***Конспект урока***

**Тема занятия**: Число девять. Цифра 9.

**Основные предметные цели занятия**:

1. Помочь детям усвоить:

– представление о числе 9; написание цифры 9; состав числа 9.

- составление и сравнение выражений.

2. Закрепить представление о взаимосвязи между частью и целым.

**Задачи занятия**:

- развитие личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий.

**Место проведения занятия**: МБОУ «Степановская ООШ», 1 класс.

**Продолжительность занятия:** 35 мин.

**Материально-техническое обеспечение занятия**:

1. УМК по математике издательства «Баласс».
2. Компьютер.
3. Мультимедиа проектор.
4. Экран.

**Методическое и дидактическое обеспечение занятия**:

1. Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких Математика. Учебник для 1-го класса. – М.: Баласс, 2012.
2. С.А.Козлова, А.Г.Рубин, А.В.Горячев Математика. 1 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. – М.: Баласс, 2012.
3. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Начальная школа. / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011.
4. Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по математике. 1 класс (к учебнику «Математика» для 1-го класса. Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких) – М.: Баласс, 2012. (Образовательная система «Школа 2100»)

**Тип занятия**: Урок открытия новых знаний.

***Планируемые образовательные результаты***

Универсальные учебные действия (УУД):

**Метапредметные**

**Познавательные:**

- обучение высказываниям своих предположений;

- ориентирование в учебнике;

- анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи признаков их сходства и различия;

- выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.

**Регулятивные:**

- определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;

- оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени)

**Коммуникативные:**

- построение простого речевого высказывания;

- использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися;

- умение в рамках совместной учебной деятельности слушать других;

- использование математической терминологии в устной и письменной речи.

**Личностные:**

- самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.

