*Конспект занятия по развитию в старшей группе.*

*Составление описательного рассказа по картине.*

Задачи:

1.Учить детей составлять план рассказа, используя карточки, определять последовательность предложений. Познакомить детей с тремя составляющими любого рассказа, их назначением, последовательностью ( вступление, основная часть, заключение).

2.Способствовать обогащению, активизации словарного запаса детей на примере определений.

3. Продолжать учить детей подбирать однокоренные слова, слова с заданным звуком.

4. Закреплять умение составлять предложения с заданными словами, согласовывая их в роде, числе и падеже.

5. Упражнять в умении отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями, составлять свои вопросы по картине.

6. Расширять знания о слове, как о части предложения.

7. Способствовать развитию психических процессов: памяти, внимания, логического мышления и т.д.

8.Способствовать развитию у детей коммуникативных умений: выслушивать друг друга, не перебивая, аргументировать свою точку зрения, помогать товарищам.

Ход занятия.

Дети, сегодня утром я нашла письмо - вот оно. Оно лежало в нашей группе. Интересно, от кого оно. Как узнать?

( Дети высказывают свои предложения. Воспитатель читает адрес на конверте, выясняется, что письмо адресовано детям. Дети советуют прочитать письмо ).

Письмо:

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам Незнайка. Я живу в Солнечном городе и хожу в школу. Там задают домашние задания, но я не всегда их выполняю и получаю двойки. Но сегодня я решил исправиться и сделать все уроки. Оказывается . я совсем не умею составлять рассказ по картине, а именно это задание я должен выполнить. Знайка сказал мне, что этому учат в детском саду. Помогите мне, ребята! Надеюсь на вашу помощь.

Незнайка»

От кого письмо, ребята? Что просит сделать Незнайка? Как помочь? Мы поможем Незнайке, если сделаем уроки за него? Что же делать? Что помогает нам составлять красивые рассказы?

( Ответы детей)

Давайте составим план рассказа и пошлем его Незнайке по почте, а по этому плану Незнайка сможет сам составить рассказ по картине. Согласны?

Незнайка прислал нам картину. Но прежде, чем мы приступим к составлению плана, давайте поиграем. Я назову несколько слов, обозначающих объекты, изображенные на картине, а вы выскажите свои предположения о содержании картины. Договорились?

Слова: цветок, девочка.

( Девочка нюхает цветок. Девочка любуется цветком.)

Добавим слово: ели.

( Девочка в лесу увидела цветок.)

Добавим слово: снег.

(Девочка увидела в лесу под елкой в снегу подснежник.)и т.д

Ну что проверим, чье предположение было самое точное? Открываем картину.

(дети высказывают свое мнение)

А теперь внимательно посмотрите на картину…

Назовите по одному объекту, изображенному на ней.

(Мама, девочка, снег, ели деревья и т.д.)

Молодцы! Назвали много объектов. А теперь давайте немного поиграем. Игра называется «Угадай-ка». Я называю определения, а вы должны догадаться, к какому объекту они относятся.

Готовы? Начинаем: Высокие, пушистые, заснеженные, душистые, зеленые-ели.

Хрупкий, маленький, нежный, голубой-подснежник.

Взрослая, добрая заботливая - мама. И т.д.

Может кто-то из детей загадает нам свою загадку?

Вы меня очень удивили- все загадки угадали!

А теперь следующее задание: давайте попробуем установить взаимосвязь между объектами на картине:

Солнце-снег, снег-земля, ели - земля, ели- снег, мама-девочка, подснежник-снег и т.д.

(Солнце греет и снег тает. Снег укрывает землю. И т.д.) Может кто-то хочет предположить свой вариант объектов, а мы установим взаимосвязь между ними?

А теперь посмотрите внимательно на картину, постарайтесь ее запомнить.

Подойдите ко мне. (Дети встают спиной к картине.Задания выполняются без картины.)

Давайте вспомним, чего на картине было много? (На картине много деревьев. На картине было много подснежников. На картине было много снега. На картине нарисовано много елок.)

А что на картине было по одному?

(На картине изображена одна мама. На картине - одна девочка.)

Удивительно, как вы хорошо запомнили картину!

Следующее задание.

Вспомните на картине объекты, в названии которых есть звук «С».

(Снег, подснежник)

Снег и подснежник- это похожие слова? Это родственные слова, у них есть общая часть.

Давайте найдем другие родственные слова к слову снег.

(Снежок, снеговик, снежинка, снегирь, снегурка).

А теперь самое трудное задание – игра «Скажи наоборот», в этой игре мы подберем слова – антонимы , которые мы будем использовать для описания подснежника. Представьте себе этот цветок.

Какой он?

Грубый - нежный

Прочный - хрупкий

Холодный - теплый

Осенний - весенний

Уродливый - красивый

Искусственный - настоящий

Последний - первый

Отличный результат!

Приглашаю вас к нашей картине. Садитесь на стульчики.

Давайте побеседуем по картине. (Далее задаются вопросы по содержанию картины)

1. Придумайте название картины. (Напоминаю, ответ начинаем со слов: « Я предлагаю…»)

2. Какое время года изображено на картине? Докажите свою точку зрения.

3. Расскажите про ели. Какие они?

4. Расскажите про деревья? Вспомните, какой ствол деревьев на ощупь?

5. Какая погода изображена на картине? (ясная, пасмурная, ветреная и т.д.) Аргументируйте свой ответ.

6. Есть ли солнце? Как можно догадаться? (тени от деревьев)

Какие звуки можно услышать в лесу?

7. Какие запахи можно почувствовать, если оказаться в лесу?

8. Кто главные герои картины? Как одеты люди? Что делают?

9. Придумайте свой вопрос по картине.

10. О чем говорят люди?

11. Что бы вы рассказали о подснежниках? Где растут подснежники?

12. Какие события предшествовали событиям, изображенным на картине?

13. Какие события произойдут после?

Переходим к составлению плана рассказа.

( дети подходят к столу, на котором расположены карточки - схематические обозначения предложений и наборное полотно, куда эти карточки мы будем выставлять в определенном порядке)

-Дети, мы приступаем к составлению плана рассказа по нашей картине.

Перед началом я хочу вам напомнить, что любой рассказ состоит из трех частей:

Вступление

Основная часть

Заключение.

Самая большая часть по объему – это основная часть, в ней мы подробно рассказываем о том, что изображено на картине.

В вступительной части мы рассказываем о том, какие события предшествовали событиям, происходящим на картине.

В заключительной части… О чем мы будем рассказывать? Кто догадался?

Мы расскажем о том, что случится с героями нашей картины после.

Ну что , приступим к составлению плана.

( Дети выкладывают карточки на наборное полотно, проговаривая предложения, соблюдая последовательность изложения текста, выстраивая логические взаимосвязи.)

Анализ занятия.

Дети, чем мы сегодня занимались?

Кому мы хотели помочь? Справились ли мы с заданием? Как нам отправить наш план Незнайке? (Варианты детей)Я сфотографирую наш план и отправлю Незнайке в письме. Будем надеяться, что у него получится интересный рассказ, и он получит хорошую оценку!

Дети, а вам понравилось составлять план? Интересно, а нам пригодится это умение в школе? 