Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ «Английский язык»**

**Тема: «This is my house», «Мой дом» под темой « Где Чаклз?»**

Выполнила: Мадаева Л.Б.

учитель английского языка

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ «Английский язык»**

Продолжительность урока**:** 40 минут

Урок проводится согласно тематическому планированию в разделе **Модуль 1. Тема: «This is my house», «Мой дом» под темой « Где Чаклз?»**

Тип урока: изучение нового материала.

Цели и задачи урока: Создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка, раскрывая себя в отношениях с окружающим; развитие мышления младших школьников средствами выполнения заданий на анализ и синтез; формирование умения участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке; научить детей называть некоторые комнаты дома; развивать умения и навыки аудирования, говорения и чтения. Учить вести диалог. Развитие коммуникативной деятельности.

**-личностные:** Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

**-метапредметные**:*Коммуникативные***:** Запрашивать и давать информацию. Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения **.** *Регулятивные:*Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. *Познавательные:*Пользоваться наглядными средствами предъявления материала и находить необходимую информацию в тексте.

**-предметные:** Научиться называть комнаты в доме/квартире. Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.

Активная лексика:garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, Where’s…? She’s/he’s in… Are you in the…? Пассивная лексика: Is he in the house? Сome here!

*Говорение:* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ).

*Аудирование*: понимать на слух речь учителя и одноклассников.

*Чтение:* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

*Письмо:*  научить правописанию новых слов.

*Решаемые проблемы:* Как спросить и сказать, кто, где находится?

*Виды деятельности*: Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте.

