Кларк Людмила Евгеньевна, учитель начальных классов

МБОУ СОШ №20 г. Черногорск Республика Хакасия

Окружающий мир 4 класс

Тема урока: **ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА**

Цели: изучение события Отечественной войны 1812 года и значения для России Бородинского сражения.

Задачи:

1.Познакомить учащихся с событием Отечественной войны 1812 года и значением для России Бородинского сражения

2. Развивать умение анализировать и обобщать полученные сведения в ходе работы над проектом, работать со справочно-информационной литературой, осмысливать исторические факты через чтение произведений и развивать навыки участия в дискуссии, обсуждении, умения работать в группе.

3. Воспитывать чувство гордости за нашу славную историю и благодарность великим людям, служившим России.

**УУД**

Личностные:

*Будут сформированы:*

учебно-познавательный интерес к нахождению различных способов решения учебной задачи, адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

Регулятивные УУД

*Ученик научится:*

принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

 Познавательные УУД

*Ученик научится:*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве сети Интернет; воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.

Коммуникативные УУД

*Ученик научится:*

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с учебной ситуацией; допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Тип урока:** урок открытия нового знания..

**Технология:** технология проблемно-диалогического обучения, системно-деятельностный подход, ИКТ, проектная, здоровьесберегающая.

**Методы обучения:** репродуктивные (вступительные слова учителя), частично-поисковые (самостоятельная работа в группах с познавательными материалами и документами).

**Оборудование:** мультимедиа, портреты М. И. Кутузова, героев Отечественной войны 1812 года, народного ополчения, картинки с изображением военной формы, оружия, наград и памятников; ватманы, клей, ножницы, маркеры и фломастеры; фотография Казанского собора в Санкт-Петербурге.

**Основные этапы проекта**

Подготовительный этап

 • сообщение тем для исследования

 • формирование групп

 • распределение тем по группам

 • сообщение критериев оценивания

Процесс обучения

 • работа учеников над проектом, самостоятельный сбор информации и обсуждение её в группах;

 • консультации учащихся

Заключительный этап

 • защита проекта

 • выставление оценок

 • награждение

Виды деятельности групп:

 • поиск нужной информации, работа с различными видами информации;

 • наблюдение;

• работа с пословицами и поговорками;

• работа с произведениями русских поэтов;

 • анкетирование.

Ход урока

***I. Орг. момент.***

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

***II. Мотивация учебной деятельности и актуализация знаний учащихся.***

-Посмотрите на доску. Прочитайте слова.

- Все ли слова вам понятны и можете ли вы их объяснить? Почему? (Устаревшие слова, редко употребляемые в нашей речи)

***редут***

***капрал***

***уланы***

***драгуны***

 Проблема?

- Внимательно посмотрите и подумайте, что их объединяет. (Показ репродукций картин )

 - Что же объединяет все эти художественные произведения? (Тема – война)

-А теперь попробуйте объяснить следующие слова.

-Что такое война? Обсудите в группах.

***Война-*** организованная вооруженная борьба между государствами, нациями (народами), социальными группами.

 - С какими ассоциациями у вас связано это понятие – война?

 (Смерть, боль, слёзы, разруха, страдания, …)

- Попробуйте перечислить качества человека, связанные с понятием – «защита Родины» (любовь к Родине, ненависть к врагу, героизм, самоотверженность)

 - Все эти понятия можно объединить одним словом –патриотизм.

 Вот какое толкование этого понятия дано в словаре Ожегова:

«Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу». – Ожегов

 «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его» – Даль.

-Что такое Отечество? Обсудите в группах.

***Отечество-*** страна, где родился данный человек и к гражданам которой он принадлежит.

-Поработайте в группах и подберите как можно больше близких слов или словосочетаний к слову Отечество.

