Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Баяндаевская средняя общеобразовательная школа имени М.Б. Убодоева»

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ «Английский язык»**

 **Тема: «This is my house», «Мой дом» под темой « Где Чаклз?»**

 Выполнила: Мадаева Л.Б.

учитель английского языка

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ «Английский язык»**

Продолжительность урока**:** 40 минут

Урок проводится согласно тематическому планированию в разделе **Модуль 1. Тема: «This is my house», «Мой дом» под темой « Где Чаклз?»**

Тип урока: изучение нового материала.

Цели и задачи урока: Создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка, раскрывая себя в отношениях с окружающим; развитие мышления младших школьников средствами выполнения заданий на анализ и синтез; формирование умения участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке; научить детей называть некоторые комнаты дома; развивать умения и навыки аудирования, говорения и чтения. Учить вести диалог. Развитие коммуникативной деятельности.

**-личностные:** Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

**-метапредметные**:*Коммуникативные***:** Запрашивать и давать информацию. Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения **.** *Регулятивные:*Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. *Познавательные:*Пользоваться наглядными средствами предъявления материала и находить необходимую информацию в тексте.

**-предметные:** Научиться называть комнаты в доме/квартире. Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.

 Активная лексика:garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, Where’s…? She’s/he’s in… Are you in the…? Пассивная лексика: Is he in the house? Сome here!

*Говорение:* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ).

*Аудирование*: понимать на слух речь учителя и одноклассников.

*Чтение:* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

*Письмо:*  научить правописанию новых слов.

*Решаемые проблемы:* Как спросить и сказать, кто, где находится?

*Виды деятельности*: Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте.

1. *Оснащение:* УМК «Spotlight» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.: «Просвещение», 2010: учебник, рабочая тетрадь. Мультимедийное сопровождение, презентация, раздаточный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  **Содержание деятельности** |  **Планируемые результаты** |
| **Действия учителя** | **Действия ученика** | **метапредметные** | **предметные** |
| 1. Организационный момент.

( самоопределение к деятельности, постановка учебной задачи).слайд №1 | Включение в деловой ритм урока. Устное сообщение учителяGood morning, children.Sit down, please. Now, we are in English family. -Hello, I’m Nanny Shine.How are you?-OK.Что мы сегодня будем делать?How do you think?-Yes. Look. Is Lulu here?-Is Larry here?-Is Judy here?-Is Chuckles here?Where’s Chuckles? Где Чаклз? -Да. | Good morning, Good morning, Good morning to you. Good morning Good morning I am glad to see you.-Hello, Nanny Shine. Fine, thanks and you?-read, write, count, draw, sing songs.-Yes, She is.- Yes, He is.- Yes, She is.- No, He is not.-Его нет. Он наверное в коробке. - Мы будем его искать.( Учащиеся дают различные предположения, до окончательного) | Л. Проявлять интерес к теме урока. Самоопределение, самопознание- мотивационная готовность, самосознание, термин стандарта(надо, могу, хочу).К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Р. Целеполагание. | Умение сопоставлять, сравнивать, догадываться.Ученик сумеет кратко ответить на общий вопрос, используя глагол- связку to be/Present Simple. |
| 1. Фонетическая разминка
 | Now, tell me please. What the sound is it? **/** **æ, g, ŋ ,ə ,h, ʒ, ∫, ð, oυ ,θ ε /etc.** Tell me the words with these sounds. -Well done.(Учитель показывает звук и ученики произносят слово с этим звуком) | Ant, glasse, girl, she, he, jug, the, thanks…Ученик произносит слово с изображенным звуком. (несколько слов) jug, jeans,giraff | Л. Выражать готовность правильно произнести звук.К. Воспринимать информацию. | Ученик сумеет использовать знаково-символические средства представления информации, анализировать, сравнивать.Ученик сможет правильно сопоставлять звуки со словами,воспроизвести по памяти информацию, пройденную ранее. |
| 1. Введение слов: **garden, bedroom, kitchen, house, black, brown**. СD6.

