночки с водой, одна чистая, а другая содержит песок. Давайте посмотрим, какая это вода? Можно ли пить эту воду? И почему нельзя?

 Эту воду пить нельзя. Она мутная.

 Да, действительно, такую воду пить нельзя. А что нужно сделать, чтобы вода стала чистой?

 Её нужно очистить.

А очистить её можно с помощью фильтра. Самый простой фильтр для очистки воды можно сделать из обычной салфетки. Посмотрите, как я его сделаю (воспитатель показывает, как сделать фильтр, а затем установить его в баночку).

Аккуратно уберем фильтр и посмотрим на воду. Какая она стала?

Вода стала чистой.

А куда делся песок?

Весь песок остался в фильтре.

От чистоты воды зависит наше здоровье. Дома и на даче необходимо проводить дополнительную очистку питьевой воды.

      Вот несколько вариантов, которым вы можете воспользоваться, чтобы очистить воду.

1. Фильтрование - для очистки от примесей:

            а) бумажный фильтр в марле, б) угольный фильтр.

2. Отстаивание – для очистки от хлора, которую используют в очистных сооружениях для обеззараживания воды от некоторых бактерий.

3.  Кипячение  – для удаления микробов.

4.   Замораживание – лучший способ получения чистой  воды.                                              В первую очередь замерзает пресная чистая часть воды, а затем — содержащая соли и различные примеси.  Чтобы получить талую воду, надо налить в банку, не доходя до верха, холодную воду из-под крана. Накрыть крышкой и поставить в морозильную камеру холодильника. Когда промерзнет половина объема, лед из банки достать для дальнейшего использования, а воду, которая не замёрзла  - вылить.

5.  Очень интересно, что рябиновая ветка, опущенная на 2–3 часа в воду. Бактерии в рябиновой воде погибают полностью. Аналогично используют кору ивы, шелуху лука, листья черемухи и ветви можжевельника.

***Воспитатель:*** Вот мы с вами и узнали простые способы очистки воды. С фильтрованной водой мы с вами сталкиваемся каждый день. Вода из водопровода тоже фильтрованная. Сначала воду берут из реки, у нас в Сыктывкаре ее берут из Вычегды, затем она попадает на специальные станции, где с помощью сложных фильтров воду очищают от песка, грязи, микробов. И только после этого вода попадает в водопровод.

***Воспитатель:*** А куда же девается сточная  вода?

 Когда вы смываете туалет или спускаете в канализацию грязную воду, сточные воды направляются на предприятие очистки сточных вод. Это делается для того, чтобы защитить вас и окружающую среду. Сточные воды по трубам из вашего дома попадают в расположенные под землей канализационные трубы.

      Когда сточные воды поступают на очистные сооружения, они проходят несколько этапов очистки: отделяются крупные предметы (камни и песок), дальше вода очищается  с помощью бактерий, которые

съедают все оставшиеся отходы.  Относительно чистую воду, которая получается в результате всего этого процесса, сбрасывают в реки, озера или моря. Т.е. эта вода не совсем чистая и совершенно не пригодна для питья.

Поэтому воду надо беречь. Как мы с вами можем это сделать?

Бережно расходовать водопроводную воду, плотно закрывать кран после мытья рук, посуды, не пускать слишком сильную струю и т. д.

Правильно. А теперь ребята послушайте некоторые правила, которые помогут

сохранить чистую воду.

1. Берегите воду! Не тратьте её зря! Если вы заметили, что из крана зря течёт вода – закройте кран.

Родник иссяк, ручей ослаб,

А мы из крана – кап, кап, кап.

Мелеют реки и моря,

Не тратьте воду зря, зря, зря.

А то пройдет немного лет -

И нет водицы – нет, нет, нет.

С. Погорельский.

2. Бывает, мы расходуем много воды бесполезно, не замечая этого. К примеру, ты моешь руки, умываешься под сильной струей. Прикрой немного кран, убавь напор воды. Так ты сохранишь до 100 литров ( 10 ведер) в день.

3. Утром используй стакан воды во время чистки зубов. Через обычный водопроводный кран проходит 15 литров  ( 1,5 ведра) воды в минуту.

4. Не засоряй берега рек и напомни своим родителям о том, что нельзя мыть машину на берегу.  Ядовитые вещества попадают в реку, а очистные сооружения могут не справиться с таким химическим загрязнением. Так заражённая (опасная) вода попадёт в наш дом.

