МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»

Центр дополнительного образования

Курс профессиональной переподготовки

«Педагогика и психология дошкольного образования»

**ВЫПУСКНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА**

на тему: Взаимодействие воспитателя с родителями воспитанников

СТУДЕНТКА Борисова Ирина Александровна группа НН-14-3

РУКОВОДИТЕЛЬ Ханова Татьяна Геннадьевна

**Допустить к защите**

**Директор ЦДО** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Нижний Новгород – 2015 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение**……………………………………………………………………3

**Глава 1.Теоретические основы работы воспитателя с родителями воспитанников**………………………………………………………………...…8

* 1. Педагогические основы семейного и общественного воспитания……………………………………………………………………........8
  2. Обеспечение эффективного взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников…………………………………………………………12
  3. Основные задачи взаимодействия воспитателя с родителями…………………………………………………………………….…15
  4. Принципы взаимодействия воспитателя с родителями…………………………………………………………………….…15

1.5. Приобщение детей к труду

(задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста)………….…17

**Глава 2.Экспериментальная работа по приобщению детей дошкольного возраста к труду**………………………………………………..28

2.1. Диагностика сформированности уровня развития хозяйственно-бытового труда(на начальном этапе)………………………………………...…28

2.2. Работа с родителями по приобщению детей к труду……………....31

2.3. Диагностика сформированности уровня хозяйственно-бытового труда (по результатам работы)……………………………………………….....38

**Заключение**…………………………………………………………….…42

**Список литературы**……………………………………….…………..…43

**Приложение**………………………………………………………………47

**ВВЕДЕНИЕ**

Дети в нашей стране должны быть счастливы. Это возможно только при условии подлинного личностного развития каждого ребенка. Дети в обществе должны не только чувствовать себя счастливыми, но и иметь все основания для этого чувства**.**

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребёнка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Связь с семьёй человек ощущает на протяжении всей своей жизни. В семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

В условиях научно-технического прогресса и перехода экономики нашего государства на рыночные отношения, выбор сферы трудовой деятельности становится особенно проблематичным. С появлением рыночных отношений возникает и рынок рабочей силы, где принимают на работу людей квалифицированных и способных к выполнению трудовых функций.

В этой ситуации очень важной и актуальной на сегодняшний день задачей, является трудовое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. То есть воспитание у детей трудолюбия, желания работать, особенно в городских семьях, где в силу сложившихся обстоятельств, дети, не приученные к работе с самого раннего возраста, не обладают трудолюбием.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается, как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования нравственно – трудовой личности.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что "государственная политика направлена на интеграцию личности, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание трудолюбия, любви к семье. Формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.[18]

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально-коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.[50]. Для детей дошкольного возраста ряд видов деятельности реализовывается в самообслуживании и элементарном бытовом труде (в помещении и на улице, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.[50]. В. А. Сухомлинский глубоко верил в облагораживающую силу труда: «Если ребенок вложил частицу своей души в труд людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не сможет стать злым, не добрым человеком». Подчеркивая роль трудового воспитания, К. Д. Ушинский писал: «Возможность труда и любовь к нему – лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный и богач».

Согласуя свои действия с родителями, детский сад как специально организованное учреждение, осуществляющее функции дошкольного образования, старается сотрудничать и учитывать традиции домашних условий воспитания.

Воспитатели и родители должны быть союзниками в воспитании ребёнка. В «Педагогическом словаре» Г.М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова термин сотрудничество в обучении рассматривается как совместная взаимосвязанная деятельность учащихся и учителей построенная на демократических принципах, ориентированная на достижение осознаваемых, личностных целей, как учениками, так и учителями. Отсюда следует, что **сотрудничество воспитателей и родителей – важный шаг на пути развития личности ребёнка, построенных на демократических принципах, где происходит личностное взаимодействие воспитателя и родителя.**

Наряду с положительными сторонами сотрудничества детского сада и семьи, имеются и недостатки. По моему мнению, самыми распространенными являются следующие причины:

- воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы;

- содержание педагогического просвещения родителей недостаточно дифференцированно, при выборе методов сотрудничества воспитатели не учитывают возможностей и условий жизни конкретных семей;

- чаще всего в практике используются коллективные формы работы с семьёй.

Отмечу, что возникают сложности активизации родителей для участия в жизни детей группы. Основная причина в том, что педагоги не используют совсем или недостаточно используют положительный опыт семейного воспитания. Отсутствие сформированных у воспитателей умений анализировать уровень педагогической культуры родителей, особенности воспитания детей не позволяет в соответствии с этим проектировать педагогическую деятельность. Не всегда целенаправленно осуществляется подготовка родителей к собраниям, консультациям, беседам и др. У отдельных, особенно молодых, воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения.

Дифференцированный подход при организации работы с родителями – необходимое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений. Для осуществления дифференцированного подхода воспитателей детского сада к родителям необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий. Таковыми являются:

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;

- соблюдение чувства такта, отзывчивости по отношению к родителям;

- учёт своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;

-сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;

- взаимосвязь разных форм работы с родителями;

- системный подход в организации работы с родителями.