***родина***

***колыбель***

***отчизна***

***родная сторона***

 ***родное пепелище***

 ***родной край***

***отчий край***

***родная земля***

***родная сторона***

-А как называют близкого, дорогого человека- мужчину? (Отец***)***

-От какого слова оно произошло? (Отечество)

-Определите тему нашего урока. (Отечественная война 1812 года)

***III. Сообщение темы урока. Постановка цели и задач урока.***

-Сегодня на уроке у нас новые имена и новые исторические личности.

-В 1812 году началась Отечественная война русского народа. Изучение этого события будет главной целью на уроке.

-Поставьте задачи к новой теме урока.

* Узнать…
* Научиться…
* Познакомиться…
* Объяснить …
* Развивать…
* Рассмотреть…
* Представить…
* Показать…
* Продемонстрировать…

***IV. Первичное усвоение новых знаний.***

-Что вы знаете об Отечественной войне русского народа 1812 года?

1. Словарная работа.

-Давайте вернёмся к нашим устаревшим словам и объясним их лексическое значение.

***Редут-*** укрепление сомкнутого вида, как правило земляное, с валом и рвом, предназначенное для круговой обороны. Строился чаще всего в форме четырёхугольника, хотя существовали и пяти-шестиугольные редуты. Обычно имел в длину 50-200 шагов, в зависимости от численности гарнизона, насчитывавшего 200-800 человек.

***Уланы-*** польские всадники были вооружены пиками и саблями. Хотя слово "улан" имеет тюркское происхождение, и переводится, как "юноша". Отличительным атрибутом их формы был высокий четырехугольный головной убор. Вот в таком виде уланы появились в некоторых армиях Европы. Они являлись легкой кавалерией, наравне с гусарами.

***Драгуны-*** слово происходит от французского dragon, которое переводится как короткий мушкет. Изначально обучение этих всадников велось для ведения боя, как в конном строю, так и в пешем. Поэтому помимо кавалерийского вооружения, они имели еще мушкеты со штыком. Этот вид конницы был самый распространенный.

***Капрал -*** воинское звание младшего командира в армиях некоторых стран и в армии Российского государства XVII в.-первой половины XIX в.

2 .Практика под руководством учителя.

-Как вы понимаете выражение «наполеоновские планы», которое можете часто слышать от взрослых? (Грандиозные планы, часто невыполнимые.)

-Кто такой Наполеон? Мы об этом человеке узнаем немного позже.

***V. Физминутка.***

***V****I****. Первичная проверка понимания.***

1. Работа в группах над проектами.

-А сейчас вы поработаете в группах и выполните свои проекты. Вы выбрали мини-темы проекта. Материал каждая группа приготовила свой.

-Сделаете информационные доклады по темам:

1 группа М.И.Кутузов и Бонапарт Наполеон.

2 группа Военная форма и оружие периода Отечественной войны 1812 года.

3 группа Герои войны 1812 г.

4 группа Народное движение в войне 1812 г.

5 группа Русские боевые награды времен войны 1812 года.

6 группа Памятники, связанные с войной 1812 года.

*Звучит песня «Бородино»*

2. Работа с картой, с. 128.

- 1812 год. Огромная полумиллионная армия французского императора Наполеона напала на нашу Родину. Наполеон был очень опытным полководцем, очень грозным противником. Он был умён, хитёр и талантлив как военачальник. Его армия считалась самой сильной в мире. Он завоевал многие страны Европы. И вот теперь шёл на Россию.

-Посмотрите на карту, с. 128.

-Какие страны были завоёваны?

-Наполеон Бонапарт заявил: «***Я буду господином мира, остаётся одна Россия, но я раздавлю её».*** Наполеон провозгласил себя императором, и началась эпоха войн.

-Кто такой Наполеон?

-Мы представляем устный журнал. (**Рассказ детей 1 группы)**

*3. Объяснительное чтение с пояснениями и дополнениями.*

Учащиеся вслух читают текст, затем отвечают на вопросы, рассуждают, учитель комментирует, дополняет.

1) с. 127 (2 абзаца).

-Когда началась Отечественная война?