Учитель - Карманова И.С.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент** | **Основные элементы** | | | |
|  | *Задача:* Подготовка учащихся к работе.  *Показатель результата*: Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм. | | | |
| **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | | | **Примечание** |
| *Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.* | *Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.* | | |  |
| -Прозвенел звонок для нас!  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Тихо сели, спинки прямо,  Все легонечко вздохнём,  Урок математики начнём.  Мы сюда пришли учиться,  Не лениться, а трудиться.  На уроках я сижу,  Не шумлю и не кричу,  Руку тихо поднимаю,  Если спросят - отвечаю.  Слайд 2.    - Сегодня на уроке я вновь хочу пригласить вас в путешествие по числовому отрезку.  - На какой станции мы остановились?  - Ребята, а стоит ли нам продолжить наше путешествие по числовому отрезку?  -Зачем?  -Тогда продолжим наше путешествие по числовому отрезку и приготовимся узнать новое.  -А кто может управлять нашим паровозиком?  Слайд 3.    -Кого называют настоящими учениками?  - Пожелаем друг другу удачи и счастливого пути! | -Мы сюда пришли учиться,  Не лениться, а трудиться.  На уроках я сижу,  Не шумлю и не кричу,  Руку тихо поднимаю,  Если спросят - отвечаю.  -Мы остановились на станции 8.  -Стоит.  - Мы познакомились не со всеми числами.  - Чтобы узнать другие числа, их состав.  -Только настоящие ученики.  .  -Того, кто сам может определить, чего он не знает, и сам находит способ решения. | | | *Коммуникативные УУД:*   * *слушать и понимать речь учителя,*   *договариваться о правилах поведения и общения.*  *Коммуникативные УУД:*  *-ясно формулировать ответы на вопросы педагога.* |
|  |  | | |  |
| **2. Актуализация знаний и пробное учебное действие.** | **Основные элементы** | | | |
|  | *Задача:*  Актуализация опорных знаний и умений.  *Показатель результата решения задачи*: Оптимальность сочетания контроля и самоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекция пробелов.  Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний. | | | |
| **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | | **Примечание** | |
| *Предлагает задания по изученному материалу, содержание которого соотносится с новой темой.* | *Выполняют задания.* | | **УУД к данному этапу урока** | |
| -Что поможет нам в дороге?  -Давайте повторим, что уже знаем и докажем, что мы настоящие ученики и хорошие машинисты для нашего волшебного Паровозика.  Задание №1.  -Соотнесите количество предметов с нужной цифрой и графической моделью.  (-Мешочки с различными предметами;  -Карточки с числами;  -Карточки с графическими моделями чисел)  - Что мы сейчас повторили?    *Задание№2.*  *Покажите на числовом веере число, следующее за числом 5,(4,3,7, и т. д.)*  - Как получить следующее число?  Слайд 4.    Задание №3.  - Решите выражения, используя различные способы вычисления.  Способы вычисления:  1.Числовой луч  2.Состав числа  Слайд 5.    -Что интересного вы заметили в ответах?  -А каким может быть первое равенство?  -А что вы заметили интересного в равенствах?  Слайд 6.    -Хорошо! Мы можем добавить ещё один способ решения – закономерность.  Слайд 7.    -Какой способ вычисления самый быстрый?  -Что мы сейчас повторили?  -Молодцы! Вы хорошо поработали. Надо ли нам продолжать заниматься математикой?  -Хотите ли вы узнать новое?  - Раз мы справились со всеми заданиями, мы смело можем продолжать путешествие. | -Нам помогут наши знания.  Задание на доске. Дети цепочкой выходят к доске и выполняют задание.  -Предметы можно посчитать, количество предметов записать цифрами или изобразить графической моделью.  Дети показывают числа на числовом веере.  - Следующее число получается (+1)  - Числа идут в порядке возрастания.  - 3+2=5  -Закономерность: первое слагаемое всегда одинаковое, второе – увеличивается на один, поэтому сумма увеличивается на 1.  - Знание состава числа.  -Чтобы найти значение выражения надо знать состав числа и уметь работать с числовым отрезком. Если возможно, можно применить закономерность.  -Надо.  -Хотим! | | Познавательные УУД:  - выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя;  -умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью;  -расширение понятийной базы и использование новых понятий за счёт средств речевого отображения нового способа предметных действий с моделями.  Регулятивные УУД:  - определение цели деятельности учебного процесса с помощью учителя, принятие и выполнение практических задач;  - способность отличать новое знание от уже известного;  - овладение навыками преобразования объекта из чувственной формы в модель, выделяя существенные характеристики объекта.  Коммуникативные УУД:  - представление цели и задачи конкретного содержания в устной речи с помощью учителя и пошагово их выполнять;  - овладение навыками оформления своих мыслей в устной и письменной речи ( на уровне небольшого текста);  - следование психологическим принципам общения, владея адекватным межличностным восприятием. | |
| **3. Изучение нового учебного материала** | **Основные элементы** | | | |