Эффективность работы с родителями во многом зависит и от психологического настроя, который возникает в процессе повседневных контактов между педагогами и родителями. Этот настрой определяется индивидуальным подходом воспитателей к самим родителям, тем, как они учитывают особенности личности родителей.

Коллектив каждого детского сада стремиться к тому, чтобы родители стали его единомышленниками и друзьями. Иногда родители довольно скептически воспринимают педагогическую деятельность.

Опыт работы показывает, что осознанное включение родителей в единый с педагогами процесс воспитания ребёнка позволяет значительно повысить его эффективность. Создание единого пространства развития ребёнка невозможно, если педагоги и родители будут оставаться в неведении относительно планов друг друга.

Вышеизложенное позволило мне сформулировать **проблему** и заявить **тему исследования**: при каких условиях, созданных в ДОУ, будет возможно активизировать родителей в процессе приобщения детей к труду.

**Цель** исследования: изучение роли сотрудничества педагогов с родителями воспитанников в процессе приобщения детей к труду.

**Объектом** исследования является процесс сотрудничества родителей и воспитателей ДОУ.

**Предметом**исследования являются различные формы работы с родителями воспитанников, направленные на приобщение детей к труду.

**Гипотез: м**ы полагаем, что внедрение в практику работы педагога различных форм взаимодействия с родителями будет способствовать активизации процесса трудового воспитания детей в семье.

**Задачи:**

1. Охарактеризовать роль родителей в воспитании дошкольников.

2. Описать формы организации работы с родителями.

3. Экспериментальным путем изучить роль сотрудничества родителей и воспитателей ДОУ в процессе приобщения детей к труду.

**Методы:** теоретический анализ, педагогический эксперимент.

**Участники исследования:**воспитатели, родители, дети старшей и подготовительной группы МБДОУ «Каменский детский сад».

**ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**1.1. Педагогические основы семейного и общественного воспитания**

Анализ нормативно-правовых документов, учебно-методической и научно-методической литературы по проблеме организации сотрудничества дошкольного учреждения и семьи показал, что в последние годы наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию педагогического процесса детского сада.

После 1917 года все детские сады в нашей стране стали организованными, общественными, с чёткой централизацией всей системы воспитания. Семья рассматривается не как субъект сотрудничества, а, скорей, как объект воздействия.

Изучая литературу, мы видим, что со дня открытия первого детского сада в России вопрос об общественном или семейном воспитании, в каких отношениях должны находиться детский сад и семья был открытым и дискуссионным. Так Н.К. Крупская положительно отзывалась о «обобществлении» дошкольников. Семье она противопоставляла идеальный детский сад. Точка зрения Эллен Кей (шведская писательница, общественный деятель, педагог) противоположная, она отстаивала семейное воспитание и критиковала системы детских садов.

Общественное воспитание ориентированно нате же цели и задачи, что и государственные, а семейное воспитание подчинено государственной политике. Таким образом, семья постепенно отлучается от ответственности за своих детей, отстраняется от воспитания, теряет семейные традиции.

Семейное воспитание даёт «первичную подготовку к жизни», воспитывает ребёнка на семейных традициях, опыте. В семейном воспитании ребёнка участие принимают все члены семьи и поэтому надо выработать единые требования, чтоб они не были противоречивыми, положительно влияли на психику ребёнка и его поведение.

Существует несколько типов семей. Первый тип семьи. Решения в подобной семье у мужа и жены принимаются сообща и носят компромиссный характер. Во втором типе семьи ведущую роль играет муж. Роль женщины второстепенна, на ней лежит бремя женских обязанностей. В третьем типе семьи решающую роль играет жена. В четвёртом типе семьи роли супругов распределены равномерно и решения принимаются не на основании компромисса, а на основании согласия.

Идею взаимодействия семейного воспитания и общественного развивал в своих работах Сухомлинский В.А., он подчёркивал, что задачи воспитания могут быть успешно решены, в том случае, если между воспитателями и родителями установлены отношения доверия и сотрудничества.

Более глубокие изменения во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения произошли в 90-е годы прошлого века. Это было связано с реформой образования, которая отразилась на системе дошкольного воспитания.

Принятые нововведения в законе РФ «Об образовании» способствовали признанию положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия дошкольного учреждения с ней. В этом документе, в отличие от других документов предыдущих лет уважение к семье признаётся одним из принципов образования, т.е. семья из средств педагогического воздействия на ребёнка превращается в его цель. Воспитатели получают возможность самостоятельно организовывать педагогический процесс, использовать всё многообразие форм, определять свой стиль, свои направления в работе с детьми и родителями.

Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей ненавязчивую педагогическую помощь, привлечь семью на сотрудничество в плане единых подходах в воспитании ребёнка.

Так, Метенова рассматривает нетрадиционные методики проведения родительских собраний в детском саду, позволяющие резко повысить эффективность работы с родителями. В помощь воспитателям она выпускает брошюры с конспектами ряда родительских собраний на актуальные темы по каждой группе. Надежда Михайловна отмечает, что с 1995г. в детских садах Ярославской области используется нетрадиционная методика проведения родительских собраний, которая увеличила явку, активизировала родителей на решение проблем воспитания.

