**Уважаемые педагоги! Коллеги!**

**Вашему вниманию предлагаю презентацию педагогического проекта по гражданско-патриотическому воспитанию «Что мы Родиной зовём?»**

**Слайд 1.**

Всем нам хочется заглянуть в будущее, чтобы хоть одним глазком увидеть своих детей счастливыми, умными, добрыми, уважаемыми людьми – настоящими патриотами своей Родины, услышать из уст маленького ребёнка с гордостью сказанные слова: «Я – россиянин! Я горжусь своей страной!!». Часто ли мы слышим эти фразы?

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий в общественной жизни, политике. Отошли в прошлое некоторые праздники, появились новые; неоднородна информация об армии и событиях, происходящих в ней. Можно с уверенностью говорить, что в связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Поэтому на современном этапе так актуальна проблема нравственно – патриотического воспитания детей.

**Технология опыта.**

Перед началом работы над проектом, определила состояние предметно-развивающей среды, провела мониторинг, анкетирование родителей по проблеме нравственно-патриотического воспитания, поставлена цель проекта: создание условий для формирования у детей системы знаний о семье, родном поселке, Родине.

**Слайд 2**

***Цель проекта****: создание условий для формирования у детей системы знаний о семье, родном поселке, Родине.*

Итоги анкетирования родителей показали, что родители считают себя патриотами, но не имеют достаточно знаний о русской народной культуре и традициях; не могут в доступной форме донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания.

**Слайд 3**

***Основныезадачипроекта:***

1. *Формировать любовь и уважение к семье, к своему району, поселку, Родине.*
2. *Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – герба, гимна, флага.*
3. *Закрепление знаний о культуре и традициях русского народа.*
4. *Приобщение родителей к гражданско – нравственному и патриотическому воспитанию детей.*

На этом этапе был выявлен уровень знаний детей, основываясь на рекомендациях программы «Детство». Педагогический мониторинг показал, что у детей недостаточно сформированы знания по патриотическому воспитанию. Возникла необходимость в использовании новых эффективных методов и приемов по формированию у дошкольников нравственно-патриотических ценностей.

 Итак, исходя из полученных данных, был разработан проект:

**«Что мы Родиной зовем?»**

**Вид проекта**: познавательно – творческий

**Сроки реализации:** долгосрочный (март 2016 - март 2017)

**Слайд 4**

***Ожидаемые результаты реализации проекта:***

*-Знают: герб, флаг, гимн России.*

*-знают своих родственников, домашний адрес.*

*-Познакомятся с русскими традициями и фольклором.*

*- знают название родного поселка, страны, ее главного города, о государственных праздниках.*

*-Повысилась социальная активность родителей.*

*-Повысился интерес родителей к совместной деятельности детей, педагогов.*

**Педагогические методы и средства, используемые в процессе реализации проекта:**

При выборе средств и методов патриотического воспитания, выбираем такие виды деятельности, которые свойственны детям дошкольного возраста.

Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

- метод сравнения;

- метод моделирования и конструирования;

- метод проектной деятельности;

- метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать;

-метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств;

- решение логических задач;

- экспериментирование.

- беседа – является связующим звеном.

Для реализации проекта используем следующие методы: наглядный, словесный, практический.

*Наглядный метод*  используется во время

- чтения педагогом рассказов;

- экскурсии;

- наблюдений;

- показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;

- проведения дидактических игр;

- экскурсий по поселку, целевых прогулок;

*Словесный метод* представляется наиболее эффективным в процессе

- чтения литературных произведений воспитателем;

- чтения стихотворений детьми, воспитателем;

- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;

- ответов на вопросы педагога, детей;

- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);

- сообщения дополнительного материала воспитателем;

- загадывания загадок;

- разбора житейских ситуаций;

- проведения викторин, конкурсов;

- чтения литературных произведений родителями.

**Слайд5**

Реализация проекта осуществлялась в несколько этапов**:**

На***первом*** организационном этапебыло проведен мониторинг знаний детей и анкетирование родителей, определены цели и задачи; подобрана методическая и художественная литература.

На **втором практическом** этапе проведена работа по краткосрочным проектам, проводились занятия с детьми в соответствии с перспективным планом, совместные мероприятия с семьями воспитанников. Оформлены выставки детских работ. По итогам мини проекта оформлена выставка «Наша Югра».