-Почему эта война называлась Отечественной? ***( Отечественная война*** – *это война, в которой свое отечество защищает весь народ независимо от сословия.)*

-Подумаете в группе, какое имя в этом перечне лишнее? Обведите его. Напишите, как можно назвать людей, оставшихся в списке. (Полководцы)

|  |
| --- |
| ***Александр Невский Михаил Кутузов******Дмитрий Донской Дмитрий Пожарский******Михаил Ломоносов Александр Суворов*** |

* Как складывались события в начале войны?
* Удар французов был настолько силён, что русские войска не смогли сдержать натиск противника. Русская армия начала отступление. Французы во главе с Наполеоном теснили нашу армию в сторону Москвы. Для Наполеона было делом чести войти в российскую столицу. Позади вражеское войско оставляло сожжённые деревни и сёла, разграбленные города. Так Наполеон дошёл до Смоленска, последнего крупного города на пути к Москве. И Смоленск французам удалось захватить.

 Александр был в отчаянии. Нужно было срочно искать полководца, который сможет дать отпор грозному противнику. И такой человек был. Главнокомандующим русскими войсками был назначен Михаил Илларионович Кутузов.

* Кто принял командование войсками? (М. И. Кутузов, тогда ему было уже 67 лет.)

Демонстрируется портрет М. И. Кутузова.

**1 группа рассказывает о Кутузове.**

Михаил Илларионович Кутузов (1745-1813), светлейший князь Смоленский (1812), русский полководец, генерал-фельдмаршал (1812). Про-
исходил из старинного дворянского рода. Его отец И. М. Голеншцев-Кутузов дослужился до чина генерал-поручика и звания сенатора. Получив прекрасное домашнее воспитание, 12-летний Михаил после сдачи
экзамена в 1759 г. был зачислен капралом в Соединенную Артиллерийскую и Инженерную дворянскую школу; в 1761 г. получил первый офицерский чин, а в 1762 г. в чине капитана был назначен командиром роты
Астраханского пехотного полка, во главе которого стоял полковник А. В
Суворов.

- А скажите-ка, ребята, знаете ли вы, кто служил в войсках Кутузова?

- Против Наполеона сражалось тридцать казачьих полков. Приметны лихие казаки. Синие куртки, штаны с огневыми лампасами. Черная шапка с белым султаном. Пика, ружьё. Конь боевой. Характер бедовый. Казацкая чёлка бугром торчит. Боялись донских казаков французы.

-Как выглядели русские солдаты и кавалеристы расскажет следующая группа.

**2 группа Военная форма и оружие периода Отечественной войны 1812 года.**

2) с. 129 (до слов «... почти 500 лет до этого»).

- Важнейшим событием войны явилось знаменитое Бородинское сражение, развернувшееся 7 сентября (26 августа) в 120 км от Москвы. Это было очень страшное сражение. Горы трупов людей и лошадей в несколько слоёв устилали овраги. Мужеству русских не было предела. Ужасная была картина, где находилась деревня Семеновское. Там сражение кипело как в котле. И после ожесточенных боёв французы отступили, но не считали себя побеждёнными. Бородинское сражение не выиграл никто.

 В этом сражении впервые был рассеян миф о непобедимости французской армии.

* Какое значение для России имело Бородинское сражение? *(Во
время Бородинского сражения обе стороны понесли большие потери: французы - более 50 тысяч человек, русские - свыше 40 тысяч человек. Наполеон позже признавался «Самое страшное из моих сражений то, которое я дал под Москвой».)*
* Солдаты верили в Кутузова, ученика Суворова, с ликованием
приняли они известие о назначении Кутузова главнокомандующим
***«Приехал Кутузов бить французов!» - говорили они.***
* Какое знакомое вам произведение было написано в честь Бородинского сражения? (М. Ю. Лермонтов «Бородино»)

Чтение отрывка из произведения М. Ю. Лермонтова «Бородино».

Вам не видать таких сражений!..

Носились знамена, как тени,

 В дыму огонь блестел,

Звучал булат, картечь визжала,

Рука бойцов колоть устала,

И ядрам пролетать мешала

 Гора кровавых тел.