Д.Б.Филонов разработал методику «Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию с родителями». Суть её заключается в следующем: доверительное общение не может быть навязано, оно должно возникнуть как естественное желание другой стороны, процесс контактирования происходит в своём развитии определённые этапы. Эта методика позволяет преодолеть начальную настороженность родителей к сотрудничеству с педагогами.

Кузьмина Т.С., старший воспитатель ДОУ №17 г. Новодвинска разработала программу «Сотрудничество» (2005 г.), которая направлена на создание единого пространства «ДОУ - семья». Три блока структуры программы объединяют и рассматривают каждого участника (педагогический коллектив, родители, дети) в качестве равноправного субъекта педагогического процесса. Это является успешным включением родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнёров. В программе «Сотрудничество» выделено семь принципов, а также предусмотрены нетрадиционные методы и формы работы с родителями.

В современных условиях невозможно эффективно решать вопросы образования дошкольников без сотрудничества семьи и воспитателей детского сада. Должен произойти педагогический альянс сотрудничества. Детский сад становится особым социально-культурным учреждением, общим пространством жизнедеятельности детей и взрослых. Формирование нового типа взаимодействия детского сада и семьи, которое характеризуется доверительными отношениями педагогов с родителями, включение родителей в образовательный процесс как полноправных партнёров, развитие у них понимания и важности их роли в жизни ребёнка.

Современный детский сад помогает благополучной семье и в чем-то заменяет ребенку семью проблематичную. Он обучает и консультирует родителей, передает традиции и воспитывает человека будущего. С этой точки зрения дошкольное образование имеет для общества гораздо большее значение, чем просто место, где учат и развивают детей.

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Основная цель в работе с семьей дошкольника – достижение единства в трудовом воспитании ребенка. Первая задача педагога – убедить родителей в том, что успех в воспитании возможен только при условии единства в подходе к решению задач трудового воспитания, требований, создании достаточных условий для приобщения детей к труду.

Цели воспитания детей в дошкольном учреждении и в семье едины: и педагог, и родители хотят видеть ребенка трудолюбивым, обладающим навыками доступного труда, с уважением относящимся к труду людей, проявляющим бережное отношение к результатам труда, оказывающим помощь взрослым в семье.

**1.2. Обеспечение эффективного взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников**

Главным в работе любого дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь.

На современном этапе, когда дошкольное образование переходит на новую модель образования детей, зачастую можно встретить негативную реакцию со стороны родителей по отношению к современным условиям содержания детей в детском саду, чтобы не допустить распространения и усиления негативных реакций, педагогам дошкольных учреждений необходимо выстроить эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

Показателями эффективности взаимодействия ДОУ и семьи можно считать:

1. Проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к педагогическому процессу ДОУ.

2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности ДОУ.

3. Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.

4. Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.

5. Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.

6. Повышение авторитета педагога и других работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.

7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.

8. Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

В нашем же дошкольном учреждении в последние годы стало очевидно изменение приоритетов родителей воспитанников старшей и подготовительной группы с позиции наблюдателей к позиции активного совместного взаимодействия. Конечно не все, но большинство родителей стали проявлять повышенный интерес к жизни ребенка в детском саду; к содержанию образовательной деятельности в дошкольном учреждении; у них активизировалось желание включиться в образовательный процесс и сотрудничать с ДОУ, что особо ценно для обеспечения целостного развития личности ребенка.

Для того чтобы привлечь родителей воспитанников к совместному взаимодействию, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, педагогическим сообществом ДОУ использовались следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

\* изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;

\* презентация родителям достижений воспитанников ДОУ;

\* размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДОУ;

\* проведение родительских собраний с включением открытых просмотров;

\* информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДОУ, района, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников; к посещению музея и библиотеки с.Каменки.

\* проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;

\* размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;

\* привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;

\* участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДОУ;

\* оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДОУ;

\* награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами.

Индивидуальные беседы и консультации проходят по интересующим вопросам родителей, а посещение на дому даёт возможность познакомиться с условиями быта, привычками и традициями семьи, тем самым вместе (воспитатель и родители) выработать единые требования, которые положительно влияют на психику и поведение ребёнку. К новым индивидуальным формам работы можно отнести портфолио ребёнка, семьи. Привлечение родителей к участию в детских утренниках, праздниках, занятиях и давать оценку прошедшему мероприятию.

**1.3. Основные задачи взаимодействия воспитателя с родителями**

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- объединить усилия для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимопоlдержки;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**1.4. Принципы взаимодействия воспитателя с родителями**

ПРИНЦИПАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями

- Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

- Индивидуальный подход.

- Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

- Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

- Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Таким образом, совместная работа педагогов с родителями воспитанников, реализуемая, через разнообразные формы, в процессе которой родители имеют возможность взаимодействовать со своими детьми, чувствовать детей своими партнёрами, воспитывать их на личном примере, видеть возможности своих детей, расширять и совершенствовать свои педагогические возможности помогла создать в детском саду атмосферу творческого общения, общности интересов, взаимопонимания, поддержки, а также опору для эффективного взаимодействия.

**1.5. Приобщение детей к труду**

**(задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста)**

Программные задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста можно объединить в несколько групп. Первая группа включает задачи воспитания положительного отношения к труду взрослых, стремления оказывать им посильную помощь, заинтересованность в результатах труда. При этом у детей формируются представления о необходимости труда в жизни, об отношении взрослых к труду. Вторую группу составляют задачи, направленные на формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности, а также овладение умениями работать аккуратно, ловко, в достаточно быстром темпе. Третья группа задач направлена на воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. Четвертую группу составляют задачи воспитания навыков организации своей и общей работы - умение готовить заранее все необходимое, убирать на место инструменты. К пятой группе относят задачи формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда - умение работать согласованно. Следует иметь в виду, что все намеченные задачи осуществляются не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи. Комплекс этих задач в педагогическом процессе осуществляются одновременно. При формировании целенаправленной трудовой деятельности важно не только, что и как делает ребенок, но и ради чего он трудится. Мотивы могут быть разные: -получить от взрослых положительную оценку своих действий; - самоутвердиться; -вступить в общение со взрослыми; - принести пользу другим (общественный мотив)

По своему содержанию труд детей дошкольного возраста делится на четыре вида:

- Самообслуживание

- Хозяйственно - бытовой труд

-Труд в природе

- Ручной и художественный труд

-Самообслуживание - это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры). Качество и осознанность действий у разных детей разные, поэтому задача формирования навыков самообслуживания актуальна на всех возрастных этапах дошкольного детства. Содержание труда по самообслуживанию изменяется на разных возрастных этапах и по мере овладения детьми трудовыми навыками. Если ребенок освоил умение самостоятельно одеваться, его нужно приучать делать это аккуратно, красиво, быстро, следить за своим внешним видом, прической. У детей воспитывают привычку бережно относиться к вещам, не пачкать, не рвать одежду, аккуратно складывать ее. В содержание труда по самообслуживанию у старших дошкольников входит и забота о себе: - подготовка рабочего места перед началом рисования; - уборка и даже мытье (дома) чашки, ложки после еды, уборка постели, уборка игрушек, книг. Научившись самообслуживанию, ребенок приобретает определенную независимость от взрослого, у него формируется чувство уверенности в себе. Конечно, даже в старшем дошкольном возрасте дети порой нуждаются в помощи взрослого, но все же перед поступлением в школу они уже должны уметь во многом обходиться своими силами

- Хозяйственно-бытовой труд - это второй вид труда, который ребенок в дошкольном возрасте способен освоить. Содержанием этого вида труда являются: - труд по уборке помещения; - мытье посуды, стирка и др. Если труд по самообслуживанию исходно предназначен для жизнеобеспечения, для заботы о самом себе, то хозяйственно-бытовой труд имеет общественную направленность. Ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду. Навыки хозяйственно-бытового труда ребенок может использовать и в самообслуживании, и в труде на общую пользу. Хозяйственно-бытовой труд детей младших групп по содержанию представляет собой помощь взрослому в протирании мебели, расстановке игрушек, стирке мелких предметов, уборке снега на участке, украшении участка и т. п. В процессе такого труда воспитатель формирует у детей умение сосредоточивать внимание на одном занятии, доводить с помощью взрослого дело до конца. Очень важны положительная оценка, похвала. Дети среднего и старшего дошкольного возраста способны к более разнообразному хозяйственно-бытовому труду и меньше нуждаются в помощи взрослого. Они могут заниматься: - уборкой групповой комнаты (протирать пыль, мыть игрушки, расставлять легкую мебель); -уборкой участка (сгребать снег, убирать листья); - принимать участие в приготовлении пищи (салатов, винегрета, изделий из теста); - в труде по ремонту книг, игрушек, одежды. Постепенно дети приобретают самостоятельность и в этом виде труда. Воспитатель использует методы показа, объяснения, обсуждения процесса труда и результатов, оценки, обучения отдельным способам выполнения трудовых операций (как отжимать тряпочку, чтобы вода не лилась за рукава, и т. п.). Важно формировать у дошкольников представление о значении хозяйственно-бытового труда для всех и лично для каждого. Именно этот труд дает возможность показать ребенку, что он сам может сделать красивым и приятным то окружение, в котором живет. Воспитатель всегда обращает внимание детей на эту сторону. Если каждый из нас будет заботиться о том, чтобы вокруг было красиво, то не сможет бросить бумажку на пол и уж, конечно, не станет рисовать на стене или в лифте. Только тот, кто не любит свой дом, может так поступать. Таким образом, воспитывается умение замечать непорядок и без напоминаний взрослого устранять его.