Чтобы помочь детям реализовать полученные знания в практической деятельности были оформлены и оснащены все центры активности «Наш край», «Патриотический». Центры содержат различный дидактический материал: (альбомы, фотоальбомы, символика страны: герб, флаг, портрет президента, карта России, глобус, буклеты, наборы открыток, русские игрушки, кукла в национальном костюме). Оформлен мини – музей «Народы хантов». Материалы центров, музея постоянно пополняются, изменяются.

В самостоятельной деятельности проводились игры: сюжетно – ролевые, строительно – конструктивные, режиссерские, театральные, игры - драматизации, народные, хороводные, развивающие, подвижные игры и спортивные развлечения, игры - экспериментирования.

**III этап –заключительный.**

 Будут оформлены результаты работы, систематизирован материал, оформлены выставки совместных работ. Проведено повторное анкетирование родителей.

**Слайд 6**

Работа с детьми строилась по 3 тематическим блокам.

**1.Блок «Моя семья»**

включает в себя цикл бесед по теме: «Моя семья», «Дороже всех на свете мама»; НОД по теме: «Тепло маминых рук» «Путешествие по русской избе»; «Культура и традиции русского народа». Поделки своими руками для мам и бабушек.

Развлечение: «Русские посиделки», «Осенняя ярмарка». Физкультурный досуг: «Игры наших дедушек и бабушек».

**2. Блок «Моя малая Родина»**

Тематические беседы: «Мы на Севере живем», «Что мы знаем о Югре», оформление выставки детско – родительских работ «Наша Югра». Проведение мастер – класса: «Северный олень»

**3. Блок «Моя Родина – Россия»**

Беседы: «Символы России», Георгиевская лента»; Фотовыставки «Прадедушки, прабабушки – ветераны». Рисование: «Военная техника», «Моя родина – Россия», «Русский костюм»

**Слайд 7**

Реализация проекта происходит в процессе совместной работы педагога, детей и родителей, через разнообразные формы работы с детьми и виды деятельности.

 Проект построен на взаимодействии разных видов деятельности.

Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества.

Исследовательская деятельность – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.

Изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

Наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

Коммуникативная (общение) – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

 Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс формирования нравственно - патриотического воспитания дошкольников.

**Особое внимание уделяли укреплению связей с родителями.**Одной из основных задач в процессе реализации проекта была вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми. В работе с семьёй опирались на родителей не только как на помощников, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка.

Родители оказали неоценимую помощь в пополнении центров разнообразными материалами, участвовали в викторинах и детско-родительских гостиных, проявили большую активность в создании альбомов и в оформлении выставок рисунков. В работе с родителями использовали различные формы работы: анкетирование, консультации, рекомендации, беседы, папки-передвижки, совместные мероприятия:

-«Папа, мама, я – спортивная семья».

- Смотр семейных талантов «Мы живем в России».

- «Ярмарка».

-Конкурс семейных рисунков «Мы за мир».

Таким образом, родители стали активными участниками встреч, помощниками детей и воспитателей, научились эмоционально поддерживать своего ребенка.

Совместное участие в творческих мероприятиях  помогло объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием.  Создание условий для совместной творческой деятельности, сочетание индивидуального и коллективного творчества детей и родителей способствовало  единению педагогов, родителей и детей. Что формирует положительное отношение  друг к другу.

**Слайд 8**

**Результаты работы**

 *Организация деятельности попроекту: «Что мы Родиной зовем?» позволила повысить интерес детей и родителей к формированию патриотического воспитания, повысилось эмоциональное благополучие воспитанников. Сформировано положительное отношение к окружающему миру, миру социальных отношений, к родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, общественным праздникам.*

Технология проекта позволила заинтересовать родителей, активно участвовать в учебно-воспитательном процессе. Проект «Что мы Родиной зовем?» вызвал интерес у педагогов, детей и родителей, поэтому дальнейшая работа будет продолжаться.Обобщение опыта педагогической деятельности на педагогическом часе, семинаре, методическом объединении.

**Вывод:** Таким образом, реализация проекта предполагает использование разнообразных методов воспитания и образования, внедрение в педагогический процесс нетрадиционных форм и приёмов в совместной проектно-игровой и продуктивной деятельности ребенка и взрослого, систематическую работу по формированию нравственно – патриотических качеств, с включением всех участников педагогического процесса.