**Методическая разработка урока математики**

**на тему: «Задачи на нахождение целого или части», 1 класс,**

1. **Организационный момент.** Настрой на урок.

- Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро!

Доброе утро! – солнцу и птицам.

Доброе утро! – приветливым лицам.

И каждый становится добрым доверчивым.

Доброе утро длится до вечера.

**Дети:** Мы гостей сегодня ждали

 И с волнением встречали.

 Не судите очень строго,

 Ведь учились мы немного.

Давайте сделаем гимнастику для глаз. Рисуем глазами геометрические фигуры.

1. **Актуализация знаний.**

-- Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня с вами вместе. Мы спокойны, добры и приветливы. Я очень хочу, чтобы урок был для вас действительно добрым и теплым, принес много нового и интересного. А вы хотите? Тогда вперед.

- Наконец-то наступила зима с настоящими метелями, морозами и конечно, с зимними детскими забавами.

-Во что вы любите играть зимой на улице?

-А мы сегодня на уроке постараемся построить снежную крепость из комков, но получится она, если мы будем дружно и сообща работать. За каждое выполненное задание будет появляться снежный ком.Начнем?

1) - счет от 8 до 12; от 15 до 9;

- назовите последующее число 7, 19. Как получить последующее число?

- назовите предыдущее число 10, 18. Как получить предыдущее число?

- это число стоит между числами 8 и 10, 15 и 17., 17 и 19.

- назовите «соседей» числа 18.

2) – Составьте из троек чисел все возможные равенства.

10, 6, 4 9, 2, 7

- Назовите в равенствах целое и части.

- Расположите все числа в порядке возрастания.

- какие числа пропущены?

3) – Вставьте в «окошечко» числа так, чтобы равенства и неравенства были верными.

□>5 5+□=4+□

8<□ 5+□>5+□

4) Установи закономерность. Какое число нужно вставить?

10 3 9 5 6 ?

 7 4 2

1. **Формулирование темы и “открытие” нового знания.**
2. **–** Я составила задачу. Правильно ли я это сделала?

*Летят 4 утки и 2 гуся. Сколько летит гусей?*

- Что неправильно?

- Мы исправили задачу – поставили правильный вопрос.

2) учебник: стр.40 №1

- Что известно? О чем говорится в задаче?

- Что нужно найти? Целое или часть?

- С помощью какого действия мы будем искать неизвестное?

- Запишем решение в виде числового равенства.

- Чем мы сегодня будем заниматься?

Вывод: читать задачи, искать известные и неизвестные данные, исправлять, если нужно текст и решать задачи.

**Тема** нашего урока: задачи на нахождение целого или части.

1. **Первичное закрепление материала.**

Составлениеи решение задачи.

**Учебник :** стр. 40 №2

- что изображено на рисунке Пети? (машины красные и синие)

- Катя, Лена и Вова составили свои задачи по этому рисунку.

- Расскажите, какую задачу придумал каждый из ребят?

- Из чего состоит любая задача? (условие, вопрос, схема, решение, ответ)

- Давайте заполним схемы и заодно разберемся в каждой задаче.

* **СЛАЙД**
* **Физминутка.**

**V. Тренировочные упражнения.**

**1) СЛАЙД**

учебник: стр.41 №3 – самостоятельная работа с последующей поверкой.

**2) СЛАЙД**

стр.41, №5

– Сравните отрезки.

- сколько мерок в красном отрезке? (5)

- Сколько мерок в синем отрезке? (3)

- Какой отрезок длиннее? Почему? (красный длиннее потому, что 5˃3)

**3)** К зиме наши бабушки вяжут нам теплые носочки.

Бабушка связала внукам носки по одной паре каждому. Сколько внуков у бабушки?

- Найдите одинаковые носки.

4) Графический диктант: носок

**VI. Рефлексия.**

- Чему мы сегодня учились на уроке?

- Какие задания вам особенно запомнились?

- Как называлась тема нашего урока?

Оцените свой труд с помощью большого пальца руки:

Большой палец наверх – значит вы поняли, что задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа и сможете это объяснить другому.

Большой палец в сторону – кто все понял, но объяснить пока затрудняется.

Большой палец вниз – кто ничего не понял.

- Мы построили сегодня на уроке снежную крепость, потому что дружно и сообща трудились. И за это на крепость мне хочется воздвигнуть флаг. (на крепости появляется флажок с надписью «молодцы!»)

**VII. Организационный момент. Итог урока.**