- В особый вид труда выделяется труд в природе. Содержанием такого труда являются уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка, участие в чистке аквариума и др. Труд в природе благотворно влияет не только на развитие трудовых навыков, но и на воспитание нравственных чувств, закладывает основы экологического образования. В младших группах внимание детей привлекают к растениям и животным. Воспитатель организует наблюдения за животными и при этом старается поддерживать интерес малышей. Вместе со взрослым и под его руководством ребенок ухаживает за живыми объектами. Обязанности детей старшего дошкольного возраста значительно шире. И это понятно. Ребенок уже больше умеет, больше знает. Труд в природе имеет свои особенности. Результатом этого труда может быть материальный продукт (выращенные ребенком овощи, посаженное им деревце и др.). Это сближает детский труд с производительным трудом взрослых. Труд в природе чаще всего имеет отсроченный результат: посеяли семена и лишь через некоторое время смогли наблюдать результат в виде всходов, а затем и плодов. Эта особенность помогает воспитывать выдержку, терпение. Ухаживая за животными, выращивая растения, ребенок всегда имеет дело с живыми объектами. Поэтому нужны особая осторожность, бережное отношение, ответственность. Отсутствие этих факторов может привести к гибели живого. Труд в природе дает возможность одновременно развивать познавательные интересы. Дети наблюдают за ростом и развитием живых объектов, узнают об особенностях некоторых растений и животных, экспериментируют, познавая неживую природу. Этот вид труда дает детям возможность доставлять радость другим людям (угощать выращенными плодами, дарить цветы). Таким образом, труд в природе способствует не только трудовому воспитанию, но и нравственному, эстетическому, умственному, физическому развитию.

- Ручной и художественный труд - по своему назначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека. В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое до конца. Результатами своего труда дети радуют других людей, создавая для них подарки. Художественный труд в дошкольном учреждении представлен в двух направлениях: дети изготовляют поделки и учатся украшать своими изделиями помещение группы к праздникам, оформлять выставки и т. п. Отдельные элементы ручного и художественного труда можно вводить уже в младших группах. При этом участие взрослого обязательно. Точнее говоря, дети помогают взрослому в создании поделок. И хотя активность детей этого возраста минимальна, но приобщение к такому интересному труду очень полезно.

***Рассмотрим само понятие труд***.  В  словаре русского языка Т.Ф. Ефремова дается понятие «труд» :

1. Целесообразная деятельность человека, работа, требующая умственного или физического напряжения, затраты физической или умственной энергии.

2. Рабочая сила, мускульная или нервная энергия, затрачиваемая на производство чего-либо.

3. Усилие, старание, направленное на достижение чего-либо.

4. Результат деятельности, произведение, создание чего-либо

В полном объеме со всеми специфическими компонентами труд проявляется в период взрослости.  С трудом связано развитие сознания человека и его становление как субъекта деятельности.

***Трудовая деятельность*** является важным средством развития личности. Уже в дошкольном возрасте развиваются начальные формы трудовой деятельности.  Это подтверждается исследованиями психологов А.В. Запорожца, Н.Д. Левитова, Е.А. Климова, В.И. Тютюкина,  Д.Б. Эльконина.

Как указывают психологи,  это развитие происходит в двух направлениях:

1. Формирование предпосылок трудовой деятельности, которые развиваются в разных видах детской деятельности (продуктивной и игровой); в них формируется произвольность поведения, целенаправленность действий, элементы планирования, овладение навыками.

2. Становление собственно трудовой деятельности, в формировании общественных мотивов деятельности.

Труд дошкольника специфичен. В дошкольном воспитании  труд - это совсем не то, чем заняты руки ребенка. Труд это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться.

***Трудолюбие и способность к труду*** не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд, как совместная деятельность дает возможность, проявить заботу  о близком человеке.

Труд, должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богатым  духовно. Он  развевает человека физически. И, наконец, труд должен приносить радость доставлять счастье, благополучие.

Понимая, огромную***воспитательную  значимость труда***  педагоги в своих работах  уделяли большое внимание данной теме.

В.А. Сухомлинский писал, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоление трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мир, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека. В годы детства ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство.

Ценность труда ребенка не в создании материальных благ, а в  удовлетворении личных потребностей самого ребенка и близких ему людей. Объективно оценить труд дошкольника трудно, но ребенок испытывает настоящие трудовые усилия и соответственно оценивает труд. Труд увлекает ребенка, позволяет почувствовать свои возможности, испытать радость от достигнутых результатов, а совместная деятельность объединяет детей общими эмоциональными переживаниями, способствуя тем самым становлению детского общества.

Отличительная**особенность труда детей** является его близость к игре.

В современной педагогике разрабатывается технологический подход к образованию.  Трудовое воспитание не стало исключением, существуют педагогические технологии приобщения дошкольника к труду:

* Технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста Л.И. Сайгушева;
* Технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи М.В. Крухлет;
* Технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде Ю.А. Мичурина.

Проанализировав перечисленные выше технологии,  хотелось бы более подробно остановиться на технологии вхождения ребенка в реальные трудовые связи М.В. Крухлет.