|  | *Задача*: Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.  *Показатель результата*: Активные действия учащихся с объектом изучения;  максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладения способами действий | | | |
| **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | **Примечание** | | |
| *Создаёт проблемную ситуацию.*  *Предлагает практическое задание на новый материал, чтобы возник разброс мнений учащихся.*  *Подводит к пониманию темы и цели урока.* | *Вступают в диалог с учителем, выполняют задание, выявляют противоречие.*  *Определяют тему и цель урока. Делают выводы.* | УУД к данному этапу урока | | |
| **1.Введение в тему урока** (определяем основной вопрос урока).  *Проблемная ситуация*  *Слайд 8.*    *-Найдите значение выражения 3+6.*  *-Как вы считаете, почему данное выражение для вас новое, ведь с числом 3 и с числом 6 мы знакомы?*  *-Правильно.*  **Физминутка «Воздушный шарик»**  Шарик, шарик мой воздушный!  Непоседа непослушный!  Шарик круглый, шарик гладкий,  Шарик тонкий. Шарик мягкий.  Я на шарик нажимаю, из-под рук он вылетает.  Вверх! Но я его поймал,  Нитку к пальцу привязал.  Вправо — шарик, влево — шарик,  Мой светящийся фонарик!  Дай тебя я обниму  И к щеке своей прижму.  Ты меня не покидай,  Будь со мной, не улетай!  **2.Открытие нового знания.**  **Построение проекта выхода из затруднения.**  **-Какая же тема урока и цели? (Тема и цели появляются на экране)**  **Слайд 9.**    **-Давайте вспомним, какие способы вычислений нам помогали решать примеры в начале урока (вывешиваются способы вычислений) и поставим перед собой цели на данный урок.**  **-Почему не можем объяснить правильность решения по числовому отрезку?**  **-Почему не смогли воспользоваться домиком?**  Реализация построенного проекта.  - Давайте посмотрим на поставленные цели. Что предстоит выполнить вначале?  Знакомство с цифрой 9.  -На что похожа цифра?  -Про цифру 9 интересное стихотворение сочинил С.Я.Маршак  «Цифра девять, иль девятка,-  Цирковая акробатка:  Если на голову встанет,  Цифрой шесть девятка станет.»  (стр.16 учебник)  Слайд 10.  -Попробуйте в воздухе обвести несколько раз цифру 9.    --А теперь в тетрадях научимся писать цифру 9.  -Итак, ребята, выполнили ли мы первый пункт? Научились ли мы писать цифру 9? Для чего научились?  Слайд 11.  - Переходим ко второму пункту: найти место на числовом отрезке.    Задание  «Заселяем дом».  \_-Какой следующий пункт плана?  Для данной работы приготовьте 9 кружков. Как можно разложить данные кружки в два мешочка?  Слайд 12. «Домик заселили»    \_Какую работу мы выполнили?  - Для чего необходимо знать состав числа? | - Не можем выполнить это задание.  *- Таких соседей нет ни в одном «домике».Не знаем нужной цифры.*  *- Не умеем записывать цифру 9. Надо научиться писать цифру 9.*  *Мы заметили, что на нашем числовом отрезке нет числа 9, значит надо найти место числу 9 на числовом отрезке.*  *- Такого «домика» нет, надо познакомиться с составом числа 9.*  *-Научиться писать цифру9.*  *-Цифра 9 похожа на запятую.*  *-\_Теперь мы сможем не только считать до 9, но и записывать числа до 9.*  *-Чтобы найти место числу 9 на числовом отрезке, надо к 8 прибавить 1 (стрелочкой на числовом отрезке показать направление) и подписать 9.*  *-Состав числа.*  *-Вначале переложим один кружок и пересчитаем, сколько осталось во втором Получили 1 да 8, значит на первом этаже находятся жители 1 и 8, следовательно 9 – это 1 и 8.*  *(Дети работают на доске и на партах). Результаты проговариваются в громкой речи и «заселяется» домик 9.*  *-Познакомились с составом числа.*  *-Чтобы быстро решать примеры.* | Личностные УУД: - в простых и ясных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей;  - регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил;  - проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.  Познавательные УУД:  - добывать новые знания;  - задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы, решать задачи;  - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  Регулятивные УУД:  - выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;  - высказывать своё предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи;  - работать по инструкции, по предложенному учителем плану;  - определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Коммуникативные УУД:  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  - слушать и понимать речь других;  - договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы. | | |
| Оцените свою работу по 2 заданию.  -Какие вопросы возникли?  - Что показалось интересным?  - Что нового узнали? | Дети поднимают значок по таблице:  + Знал(а)  - Не знал(а)  ? Ничего не понял(а)  \* Понял(а), но не уверен(а), что правильно.  ! Это интересно. | *Коммуникативные УУД:*  - договариваться о правилах оценки и самооценки | | |
|  |  |  | | |
| **4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | **Основные элементы** | | | |
| Развитие учебно-языковых, правописных и речевых умений. | *Задача:* Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации  *Показания результата*: Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации. | | | |
| **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | **Примечание** | | |