Изведал враг в тот день немало,

Что значит русский бой удалый,

Наш рукопашный бой!..

Земля тряслась – как наши груди;

Смешались в кучу кони, люди,

И залпы тысячи орудий

Слились в протяжный вой…

- Много было людей, которые проявили себя и стали героями в Отечественной войне 1812 года.

**3 группа Герои войны 1812 г.**

- Багратион -лучший генерал русской армии», - говорил Наполеон. Войну 1812 года Багратион начал главнокомандующим 2-й Западной армией. После умело проведенного отхода, нанеся ряд поражений французам, Багратион соединился с армией Барклая. 26 августа на Бородинском поле Багратион совершил свой последний подвиг. На земляные укрепления: Багратионовы флеши обрушился главный удар наполеоновской армии. Французы Даву, Ней, Жюно ничего не смогли сделать, чтобы сломить отпор русских полков. Рукопашный бой шел с шести часов утра до полудня, после чего Багратион отдал приказ перейти в контратаку. Спустя несколько минут он был ранен осколком ядра, раздробившим ногу. Через три недели Багратион скончался.

3) с. 129-131 до конца.

- В Бородинской битве русские войска понесли огромные потери. Была уничтожена половина армии. Французы тоже не досчитались многих тысяч солдат и офицеров, но у Наполеона ещё оставались резервные войска. Кутузов понимал, что, продолжая сопротивляться французам, он может потерять всю армию.

-Михаил Илларионович собрал всех генералов в деревне Фили на совет. На следующий день, 2 сентября, русские войска оставили Москву. «Глубокая печаль была на лицах воинов, и казалось, что каждый из них питал в сердце мщение за обиду, как бы лично ему причиненную». (М.И. Кутузов). Вместе с армией население покидало город. Русская армия отступала по Рязанской дороге, а затем перешла на Калужскую дорогу и 21 сентября остановилась на берегу Нары, в селе Тарутине. А в это время Наполеон подошел к Москве и остановился на Поклонной горе в ожидании депутатов от москвичей.

- Да, во всех завоёванных городах Наполеона встречали с почестями, преподносили ключи от города. Такого же приёма Наполеон ждал и от московских жителей. Московская депутация с ключами от города не пришла. Город был практически пуст. В различных частях города вспыхнули пожары. А вместо ключей Наполеон получил пустой город и страшные пожары в нём.

-Какое непростое решение принял Кутузов на совете в Филях?

-Почему он решил оставить Москву? (Кутузов говорил: «С потерей Москвы не потеряна Россия».)

- Какое событие произошло после того, как Наполеон занял Москву? (Пожар.)

- ***Послушайте отрывок из произведения А. С. Пушкина «Евгений Онегин».***

Напрасно ждал Наполеон,

Последним счастьем упоённый,

Москвы коленопреклонённой

С ключами старого Кремля;

Нет, не пошла Москва моя

К нему с повинной головою.

Не праздник, не приёмный дар,

Она готовила пожар

Нетерпеливому герою.

Отселе, в думу погружён,

Глядел на грозный пламень он.

-До слёз русским людям было жаль свою столицу, но они предпочли сжечь все богатства Москвы, а не отдать жестокому завоевателю. Пожары бушевали целую неделю, со 2 по 9 сентября. Три четверти построек в огне. Из 9151 дома сгорело 6496. Полностью выгорели Китай-город, Замоскворечье, Немецкая слобода, Воздвиженка, Знаменка, Пречистенка, Тверская. Среди погибших памятников истории и культуры – Гостиный двор, Московский университет, в огне погибла рукопись «Слова о полку Игореве». Убытки от пожара исчислялись суммой около 250 миллионов рублей.

4) Беседа.

-Что такое ополчение?