1. *Оснащение:* УМК «Spotlight» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.: «Просвещение», 2010: учебник, рабочая тетрадь. Мультимедийное сопровождение, презентация, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание деятельности** | | **Планируемые результаты** | |
| **Действия учителя** | **Действия ученика** | **метапредметные** | **предметные** |
| 1. Организационный момент.   ( самоопределение к деятельности, постановка учебной задачи).слайд №1 | Включение в деловой ритм урока. Устное сообщение учителяGood morning, children.  Sit down, please. Now, we are in English family.  -Hello, I’m Nanny Shine.  How are you?  -OK.  Что мы сегодня будем делать?How do you think?  -Yes. Look. Is Lulu here?  -Is Larry here?  -Is Judy here?  -Is Chuckles here?  Where’s Chuckles? Где Чаклз? -Да. | Good morning, Good morning, Good morning to you.  Good morning Good morning I am glad to see you.  -Hello, Nanny Shine.  Fine, thanks and you?  -read, write, count, draw, sing songs.  -Yes, She is.  - Yes, He is.  - Yes, She is.  - No, He is not.  -Его нет. Он наверное в коробке. - Мы будем его искать.  ( Учащиеся дают различные предположения, до окончательного) | Л. Проявлять интерес к теме урока. Самоопределение, самопознание- мотивационная готовность, самосознание, термин стандарта(надо, могу, хочу).  К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Р. Целеполагание. | Умение сопоставлять, сравнивать, догадываться.  Ученик сумеет кратко ответить на общий вопрос, используя глагол- связку to be/Present Simple. |
| 1. Фонетическая разминка | Now, tell me please. What the sound is it? **/** **æ, g, ŋ ,ə ,h, ʒ, ∫, ð, oυ ,θ ε /etc.**  Tell me the words with these sounds.  -Well done.  (Учитель показывает звук и ученики произносят слово с этим звуком) | Ant, glasse, girl, she, he, jug, the, thanks…  Ученик произносит слово с изображенным звуком. (несколько слов) jug, jeans,giraff | Л. Выражать готовность правильно произнести звук.  К. Воспринимать информацию. | Ученик сумеет использовать знаково-символические средства представления информации, анализировать, сравнивать.  Ученик сможет правильно сопоставлять звуки со словами,  воспроизвести по памяти информацию, пройденную ранее. |
| 1. Введение слов: **garden, bedroom, kitchen, house, black, brown**. СD6.   Модуль 3.. | Now, listen and watch and read.  garden, bedroom, kitchen, house, black, brown  Answer my questions. What’s this?  Well done.  Look at the smartboard. CD.  ( обучающиеся читают, запоминают слова: **garden, bedroom, kitchen, house, black, brown.**) Обратите внимание на графическое изображение слов. | T-Cl-P1-P2  It’s a bedroom. It’s a garden.  It’s a kitchen. It’s a house.  It’s a garden.  It’s a kitchen.  It’s a house. | (Л) Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.  (К) Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. | Ученик будет знакомиться с активной лексикой по теме «мой дом» **garden, bedroom, kitchen, house, black, brown,** обращая большое внимание на графическое изображение слов.  Первичное закрепление.  Ученик научится соотносить графический образ английского слова с его звуковым образцом и ученик получит возможность научиться догадываться о значении незнакомых слов по контексту. |
| 1. Where’s Mummy? Ex 2 p 30.(диалог)   Применение знаний и умений в новой ситуации. | Open your books at page 30 Ex2.  Read the task. Поговори со своим одноклассником, используя образец  Who’s this? Where’s Mummy?  -Where’s Daddy?  -Where’s Grandpa?  - Where’s Mummy?  -Who wants to be Larry? Lulu?  Please, your dialogue | In the kitchen. T-Cl  - In the bedroom.  -In the garden.  -In the kitchen.  Работа в парах  p1-p2, p3-p4, p5-p6  p1-p2: - Where’s Daddy? - In the bedroom.  p3-p4: -Where’s Grandpa? -In the garden. - p5-p6: - Where’s Mummy? -In the kitchen | (Л) Ученик получит возможность расширить общий лингвистический кругозор.  (К) Ученик научится вести диалог-расспрос (вопрос-ответ) и ученик получит возможность научиться участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы, слушать и понимать друг друга.  Ученик научится развивать коммуникативные способности.  К концу урока ученик научится поддержанию разговора, работе в паре. | Ученик научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  К концу урока ученик научится задавать специальные вопросы  - Where’s Daddy? и отвечать на них, опираясь на иллюстрации и образец, используя лексику пройденную на данном уроке по теме  « мой дом». |
| 1. Сопоставить транскрипцию со словами.(работа парами) слайд №2   Самопроверка по эталону. | Let’s read the words all together. T---Cl транскрипции слов.  Я вам раздам бланки со словами и с транскрипцией, сопоставьте транскрипцию слова с самим словом. I’ll give you 3 minutes. You have only 3 minutes - на это задание уделяется 3 минуты, работа в парах. Let’s check, проверим  ( слайд № 1) read, please. **garden, bedroom, kitchen, house, black, brown, she, he, where, [bedru:m ], [blæk], [braυn], [ga:dən], [w**ε**ə], [hi:], [∫i:], [haυs].** Your time is over**.** How many words have we got? How many words have you got? Well done, excellent.  Thank you. Very good. | T---Cl  Ученики сопоставляют бланки с транскрипцией слова с самим словом. Работа в парах.  **Garden-[ga:dən],**  **bedroom- [bedru:m ],**  **kitchen-** **[kit∫ən]**  **house-[haυs],**  **black-[blæk],**  **brown-[braυn],**  **she- [∫i:],**  **he-[hi:],**  **where-[w**ε**ə],**  **слайд №3** | (Л) Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению по теме «мой дом».  (К) Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Ученик будет понимать значение совместной деятельности в решении задач. | Использовать знаково-символические средства представления информации, анализировать, сравнивать.  Умение правильно сопоставлять звуки со словами.  К концу урока ученик получит возможность овладеть знаниями для участия в восприятии на слух и понимания, как основной информации, так и деталей. Ученик научится догадываться о значении слов по контексту. Ученик сумеет оперировать активной лексикой « мой дом» **garden, bedroom, kitchen, house, black, brown, she, he, where.** |
