**Ильина Ольга Николаевна,**

**учитель начальных классов,**

**МАОУ «Гимназия№4», г.Норильск, Красноярский край.**

**Ноябрь, 2016 год.**

**План-конспект урока**. Окружающий мир, 2 класс, УМК «ПНШ».

**Тема:** Хвойные и цветковые растения.

**Цель:** узнать основные признаки хвойных и цветковых растений.

**Методы, методические приемы, технологии.** ТДМ, Интеллект.

**Тип урока:** ОНЗ.

**Оборудование:** презентация по теме урока, компьютер, экран, мультимедийный проектор, тетрадь на печатной основе, учебник, дополнительно распечатанный материал.

**Структура урока:**

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Целеполагание и мотивация.
4. Усвоение новых знаний
5. Первичное закрепление.
6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.
7. Рефлексия.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Учитель и дети приветствуют друг друга, проверяется готовность к уроку, создается положительный настрой на работу.

Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.

**II. Актуализация знаний**

- Расшифруйте анаграмму, для этого поменяйте местами буквы в слове.

(Расшифровали слово – растения)

- Значит на нашем уроке мы поговорим о растениях.

- Давайте вспомним, а что вы знаете о растениях?

- Какие условия необходимы для растений? (свет, тепло, вода, …)

- Какие части имеют растения? Для чего эти части? (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами)

- А хотели бы вы ещё больше узнать о них?

- Тогда отгадайте загадки.

Его весной и летом
Мы видели одетым,
А осенью с бедняжки
Слетели все рубашки. (дерево)

Травянистое растение с несколькими расходящимися от земли стеблями. (кустарник)

Высока и зелена
Будет скошена она.
Овцы, козы и коровы
Есть ее всегда готовы. (трава)

- Чем они отличаются друг от друга? (ствол, стволики, стебли)

- Проверить свои предположения вы можете в учебнике.

- Откройте учебники на с.73. Прочитайте первый абзац.

- Какие отличия у наших растений? (верно)

- Сейчас положите перед собой листы «желтого» цвета. Перед вами 6 строк. Отыщите в каждой строке спрятанное слово. Обведите его в овал. На работу 2 минуты. Проверка по экрану.

- Какие слова вы расшифровали? (сосна, яблоня, ель, малина, горох, кедр)

- К какой группе относится сосна, яблоня, ель, малина, горох, кедр? Самооценка.

**Пробное действие**

- Распредели данные растения на две группы. Объясни свой выбор. На размышление 1 мин.

Могут быть 2 варианта: справились/не справились.Кто не справился - поясняет в чем испытал затруднение. Кто справился - поясняет каким правилом, алгоритмом пользовался. В любом случае испытывают затруднение.

**III. Целеполагание и мотивация**

- Что вы не смогли сделать? (Не смогли правильно распределить данные растения на две группы. Не знаем правила распределения этих растений на группы. Не знаем названия этих групп)

- Я предлагаю вспомнить, как выглядят эти растения в природе. Посмотрите на экран. Слайд: сосна, яблоня, ель, малина, горох, кедр.

- На что стоит обратить внимание? - Если затрудняются- то подсказать, чтоб обратили внимание на листья.

- Одни – цветковые(лиственные) растения, а другие хвойные.

Как распределили:

Сосна, ель, кедр малина, яблоня, горох

- Назовите отличительные особенности хвойных и лиственных растений.

- Раз у нас мнения разделились, значит надо еще поработать над этой темой.

- Назовите тему сегодняшнего урока. («Цветковые и хвойные растения»).

- Какую цель вы перед собой поставите?(познакомиться с цветковыми, хвойными растениями и узнать отличительные признаки).

**IV. Усвоение новых знаний**

- Открывать новые знания и фиксировать их я вам предлагаю в таблицу. Вы запишите в левой колонке группу растений и отметите в колонке знаком +/- наличие части у этого вида растений.

- О каких растениях говорят, что они цветковые? Прочитайте в учебнике на с.73-74

- Проверим свои предположения, прочитав в учебнике на с.127 определение.

- Что обозначает значок\*? (загляни в словарик)

- На какую букву будем искать? (ц)

- Прочитайте.

-О каких растениях говорят, что они цветковые? (деревья, кустарники, травы, у которых в результате развития получаются цветки).