-По всей России в срочном порядке собирали для армии новых солдат. Из губерний Санкт-Петербургской, Московской, Нижегородской, из других губерний и мест России походным маршем шли они на войну. Крестьяне бросили свою соху, мелкие торговцы до лучших времен закрывали лавки. Обозники, каретники плотники, горожане любых ремесел оставляли свой дом и труд. Называли новых солдат ополченцами.

**4 группа Народное движение в войне 1812 г.**

-Какое значение имело народное ополчение?

-По какой дороге отступала армия Наполеона?

-Почему Кутузов принял такое решение?

-Почему М. Кутузов считал, что силы французской армии будут слабеть по мере их продвижения вглубь России, а силы русских возрастать? (Кутузов говорил: «Партизаны мои наводили страх и ужас на неприятеля…»)

-Какое значение имела победа русского народа в Отечественной войне? (Вызвало подъём освободительного движения в Европе.)

-Чем закончилась военная кампания Наполеона?

-Что случилось с самим Наполеоном? (Последние годы жизни провел на острове Святой Елены пленником англичан. Наполеон обладал феноменальной памятью и работоспособностью, острым умом, военным и государственным гением, даром дипломата, артиста, обаянием, позволявшим ему легко располагать к себе людей. Этот человек в неизменном сером сюртуке и треуголке занял прочное место в истории, дав свое имя целой эпохе.)

**5 группа Русские боевые награды времен войны 1812 года.**

-Отечественная война 1812 года и последовавший за ней заграничный поход принесли русским воинам и патриотам всего три медали, если не считать иностранных.

1.«В память Отечественной войны 1812 г.»,

2. Медаль земскому войску «За любовь к отечеству»

3. Медаль «За взятие Парижа».

 - Чеканить медали начали в июне 1813 на Санкт-Петербургском монетном дворе. Серебряной медалью «В память Отечественной войны» были награждены все солдаты, офицеры и ополченцы, сражавшиеся против французов в 1812 году. Такие же медали получили медики и священники, находившиеся под неприятельским огнем.

 - В XX веке был утверждён «Орден Кутузова». Он бывает трёх степеней. Им награждаются только старшие офицеры за выдаю­щиеся победы в войне.

5) Рассказ учителя.

-Несомненно, имя Кутузова вписано золотыми буквами в книгу истории России. Этот человек был спасителем России. Потомки будут всегда помнить об этом человеке. В канун наполеоновского нашествия вырос на Невском проспекте а Петербурге Казанский со­бор, Построенныйп*о* проекту зодчего Андрея Никифоровича Воронихина, собор стал памятником Отечественной войне 1812 года.

Отсюда из собора. после церковной службы отправился в действующую армию М.И. Кутузов. Здесь же в 1813 году был погребен его прах (прах- останки умершего человека)

-Изгнание неприятеля с территории страны русские войска во главе с Кутузовым продолжили его преследование. Весной 1813 года стояла сырая ветреная погода. Михаил Илларионович простудился и тяжело заболел. Утром 28 апреля 1813 года в городе Бунцлау (ныне польский город/ Болеславец) главнокомандующий скончался. Тело его повезли домой, в Россию. На всем пути траурную процессию встречало множество людей и молча прощалось с полководцем. При въезде в Петербург жители города в знак признания заслуг Кутузо­ва выпрягли коней из траурной повозки и сами повезли ее через весь город к. Казанскому собору. Здесь он и был похоронен. Перед собором благодарные потомки установили памятник полководцу.

-Заочную экскурсию по теме «Памятники о войне 1812 года» проведёт последняя группа.

**6 группа Памятники, связанные с войной 1812 года.**

***V****I****.*** ***Первичное закрепление.***

1 Загадка старого капрала.

-А сейчас старый капрал из войск ополчения задаст вам загадку, попробуйте её отгадать.

*Капрал:*

-Эту загадку загадал я молодым солдатам во время отдыха после сражения, когда мы отступали и отдавали свою землю, не все солдаты понимали, зачем мы это делаем. Попробуйте отгадать и вы, ребята. Телёнок, подросток, сохатый - один герой, но разного возраста, поэтому я выбрал трех артистов соответственно по росту, от маленького до самого большого. Кроме этого - волк, за автора буду я.