Модуль 3..  | Now, listen and watch and read. garden, bedroom, kitchen, house, black, brownAnswer my questions. What’s this? Well done. Look at the smartboard. CD.( обучающиеся читают, запоминают слова: **garden, bedroom, kitchen, house, black, brown.**) Обратите внимание на графическое изображение слов. | T-Cl-P1-P2It’s a bedroom. It’s a garden.It’s a kitchen. It’s a house. It’s a garden. It’s a kitchen. It’s a house. | (Л) Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.(К) Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. | Ученик будет знакомиться с активной лексикой по теме «мой дом» **garden, bedroom, kitchen, house, black, brown,** обращая большое внимание на графическое изображение слов.Первичное закрепление.Ученик научится соотносить графический образ английского слова с его звуковым образцом и ученик получит возможность научиться догадываться о значении незнакомых слов по контексту. |
| 1. Where’s Mummy? Ex 2 p 30.(диалог)

Применение знаний и умений в новой ситуации. | Open your books at page 30 Ex2. Read the task. Поговори со своим одноклассником, используя образецWho’s this? Where’s Mummy? -Where’s Daddy? -Where’s Grandpa? - Where’s Mummy?-Who wants to be Larry? Lulu? Please, your dialogue | In the kitchen. T-Cl- In the bedroom.-In the garden.  -In the kitchen.  Работа в парах  p1-p2, p3-p4, p5-p6 p1-p2: - Where’s Daddy? - In the bedroom. p3-p4: -Where’s Grandpa? -In the garden. - p5-p6: - Where’s Mummy? -In the kitchen  | (Л) Ученик получит возможность расширить общий лингвистический кругозор.(К) Ученик научится вести диалог-расспрос (вопрос-ответ) и ученик получит возможность научиться участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы, слушать и понимать друг друга.Ученик научится развивать коммуникативные способности.К концу урока ученик научится поддержанию разговора, работе в паре. | Ученик научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.К концу урока ученик научится задавать специальные вопросы - Where’s Daddy? и отвечать на них, опираясь на иллюстрации и образец, используя лексику пройденную на данном уроке по теме « мой дом». |
| 1. Сопоставить транскрипцию со словами.(работа парами) слайд №2

Самопроверка по эталону. | Let’s read the words all together. T---Cl транскрипции слов. Я вам раздам бланки со словами и с транскрипцией, сопоставьте транскрипцию слова с самим словом. I’ll give you 3 minutes. You have only 3 minutes - на это задание уделяется 3 минуты, работа в парах. Let’s check, проверим ( слайд № 1) read, please. **garden, bedroom, kitchen, house, black, brown, she, he, where, [bedru:m ], [blæk], [braυn], [ga:dən], [w**ε**ə], [hi:], [∫i:], [haυs].** Your time is over**.** How many words have we got? How many words have you got? Well done, excellent.Thank you. Very good. |  T---ClУченики сопоставляют бланки с транскрипцией слова с самим словом. Работа в парах.**Garden-[ga:dən],**  **bedroom- [bedru:m ],****kitchen-** **[kit∫ən]** **house-[haυs],****black-[blæk],** **brown-[braυn],** **she- [∫i:],****he-[hi:],****where-[w**ε**ə],****слайд №3** | (Л) Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению по теме «мой дом».(К) Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Ученик будет понимать значение совместной деятельности в решении задач. | Использовать знаково-символические средства представления информации, анализировать, сравнивать.Умение правильно сопоставлять звуки со словами.К концу урока ученик получит возможность овладеть знаниями для участия в восприятии на слух и понимания, как основной информации, так и деталей. Ученик научится догадываться о значении слов по контексту. Ученик сумеет оперировать активной лексикой « мой дом» **garden, bedroom, kitchen, house, black, brown, she, he, where.** |
| 1. Физ. минутка. 2’
 | Проведем разминку, выполните действия которые вы услышите. Stand up. Sit down. Close your eyes. Open your eyes. Open your books. Read, write, draw, count, please.  | Ученики под руководством учителя выполняют движения. Stand up. Sit down. Close your eyes. Open your eyes. Open your books. Read, write, draw, count, please. | (Л) Снять усталость и напряжение. Повысить умствен-ную работоспособ-ность детей на уроке, обеспечить кратковременный активный отдых учащихся на уроке. | К концу урока ученик получит возможность воспринимать на слух предложения и выполнять действия согласно услышанному. Закрепит глаголы действия. **Stand** up. **Sit** down. **Close** your eyes. **Open** your eyes. Open your books. **Read, write, draw, count,** |
| 1. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Вставить буквы в слова.(группа) слайд №4.  | Take the sheet of paper, complete the words, please. Подставьте пропущенную букву в словe. I’ll give you 3 minutes- на это задание уделяется 3 минуты, работа в группах. Let’s check, проверим ( слайд № 2) **house, bedroom, kitchen, garden, red, yellow, green, blue, brown, black** . You may use your books.Вы можете воспользоваться вашими книгами. Read, please. Your time is over**.** How many words have we got? How many words have you got? Well done, excellent. | Ученики работают в группах, вставляя пропущенные буквы в словаСлайд №5 | (Л) Ученик получит возможность развить личную мотивацию к изучению языка.(К) Ученик будет понимать значение совместной деятельности в решении проблемы. | Ученик научится правильно заполнять пропуски в словах и запомнить лексику. Использовать графическое изображение слов, анализировать, сравнивать.Ученик сумеет оперировать активной лексикой по теме «мой дом» **garden, bedroom, kitchen, house, black, brown** |
| 1. Where’s Chuckles?