– Что они образуют после цветения? (плод с семенами)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | корень | стебель | лист | цветок | плод | семена |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Перечитайте еще раз и заполните первую строку в таблице знаками +/-. Проверьте себя.

- Какие еще есть растения? (хвойные)

- Найдите в словаре определение хвойным растениям. Прочитайте его и заполните вторую строку в таблице.

- Сравните строки в таблице. Какие сходства и различия вы заметили?

- Если вы внимательно читали определения, то должны были заметить еще одно отличие.

**Вывод:** Деревья, кустарники и травы могут быть цветковыми или лиственными растениями. А хвойными могут быть только деревья и кустарники.

**Физминутка**

Мы зашли в осенний лес.(шагаем)

Сколько здесь вокруг чудес! (кружится)

Справа елочки стоят,

Слева сосенки шумят.

Вот и зайка проскакал.(прыгаем)

От лисы он убежал.(бегаем)

Вот волчище серый рыщет.

Он себе добычу ищет.

Все мы спрячемся сейчас.(присели)

Не найдет тогда он нас.

В лесу такая красота!

Но за работу нам пора…

- А как определить хвойное растение или цветковое?

-Откройте хрестоматию на с. 43. Прочитайте текст.

- Откройте учебник на с.75. Какое хвойное растение вы узнали?Ель.

- Какой куст узнали? (Можжевельник)

- Как вы поняли, что это хвойные растения? (Листья в форме хвоинок)

- Давайте сравним ель и сосну.

- Как хвоинки ели не спутать с хвоинками сосны?

Хвоинки ели короткие, колючие и прикрепляются к веточке по одной. А у сосны хвоинки длинные, мягкие и сидят парами

- Почему зимой и летом ели одним цветом?

Хвоинки такие маленькие и на ели их так много, что если елка сбросит свой колючий наряд, ей нужно будет около 9 лет чтобы вновь одеться в густую хвою. И все же ель, как и все хвойные деревья, меняет свой зеленый наряд, но делает это очень медленно.

- А о каком дереве сейчас пойдёт речь:

**Вроде сосен, вроде ёлок,**

**А зимою без иголок. (лиственница)**

- Лиственница – это хвойное или цветковое растение? (хвойное)

- Каждую осень сбрасывает пучки мягкой хвои, как листья. Поэтому её так и назвали. А весной её веточки покрываются ярко-зелёными хвоинками. А между ними появляются не цветы, а ярко-розовые шишечки.

**V. Первичное закрепление знаний.**

- Откройте тетради на печатной основе. С.30 № 42.

- Прочитайте задание. Давайте выделим ключевые слова-действия.

1.Соедини линиями

2.Подчеркни названия

3. Отметь галочкой.

- Приступим к выполнению задания используя метод исключения. Что проще всего узнать? (ель)

Соедините иллюстрацию со словом. А теперь найдите веточку ели (хвоинки растут по одной, короткие). Соедините слово и веточку.

По такому принципу выполняются все остальные соединения. Проверьте себя.

**VI. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**

**Тест**

1. Какие растения цветут, дают плоды и семена?

А) хвойные Б) цветковые

2. У каких растений не бывает цветов, плодов, но есть семена?

А) хвойные Б) цветковые

3. Какое из этих растений не является лиственным?

А) тополь Б) лиственница В) яблоня

4. Какие деревья относятся к хвойным деревьям?

А) ель Б) берёза В) сосна Г)лиственница Д)осина

5. Где развиваются семена у хвойных деревьев?

А) в шишках Б) в орехах В) в желудях

6. У хвойных растений….

А. никогда не бывает цветков, плодов и семян.

Б. никогда не бывает семян и листьев.

В. никогда не бывает цветков, следовательно, и плодов, но есть семена.

7. В каком ряду только хвойные растения?

A.Крыжовник, яблоня, груша, лиственница.

Б. Сосна, пихта, кедр, ель.

B. Лиственница, крыжовник, пихта, ель

**VII. Итог урока. Рефлексия.**

* Какую цель мы ставили на урок?
* Достигли ли мы этой цели?
* Что нового узнали о хвойных растениях?
* Что можете рассказать о цветковых растениях
* Чему научились на уроке?

Самооценка своей деятельности. Выставление отметок. Спасибо за работу!