Данная технология направлена на конструирование педагогического процесса, таким образом, чтобы развивать  ребенка как субъекта деятельности и создать условия для проявления его потенциальных возможностей и способностей. Педагогический процесс конструируется на основе методик взаимосвязи трудового воспитания и определяет пошаговое приобщение  воспитанников к современному миру в процессе разнообразной детской деятельности.

***Первый шаг –  формирование знаний о предметах и труде взрослых.***

В младшей группе – наблюдение за изготовлением взрослыми поделок; в средней группе – знакомство с трудом сотрудников детского сада; в старших группах – знакомство с профессиями родителей, их интересами, увлечениями.

***Второй шаг -   овладение трудовыми умениями, способами самоконтроля  и самооценки.***

В младшем возрасте это освоение процессов самообслуживания; в средней группе – освоение посильных процессов хозяйственно-бытового труда; в старшем дошкольном возрасте можно обучать уборке, элементарной починки одежды, приготовлению простейших блюд.

***Третий шаг – вхождение ребенка в реальные трудовые связи с близкими для него людьми.*** Для этого в группе создается специальная обстановка, учитывающая возрастные, индивидуально-половые интересы и склонности воспитанников. В младшем возрасте мотивацию к самообслуживанию стимулируют привлекательные дидактические пособия. Для детей старшего возраста создаются уголки творческого труда, где мальчики могут выжигать, мастерить из разных материалов и конструктора, а девочки – шить, вышивать.

Важно учитывать предпочтения девочек и мальчиков к разным видам продуктивной деятельности, для этих целей приемлемо организовать детские мини-мастерские.

В соответствии с данной технологией образовательный процесс конструируется на основе образовательной ситуации. Она предполагает использование воспитателем возникшей в группе ситуации для решения воспитательно-образовательных задач в тот момент, когда дети наиболее расположены к данному виду деятельности, восприятию социального опыта, содержательному диалогу со взрослым. В каждом отдельном случае необходимо отмечать детские достижения и успехи.

Данная  педагогическая   технология имеет  методические особенности. Эти особенности мы рассмотрим ниже.

В младшем дошкольном возрасте, основной целью является,  помочь ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности по самообслуживанию. На **первом этапе** – это  приобретение детьми представлений о направленности, содержании и структуре процессов самообслуживания. Для этого в арсенале педагога должны быть различные формы образовательных ситуаций (чтение коротких стихов, дидактические игры, совместная трудовая деятельность и т.д.) и методы организации совместной трудовой деятельности ребенка и взрослого (обыгрывание способа действий, показ и разъяснение способов трудовых действий).

На **втором этапе** – актуальным становится развитие проверочных и оценочных умений в самостоятельной деятельности малышей по самообслуживанию.

Формы образовательных ситуаций, которые использует педагог остаются прежними, а набор методов при организации совместной трудовой деятельности расширяется (использование меток, объяснение способа действий, контроль и оценка детской деятельности взрослым, контроль и оценка детской деятельности от лица персонажа, совместная оценка взрослым и ребенком деятельности персонажа).

**Третий этап** нацелен на взаимодействие воспитателя и родителей по формированию у ребенка позиции субъекта посильного самообслуживания. На данном этапе применимы  следующие формы работы с родителями, это  разъяснение родителям сущности «кризиса трех лет», посещение родителями группы, просмотр и обсуждение родителями видеоматериалов, представляющих режимные моменты в ДОУ, участие родителей в диагностике по выявлению детской умелости по самообслуживанию.

***Основной целью*** в среднем дошкольном возрасте является ***научить ребенка выполнять трудовые процессы целостно***, от постановки цели до получения результата. Основное условие для достижения поставленной цели – это целостное усвоение ребенком трудового процесса, а средствами для этого будут служить взаимосвязь средств,  трудового воспитания. В работе с детьми данного возраста пополняются формы образовательных ситуаций (занятия по трудовому обучению, рассматривание фотографий. Где представлены основные этапы трудового процесса, игры - труд). Расширяется и методическая база при организации детской трудовой деятельности,  (использование схем последовательности действий дежурных, побуждение ребенка к поиску ошибки при выполнении обязанностей дежурного, привлечение детей к оценке действий  дежурных).

В старшем возрасте необходимо помочь ребенку освоить позицию субъекта в доступных  для него видах  трудовой деятельности. Основными условиями достижения цели, является оказание помощи в нахождении  ребенком  для себя интересного вида трудовой деятельности, расширение спектра посильных для него обязанностей, на освоение того минимума социального опыта трудовой деятельности, который раскрывает индивидуальный творческий потенциал и соответствует зарождающимся половым предпочтением. Формы образовательных ситуаций включают в себя,  используемые ранее, но добавляются следующие: экскурсии, включение дошкольников в наблюдаемые доступные трудовые процессы, организация занятий с подгруппами, составление детской кулинарной книги. В данном возрасте используемые методы таковы: использование предметно-схематических моделей предстоящей деятельности, опорных схем, моделей, чертежей, а также «домашних заданий».