Повторение и закрепление нового знания в систему знаний. | Вы не забыли тему урока? Для чего мы провели все задания? Open your books at pages 31 Ex 3. Where’s Larry? Where’s Lulu? Read after me. -«Where’s Chuckles?»-He’s in the house!-Oh no! He’s in the house!-Where’s Mummy?- She’s in the kitchen!- Where’s Daddy?- He’s in the bedroom! | -Нет, No.- Чтобы найти Chuckles.- In the tree house.T-ClP1-P2-Chuckles, come here!- Chuckles, come here! - Chuckles is in the house! (дети слушают диск, стараются понять о чем рифмовка. При повторном прослушивании проговаривают с диктором. Дети читают с учителем логически завершая предложения). | **(Л)** Ученик научится доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, навыкам сотрудничества со свертниками. (К). К концу урока ученик научится поддержанию разговора, работе в паре. | Ученик научится находить в тексте нужную информациюНаучиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы-Where’s Daddy?- He’s in the bedroom!К концу урока ученик получит возможность правильно произносить вопросительные предложения и отвечать логически завершая предложения**,** употребляя лексику пройденную по теме «мой дом». |
| 1. Подведение итогов. (рефлексия) слайд № 6. Домашняя работа

 | Что нового вы узнали? Чему вы себя научили? Where’s Chuckles? Well done-How are you? Какое у вас настроение? Выберите подходящий смайлик урока. Если вам на уроке всё удалось - на полях нарисуйте ***зелёный круг****,* если у вас остались неразрешённые проблемы - ***жёлтый круг***, если вам ещё понадобится помощь - ***красный круг.***Hometask: выучить рифмовку на 31стр, упр 3. Оценки…exc, good..sat.. Our lesson is over.Thank you for your lesson, goodbye. | Р1: He’s in the house! -ОК. Ученики самостоятельно оценивают понимание урока. Ученики записывают в дневники домашнее задание с доски. | (Л) Самооценка.( достижение собственной цели, какое затруднение преодолел). (Р) Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. | Рефлексивное оценивание ситуации. Понимать текст домашнего задания. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Аудиоприложение, мультимедийное сопровождение для работы в классе 2 кл. Москва, «Просвещение», 2013.

3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2014;

4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2015; Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2014;

5. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2014;

6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010;

7. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Рабочие программы». Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2011;

8. «Примерные программы по учебным предметам». Начальная школа. Часть 2, Москва, «Просвещение», 2011;