| 1. Физ. минутка. 2’ | Проведем разминку, выполните действия которые вы услышите. Stand up. Sit down. Close your eyes. Open your eyes. Open your books. Read, write, draw, count, please. | Ученики под руководством учителя выполняют движения. Stand up. Sit down. Close your eyes. Open your eyes. Open your books. Read, write, draw, count, please. | (Л) Снять усталость и напряжение. Повысить умствен-ную работоспособ-ность детей на уроке, обеспечить кратковременный активный отдых учащихся на уроке. | К концу урока ученик получит возможность воспринимать на слух предложения и выполнять действия согласно услышанному. Закрепит глаголы действия. **Stand** up. **Sit** down. **Close** your eyes. **Open** your eyes. Open your books. **Read, write, draw, count,** |
| 1. Включение нового знания в систему знаний и повторение.   Вставить буквы в слова.(группа) слайд №4. | Take the sheet of paper, complete the words, please. Подставьте пропущенную букву в словe.  I’ll give you 3 minutes-  на это задание уделяется 3 минуты, работа в группах. Let’s check, проверим ( слайд № 2) **house, bedroom, kitchen, garden, red, yellow, green, blue, brown, black** . You may use your books.Вы можете воспользоваться вашими книгами.  Read, please.  Your time is over**.**  How many words have we got?  How many words have you got?  Well done, excellent. | Ученики работают в группах, вставляя пропущенные буквы в слова  Слайд №5 | (Л) Ученик получит возможность развить личную мотивацию к изучению языка.  (К) Ученик будет понимать значение совместной деятельности в решении проблемы. | Ученик научится правильно заполнять пропуски в словах и запомнить лексику. Использовать графическое изображение слов, анализировать, сравнивать.  Ученик сумеет оперировать активной лексикой по теме «мой дом» **garden, bedroom, kitchen, house, black, brown** |
| 1. Where’s Chuckles?   Повторение и закрепление нового знания в систему знаний. | Вы не забыли тему урока? Для чего мы провели все задания?  Open your books at pages 31 Ex 3. Where’s Larry? Where’s Lulu? Read after me.  -«Where’s Chuckles?»  -He’s in the house!  -Oh no! He’s in the house!  -Where’s Mummy?  - She’s in the kitchen!  - Where’s Daddy?  - He’s in the bedroom! | -Нет, No.  - Чтобы найти Chuckles.  - In the tree house.  T-Cl  P1-P2  -Chuckles, come here!  - Chuckles, come here!  - Chuckles is in the house!  (дети слушают диск, стараются понять о чем рифмовка. При повторном прослушивании проговаривают с диктором. Дети читают с учителем логически завершая предложения). | **(Л)** Ученик научится доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, навыкам сотрудничества со свертниками.  (К). К концу урока ученик научится поддержанию разговора, работе в паре. | Ученик научится находить в тексте нужную информацию  Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы  -Where’s Daddy?  - He’s in the bedroom!  К концу урока ученик получит возможность правильно произносить вопросительные предложения и отвечать логически завершая предложения**,** употребляя лексику пройденную по теме «мой дом». |
| 1. Подведение итогов. (рефлексия) слайд № 6. Домашняя работа | Что нового вы узнали? Чему вы себя научили? Where’s Chuckles? Well done  -How are you?  Какое у вас настроение? Выберите подходящий смайлик урока. Если вам на уроке всё удалось - на полях нарисуйте ***зелёный круг****,* если у вас остались неразрешённые проблемы - ***жёлтый круг***, если вам ещё понадобится помощь - ***красный круг.***  Hometask: выучить рифмовку на 31стр, упр 3. Оценки…exc, good..sat.. Our lesson is over.  Thank you for your lesson, goodbye. | Р1: He’s in the house!  -ОК.  Ученики самостоятельно оценивают понимание урока.  Ученики записывают в дневники домашнее задание с доски. | (Л) Самооценка.  ( достижение собственной цели, какое затруднение преодолел).  (Р) Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. | Рефлексивное оценивание ситуации.  Понимать текст домашнего задания. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Аудиоприложение, мультимедийное сопровождение для работы в классе 2 кл. Москва, «Просвещение», 2013.

3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2014;

4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2015; Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2014;

5. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2014;

6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010;

7. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Рабочие программы». Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2011;

8. «Примерные программы по учебным предметам». Начальная школа. Часть 2, Москва, «Просвещение», 2011;