 5. Мы ежедневно сливаем в реки грязную воду, наполненную мылящими растворами и средством для мытья посуды. Такая вода плохо поддаётся очищению. Старайтесь мыть посуду, закрыв сливное отверстие раковины – так будете меньше загрязнять воду.

6. Нужно так же беречь деревья и кустарники, растущие по берегам рек и озер, потому что они защищают водоемы от пересыхания, нужно охранять родники. Мы должны быть бережливыми.

       К воде, которую мы используем в быту, нужно относиться экономно, бережно, не оставлять без надобности открытыми краны. Чем меньше мы будем тратить воды в своих домах, тем больше её останется в реках и озёрах. И природа скажет нам за это «спасибо! ».

***Воспитатель***:

Вы слыхали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у Вас кипит,
Паром чайника шипит.

Без неё Вам не умыться,
Ни наесться, ни напиться!
Смею Вам я доложить:
Без воды нам не прожить!

***Воспитатель***:А теперь давайте поиграем**.**

Дома, вместе с родителями, подготовьте плакаты и рисунки о том как же нужно беречь воду. Эти плакаты, предлагаю повесить в нашем детском саду во все группы, что бы все дети знали и берегли воду!

**Гоша:**

Спасибо вам ребята! Теперь я знаю, как спасти свою планету Зелебобу, чтобы она снова ожила, зазеленела и все жители стали снова здоровыми, весёлыми.

И когда нибудь, когда вы станете взрослыми, может кто то из вас и прилетит к нам в гости. Мы будем вас очень ждать! Спасибо и до свидания!

**Развлечение «В царстве Царицы Водицы»**

**Вед.:** Добрый день, ребята! В наш детский сад пришло необычное письмо-звуковое, предлагаю вам его послушать: «Дорогие, ребята! Я хозяйка всего водного царства на земле – Царица Водица. Я хочу пригласить вас в моё царство – государство, что бы вы познакомились со мной. Я жду вас!»

Отправимся в путешествие?

*Звучит фонограма звука воды. Открывается занавес в царство Царицы Водицы. Поёт песню.*

**Ц.В.:** Здравствуйте, ребята. Вы узнали меня? Наверное, нет.

Я нужна на небе и на земле, никто и ничто не может обходиться без меня. Я необходима всем-всем-всем.

Одним – чтобы плыть,
Другим – чтобы жажду утолить,
Третьим – что-нибудь помыть,
А хозяйкам, чтобы кушанья разные варить!

Кто же я? Я — Царица Вода!

Я пригласила вас, чтобы поиграть, загадки вам загадать и о себе рассказать.

Приглашаю вас прогуляться по моему царству-государству, только вот доченьку свою Капельку позову. Она у меня весёлая и очень озорная.

-Капелька-а-а-а!!!

*Входят Засуха и Грязь. Накидывают сеть на Царицу Водицу.*

**З. и Г.:** Расшумелась тут Водица!

 Ну ни как не угомонится.

**Засуха:** Я, Засуха коварная.

 Жару и пыль люблю.

 Все реки, лужи и болота

 Сейчас я осушу!

**Грязь:** Я противненькая Грязь.

 В мусорном баке я родилась!

 И если только я захочу

 Всю воду микробами я заражу.

 **Зас. и Гр.:** Эту гадкую Водицу,

 Что мешает нам резвиться!

 Крепко свяжем по рукам.

 Не найти её всем вам! Ха-ха-ха!!!

*Засуха и Грязь уводят Царицу Водицу.*

*В зал входят работники детского сада и жалуются на отсутствие воды в детском саду.*

**Вед.:** Что же делать, как нам быть? Где искать Царицу Водицу? Что то мне жутковато и боязно с Засухой и Грязью бороться, может и не нужна нам эта вода?

**1. Реб.:**

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать?

Без чего мы скажем прямо,

Человеку умирать?

**2. Реб.:**

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды-

Жить нельзя нам без воды!

**Вед.:** А вы, ребята, согласны, с этим? Для кого и для чего нужна вода?

***Мультимдийная презентация «Вода- это жизнь»***

***Песенка «Про водичку»***

**Вед.:**Ну, хорошо, ребята. Вы меня убедили. Однако куда же идти? Мы же дорогу не знаем. Хорошо бы доченьку Царицы Водицы, Капельку, встретить. Она то наверняка знает, где маму свою искать. Так где ж мы капельку найдём?