«…Давно ли это было, дело не в том, только встретил как-то в лесу серый волк лосенка. Защелкал злодей зубами: «Лосенок, лосенок, я тебя съем». «Подожди, серый волк, я только на свет родился. Дай подрасту». Долго ли, скоро ли время шло - дело не в том. Только опять повстречал серый волк лосенка. Смотрит, подрос за это время телок. Рожки пробились. Копытца окрепли. Не телок перед волком- подросток-лось. Защелкал злодей зубами. Волк: «Лось, лось, я тебя съем». Лось: «Хорошо, серый волк, только дай попрощаться с родимым краем». Волк: «Прощайся». Пошел молодой лось по родному краю, по полям, по лесам. Ступает он по родной земле, силу в себя вбирает. А волк по следу бежит. Притомился в пути разбойник: шерсть отлетает, ребра ввалились, язык как чужой, из пасти наружу лезет. волк «Стой, стой» Повернулся лось навстречу волку. Глянул тот, а это не просто лось: стоит перед ним сохатый. Защелкал серый зубами волк: «Сохатый, сохатый. Я тебя съем». Усмехнулся лесной красавец лось: «Давай подходи». Бросился волк вперед. Да только силы теперь не те. Лосенок теперь не тот. Поднялся богатырь на задние ноги, ударил волка пудовым копытом, поднял на рога и об землю- хлоп».

*Старый капрал:*

 -Объясните смысл этой сказки. (Волк олицетворяет собой Францию, а лось - Россию. Эта сказка объясняет смысл отступления русских войск и маневры М. И. Кутузова, чтобы спасти русскую армию, накопив сил на наступление против французов.)

2. Игра «Доскажи пословицу» (объясни ее смысл)

 «Летит гусь на родную--------- Русь».

«Приехал Кутузов бить --------------французов».

«Наступил на землю русскую, да ------------оступился».

«От бородинской пушки под Москвой земля -----------дрожала».

«Француз боек, а русский ------------стоек»!

«Сам себя сжег француз, сам и --------------поморозил».

«Хотел с Москвы сапоги снести, а рад с Москвы голову------------ унести»

«На француза и вилы ----------ружье».

«Докалывай француза --------------вилами!»

«За косы руками, а в бока и ребра------------- кулаками».

-Объясните в группах.

3. Эпиграф к уроку.

-А теперь прочитайте высказывания великих людей. Какое высказывание вы бы взяли эпиграфом для нашего урока и почему?

***Мир, счастье, братство людей — вот что нужно нам на этом свете!***

 ***Марк Твен***

***Затевающие войну сами попадают в свои сети.***

 ***Иоанн Дамаскин***

***Если мы хотим пользоваться миром, приходится сражаться.***

 ***Цицерон***

***V****II****.*** ***Рефлексия (подведение итогов занятия)***

-Чем для вас был интересен сегодняшний урок?

- Какие чувства возникли у вас? *(Чувство гордости за то, что в России жили такие героические люди.)*

-Вспомните, какие задачи вы ставили в начале урока.

Сегодня я узнал…

Было интересно…

Было трудно…

Я выполнял задания…

Я понял, что…

Теперь я могу…

Я почувствовал, что…

Я приобрёл…

Я научился…

У меня получилось…

Я смог…

Я попробую…

Меня удивило…

Урок дал мне для жизни…

Мне захотелось…

Расскажу дома, что …

В ходе беседы появляется схема:

Отечественная война 1812 года

***Франция - Наполеон - Армия - Поражение***

***Россия - Кутузов - Армия Партизаны Ополчение - Победа***

-Оцените работу в группах.

Присуждение номинаций:

 1) научный проект

 2) творческий проект

 3) дружный проект

***VIII.*** ***Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению***

С. 131, рассказ об исторических деятелях, которые много сделали для укрепления своей Родины.

Составь план своего рассказа «Отечественная война 1812 года» и расскажи.