Экспресс-диагностика  технологии представляет собой набор:

* информационных методик и тестовых заданий, позволяющих педагогу в повседневной жизни диагностировать реальный уровень развития ребенка, а также выявлять причины неуспешности;
* игровых проблемных ситуаций, требующие решения житейской задачи и применения детьми осваиваемого  социального опыта;
* специальных житейских проблемных ситуаций, требующих практического применения умений.

Труд выступает как целенаправленная, социально обусловленная деятельность человека, основанная на практическом  освоении окружающего мира, преобразование его в соответствии со своими потребностями.

К.Д.  Ушинский говорил о труде  дошкольников: «Труд - важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может, и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов».

Современная образовательная ситуация определяет необходимость обновления подходов к  приобщению дошкольников к труду и в первую очередь позиции взрослого в управлении  трудовой деятельностью детей, ориентируя ее на построение субъект – субъектного взаимодействия с ребенком, поиск актуальных средств и методов организации труда дошкольников. В данной статье перечислены некоторые технологии приобщения дошкольников к труду и рассмотрена педагогическая технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи.  Эффективность работы по данной педагогической технологии зависит от знаний  педагогом   концепции и основ данной педагогической технологии, а также от условий, созданных в ДОУ по применению данной педагогической технологии.

**ГЛАВА 2.ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ТРУДУ**

**2.1. Диагностика сформированности уровня развития хозяйственно-бытового труда (на начальном этапе)**

Для исследования работы с родителями нам был выбран хозяйственно-бытовой труд.

На первом этапе была проведена диагностика детей старшей группы (6 человек).

1. Подгруппе детей предлагается вымыть поддонники растений. Каждый моет 1-2 поддонника. Итог: все поддонники чистые. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на то, как дети распределили между собой предметы труда, отобрали необходимое оборудование, выполняют трудовое действие, дают оценку качества выполненных трудовых действий.
2. Подгруппе детей сообщается, что баночки из-под краски грязные. Что делать?

Коллективный труд предполагает, что каждый ребёнок выполняет определённое трудовое действие (один моет, другой ополаскивает, 3-й вытирает, ставит на поднос и т.д.). Распределяют обязанности, договариваются между собой дети сами. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на умение поставить коллективную цель труда, распределить работу между участниками, распределить трудовое оборудование для каждого участника совместного труда, организовать рабочее место, работать в общем темпе и т. д.

Результаты сведены в таблицу 1.

Таблица 1 - Диагностика сформированности хозяйственно-бытового труда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | 1. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково) | 2. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное) |
| Федя С. | В | Б |
| Аделина У. | Б | Б |
| Ангелина У. | Б | Б |
| Костя Г. | А | А |
| Влад Б. | Б | Б |
| Саша К. | А | А |

Анализируя отношение детей, определим, к какой группе относится ребенок:

НИЗКИЙ А **-** ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

СРЕДНИЙ Б - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

ВЫСОКИЙ В - ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

Таблица 2 - Уровень сформированности отношения детей к хозяйственно-бытовому труду

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | 1. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково) | 2. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное) |
| Высокий | 1 | 0 |
| Средний | 3 | 4 |
| Низкий | 2 | 2 |

Таблица 3 - Сводная таблица сформированности трудовых навыков детей старшего дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Ознакомление с трудом взрослых | Навыки самообслуживания | Трудовые умения | Отношение  к труду | Результь-  тивность труда | Общение со сверстни-ками | Общее кол-во  баллов |
| Федя С. | 2 | 2 | 6 | 4 | 3 | 5 | 22 |
| Аделина У. | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 19 |
| Ангелина У. | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 22 |
| Костя Г. | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 18 |
| Влад Б. | 2 | 2 | 7 | 5 | 2 | 4 | 22 |
| Саша К. | 3 | 2 | 6 | 4 | 1 | 1 | 17 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии обследования трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста (Приложение).

Таблица 4 - Результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий уровень (до 10 баллов) | Средний уровень (от 11 до 27 баллов) | Высокий уровень (от 28 до 37 баллов) |
| 0 | 6 | 0 |

Вывод: У детей имеются представления о хозяйственно-бытовом труде, но анализируя Таблицу 2, мы видим, что 58% детей охотно принимают и включаются в трудовую деятельность, проявляют старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включаются в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняют роль **помощника.**

Также была проведена беседа о труде взрослых (Приложение 1).

**Оценка ответов детей.***Объем представлений о труде взрослых не полный:*в ответах нет характеристики труда взрослого в общей форме или на конкретных примерах. *Объем представлений неполный:*в ответе отсутствуют отдельные характеристики труда людей, нет оценки его важности. *Объем представлений недостаточен:*дети отвечают только на наводящие вопросы, ответы односложны.

Проанализировав ответы всех детей, я составила общую картину их представлений о труде взрослых, что позволило мне наметить план последующей работы, направленной на обогащение знаний воспитанников, с учетом того, на что следует обратить внимание. А также к привлечению родителей к решению данной проблемы.