**Реб.:**

 Нам всем интересно: Откуда вода?
Из снега берется, Иль может из льда?
Хотя, и подземным Ручьем вода бьет,
Так, может, она Там начало берет?
Вопрос интересный И чтоб разузнать
Откуда вода, Надо книжки читать!
Ответы узнаем Из умных мы книг
И все вокруг тайны Откроются вмиг!

**Вед.:** А у нас есть волшебный экран! Вот он нам и поможет!

***Мультимедийная презентация «Круговорот воды в природе»***

Вот капелька-малышка
На землю с туч упала.
Бедняжка растерялась,
Что делать ей не знала.
Но мимо пробегал вдруг
Веселый ручеек,
Расстроенную капельку
С собой он уволок.
Куда ее повел он,
То капелька не знала,
Но вскоре миллионы
Таких же увидала
Похожих друг на друга.
Тут перед ней гигант.
И догадалась капелька,
Что это океан.
Жить в водоёме тесно
И капелька устала.
Однажды в день чудесный
Так солнце припекало,
Что капелька вдруг стала
«А как уменьшилась она,
Ввысь стала подниматься.
Наверх попала капелька,
А вы узнали вот:
В природе происходит как
Воды круговорот.

**Вед.:** Давайте скорее дождик позовём и нашу капельку найдём!

 Повторяем все вместе;

 Дождик лей, лей, лей.

 Каплей не жалей!

 На меня точкой, а на ребят бочкой!!!

***Танец «Дождик»***

*В конце танца появляется Капелька.*

**Капелька:** Здравствуйте ребята!

 Я капля воды на раскрытой ладошке.
В ней отражается небо немножко,
В ней отражается солнечный лучик,
Который пробился сквозь серые тучи.
В капле прозрачной

Увидишь себя, папу и маму.

Как счастлива я!
Вы полюбуйтесь разве не диво? –
В капле воды отражение Мира!

**Вед.:** Здравствуй капелька! Какая ты красивая!

**Капелька:** Да я могу быть разная

 И жидкая, как вода

 И как пар газообразная.

 А ещё могу быть твёрдой, как лёд!

 А могу из снежинки в капельку превратиться наоборот!

*Демонстрация состояния воды с помощью муляжей-шаров.*

**Вед.:**  А мы про тебя загадки знаем!

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу! (Вода)

Кругом вода, а с питьём беда.

 (Море)

Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе.

Узкий кончик — в роднике,

А широкий — в море. (Река)

Глядятся в него молодые рябинки,

Цветные свои примеряя косынки.

Глядятся в него молодые берёзки,

Свои перед ним поправляя

 причёски.

И месяц и звёзды —

В нём всё отражается ...

Как это зеркало называется?

 (Пруд, озеро)

Без досок, без топоров

Через реку мост готов.

Мост, как синее стекло:

Скользко, весело, светло! (Лёд)

На дворе горой,

А в избе водой. (Снег)

**Вед.:** Помоги нам Капелька Царицу Водицу отыскать! Нам без неё просто беда!

**Капелька:**

Без Царицы Водицы мы все погибнем!

Мы её спасём и воду на землю вернём!

***Физминутка «Речка»***

К речке быстро мы спустились

Наклонились и умылись!

Раз, два, три, четыре!

Вот так славно освежились.

А теперь поплыли дружно:

Делать так руками нужно:

Вместе- раз, это- брасс,

Одной, другой – это кролль.

Все как один, плывём, как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой!

*Появляется Засуха.*

**Засуха:**  Это кто меня тревожит?

 Без воды, кто жить не может?

 Щас, как чары, напущу,

 Всё в пустыню превращу!

**Капелька:** Позову на помощь Тучку,

 Вот тогда узнаешь злючка!

 Сестрёнок Капелек мы позовём

 И землю сухую дождём мы зальём.

*Выходит Тучка.*

**Туча:** Туча по небу летела -
 Всё толстела и толстела.
 А потом на радость вам
 Громко лопнула по швам.
 "Ба-ба-бах!" - ударил ГРОМ,
 И разлился дождь ведром.

***Танец «Капельки и тучка»***

**Засуха:** Ой беда, беда, беда

 Исчезаю навсегда!

**Вед.:** Вот и засуху прогнали. Так ей и надо! Капелька, а куда же дальше идти?

**Капелька**: Нужно речку отыскать, она точно знает, где Царица Водица томица!

*Фонограмма звук воды.*

*Просмотр мультмедийной презентации «Берегите воду»*

**Вед.:** Ой, а что же это с речкой случилось? Уж не заболела ли она?

*Выбегает Грязь.*

**Грязь**: Заболела, заболела! Это я её засорила, отходами вымазала!

**Вед**.:Ты ко мне не приближайся!И ко мне не прикосайся!

**Грязь**.:Ах!Ах!Ах!Какое платье!

Да ведь не на что смотреть!