| *Организует деятельность по применению новых знаний.* | *Общеклассная работа.* | **УУД к данному этапу урока** | | |
| Ребята, все ли поставленные цели мы выполнили?  -Писать цифру 9 научились?  -На числовом отрезке место числу 9 нашли?  -С составом числа 9 поработали?  -Чем ещё необходимо заняться теперь?  -Верно, чтобы быстрей и лучше запомнить состав числа 9, нужно потренироваться. Давайте решим следующие равенства.  Слайд 13.    Слайд 14.    Слайд 15    Слайд 16.    - Где мы можем закрепить новые знания?  (В рабочей тетради, в дидактическом материале) | -Открыли число 9.  - Да. Мы научились писать цифру 9.  - Да, мы нашли место числу 9.  -Да, мы поработали с составом числа 9.  - Нам нужно ещё потренироваться.  Примеры решаются фронтально с места с проговариванием в громкой речи.  **Физминутка «Дружба»**  Дружат в нашем классе  Девочки и мальчики.  *Пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок.*  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики.  *Ритмичное касание пальцев обеих рук.*  Раз, два, три, четыре, пять-  Мы закончили считать.  *Опустить руки вниз, встряхнуть кистями.* | Личностные УУД:  - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;  - осознание ответственности за общее дело;  - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  Познавательные УУД:  - освоены методы информационного поиска, выделения необходимой информации из учебника;  - овладение способностью выделения предметной информации с помощью учителя, выделяя существенные признаки, и практическое её использование;  - способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей.  Регулятивные УУД:  - овладение пооперационным выполнением действий;  - готовность взаимодействия со взрослым, со сверстниками в учебной деятельности;  - выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем с разъяснением для установления связи отдельных операций, межпредметных понятий;  - осуществление решения задачи с поиском способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника и справочные материалы.  Коммуникативные УУД:  - овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с содержанием учебного предмета;  - способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей;  - способность с помощью вопросов и учебника добывать недостающую информацию. | | |
| Самоконтроль с самопроверкой по эталону.  Групповая работа  -Из пазлов составьте домики 9. Впишите недостающие числа.  Оцените свою работу. | Дети оценивают свою работу и поднимают кружочки.  - Я - молодец!  - Были ошибки.  - Мне было трудно. | *Коммуникативные УУД:*  - договариваться о правилах оценки и самооценки и следовать им | | |
|  |  |  | | |
| **5. Подведение итогов занятия** | **Основные элементы** | | | |
|  | *Задача:* Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы  *Показания результата*: Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах обучения | | | |
| **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | | **Примечание** | |
| Вспомните, какой была тема нашего урока?  -Чему мы хотели научиться?  \_-Нам это удалось?  - Что вам больше всего понравилось?  - Что у вас лучше всего получилось?  Слайд 17. | -Число девять и цифра 9.  -Изучить число 9 и научиться писать цифру 9.  -Нам удалось выполнить все задачи, поставленные на этот урок. | | **УУД к данному этапу урока**  Личностные УУД:  - самоопределение: понимание чувств других людей и сопереживание им;  - смыслообразование: способность осуществлять добрые дела, полезные другим;  - морально-этическая ориентация: способность понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать им;  - иметь представление о себе и своих возможностях;  - объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что нет.  Познавательные УУД:  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  - освоены навыки рефлексии элементарных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности с помощью учителя.  Регулятивные УУД:  - развита способность преодолнения непроизвольности;  - способностьдавать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, определять успешность выполнения задания совместно с учителем.  Коммуникативные УУД:  -заложены основы слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке и в жизни, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной;  - овладение речевым отображением содержания действий с целью ориентировки (контроль, оценка) предметной деятельности. | |
| **Рефлексия** | *Задача:* Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества  *Показания результата*: Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества. | | | |
| **Слад 18.**    - С каким настроением вы заканчиваете урок? (выбор личика)  - Почему?  - Чем вы довольны? Чем не довольны?  -Над чем надо поработать?  **Учитель делает вывод по итогам самооценки детей.**  **Слайд 19.** | Самооценка. | |  | |
| **Информация о домашнем задании** |  | |  | |
|  | *Задача:* Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, проверка соответствующих записей  *Показания результата*: Реализация необходимых достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития | | | |
| Творческие работы детей, связанные с закреплением состава изученных чисел.  - Урок окончен. |  | |  | |