Я б такое не надела.

У меня-другое дело!

От борща пятно побольше,

Вот сметана,вот жаркое.

Это клей,а здесь чернила,

Согласитесь очень мило.

Я наряд свой обожаю,

На другой не поменяю.

Я открою вам секрет:лучше платья просто нет!

*(Грязь здоровается за руку с другими,воспитатель вытирает им руки полотенцем,отталкивает её от детей)*

**Вед**.:Наши дети любят чистоту,порядок,любят умываться,чистить зубы,мыться

**Гряз**ь.Ой!Ой!Ой! Сейчас посмотрим,как вы справитесь с моими помошниками.Микробы ко мне!

 *Выход микробов ( танцевальная зарисовка)*

**Микробы**.Мы микробы страшные,вредные,ужасные!

 **1-й**.Мы любим не букашек,а грязных замарашек!

 **2-й**.Кто с водой не дружен.

Он-то нам и нужен!

 **3-й** Кто боится мыла?

Ах какой он милый!

 **4-й**: Кто не моет даже рук,

 Значит,он нам брат и друг!

**Вед**.: Давайте избавимся от микробов.

***Танец « Умывалочка»***

**Микробы и Грязь:** Ой беда, беда, беда!
 Убивает нас вода! *( Убегают)*

**Вед.:** Капелька, как же так? Засуху побороли, Грязь прогнали, а Царицы Водицы всё нет и нет?

**Капелька:** Нужно нам речку вылечить, от грязи вычистить тогда и Царица Водица оживёт и сама к нам придёт!

**Вед.:** Ребята, как вы думаете, почему заболела речка?

*Просмотр мультимедиа «Грязная река»*

-Что нам , людям, необходимо сделать, чтобы спасти водоёмы?

*Ответы детей.*

*Просмотр мультимедиа «Спасаем водицу»*

*Выходят чтецы с плакатам в руках.*

1.Воду нужно уважать —
Это должен каждый знать!
Совершенно не секрет —
Без воды нам жизни нет!

2.Вода — это то, что дает людям жизнь,
Водой дорожи, за сохранность борись!
Для рыбок в реке и животных морских,
Вода всегда чистой должна быть для них.

3.А что в Антарктиде замерзла совсем,
И та, в виде льда, что знакома нам всем,
И эта вода ведь полезная тоже,
Она охлаждает, взбодрить быстро может.

4.Какую бы воду, друзья, не встречали,
Мы все за сохранность ее отвечаем.
Иначе закончиться может вода,
И жизнь на планете затихнет тогда.

5.Очень много воды на планете Земля

Нужной разным живым существам.

Океаны и реки, озёра, моря-

Это то, что даёт воду нам.

6.Мы водой умываемся, воду мы пьем,

Ею мы поливаем цветы.

Воду мы изначально в кастрюлю нальем

Для того, чтоб готовить супы.

7.Мы должны охранять Мировой океан,

То есть воду всей нашей Земли,

Чтобы люди всегда наливали в стакан

Для питья себе чистой воды.

**Вед.:** И вы, ребята, можете поберечь воду! Не лейте понапрасну воду из-под крана!

**Все дети:** Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!

**Вед.:** Наши капельки приготовили для вас небольшие подарки- это плакаты, которые вы повесите в своих ванных комнатах и всегда будете закрывать краны и экономно расходовать воду!

*Звучит аудиозапись шума воды. Появляется Царица Водица*

**Ц.В.:**

Я царица- водица

В моей короне льдинки,

А в ушах дождинки,

В волосах снежинки

И капельки росинки,

Бусы хрусталём горят,

Бусинки все – чистый град,

Журчу ,переливаюсь,

Для людей стараюсь.

Заждалась я вас.

Ой, спасибо, вам, друзья!

Буду с вами я всегда!

За вашу заботу обо мне, за вашу смелость хочу вас поблагодарить и подарить вам самый ценный подарок- чистую воду. Она не простая –волшебная! Глоточек воды прибавит вам силы и здоровья! А мои доченьки Капельки дарят вам свои фотографии, чтобы вы долго ,вспоминали о нашей встрече!

Мы не прощаемся с вами, мы будем встречаться каждый день, потому что вода – это жизнь!