**2.2. Работа с родителями по приобщению детей к труду**

В своей работе мы использовали разнообразные методы и формы работы с родителями по приобщению детей к труду. (Приложение 2,3,5,6)

* общие и групповые родительские собрания с включением открытых просмотров: **«**Трудовое воспитание дошкольников»;
* групповые и индивидуальные консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
* размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
* изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
* занятия с участием родителей;
* информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДОУ, района, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников; к посещению аптеки, почты, сбербанка, магазина, музея, библиотеки с.Каменки;
* совместные экскурсии;
* привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
* выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
* Дни общения;
* Дни добрых дел;
* Дни открытых дверей;
* совместное создание предметно-развивающей среды;
* беседы с детьми и родителями;
* участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДОУ;
* оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДОУ;
* награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами.

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала мне активизировать родителей, я использую, рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Говорят дети», «Носики – курносики», «Вырастай-ка», «Благодарим», «Это интересно», «Поиграем», «От всей души», «Обратите внимание». В них помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

В начале своей работы мы пересмотрели трудовой уголок, в котором дети могли организовать свою деятельность, как при помощи взрослых, так и самостоятельно.

Родители помогали нам в подборе художественной литературы. Нашли много книг с загадками, пословицами, поговорками о труде, о профессиях; произведения Б. Заходера «Портниха», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Михалкова «А что у вас?», Г.-Х. Андерсена «Новый наряд для короля», Русскую народную сказку «Василиса Прекрасная», В. Маяковского «Кем быть?». Подбирали иллюстраций, мультфильмы, презентации о труде и профессиях.

Оказывали помощь в создании дидактических, настольно – печатных игр. Наши дети с удовольствием играют в течение дня в дидактические игры «Угадай профессию», «Кому что нужно для работы», «У кого что», «Третий лишний», «Назови больше действий», «Что из чего сделано», «Чего не стало», «Подбери наряд для девочки», «Чья это одежда»; настольно-печатные игры «Что нужно парикмахеру», «Что есть в аптеке?», лото «Профессии»; словесные игры.

Первое, с чего мы начали знакомство с трудом в нашем детском саду — это наблюдения за трудом взрослых. Чем старше становятся дети, тем больше их привлекает труд за территорией дошкольного учреждения. С помощью родителей со старшими дошкольниками мы провели серию экскурсий вне детского сада. Мы побывали на почте, в аптеке, библиотеке, магазине, сбербанке. Заранее договорившись о времени посещения, о том, с чем детей познакомят, что им покажут и что расскажут. Они показали и рассказали детям, что там есть, какое оборудование используют, для чего оно предназначено, как его используют в работе. Познакомились со всеми, кого встретили на рабочих местах.

Также мы посчитали необходимым, чтобы дети видели процесс изменения, которые происходят в завершении трудовых действий: наблюдали, как маляры красят стены и увидели, что старые стены становятся красивыми, как новые.

При знакомстве с профессией строителя, дети увидели, как из кирпичей строится многоэтажный дом, предлагалось построить дом из строительного материала, лего. Родители наших воспитанников тоже представители разных профессий.

Важная роль в процессе ознакомления с профессиями и трудом людей отводится семье. Информативное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, так как на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать ребёнку сведения о той или иной профессии. Родители проводили с нашими воспитанниками доступные беседы о себе, своей работе. Хорошей традицией в нашем ДОУ стало проведение «Недели родительских профессий», когда в детский сад приглашаются родители воспитанников - представители различных профессий. Беседы с родителями, рассматривание принесённых ими орудий труда, фотоматериалов, а главное - живое общение с мамой или папой одногруппника - вызывают неподдельный интерес дошкольников.

В последнее время мы в своей работе в ДОУ все активнее используем проектные формы работы с детьми. Проведение исследований на темы профессий развивает познавательную, творческую активность детей, способствует формированию и систематизации знаний о труде людей. Так наши ребята совместно с родителями создали такие проекты: «Все профессии важны, все профессии нужны», «Работники детского сада», «Профессия мамы», «Профессия папы».

При помощи родителей мы составили альбом о профессиях, раскрывающий этапы работы людей разных профессий. Чтобы расширить знаний детей о профессиях мы знакомим их не только с профессиями нашего села , но и с теми, которых у нас нет. В этом нам помогают фильмы, книги, иллюстрации.

Систематическая работа с родителями, единство детского сада и семьи позволяет добиваться отличных результатов в трудовом воспитании дошкольников. Ведь в семье ребенок регулярно наблюдает процесс приготовления пищи, стирку и починку белья, пошив одежды. Он видит, как поддерживается чистота и порядок в доме. Трудовая деятельность взрослых, которую дети могут непосредственно наблюдать, обычно оказывает более действенное влияние. Живые и достаточно привлекательные примеры скорее вызывают подражание. Например, беседы о том, как трудятся няня, прачка, повысили аккуратность детей во время еды, при умывании. При этом нередко дети мотивируют свои поступки желанием облегчить труд няни. Это свидетельствует о проявлении внимания, уважения к труду не на словах, а на деле. На поведение детей оказывают опосредованное влияние наблюдения за трудом взрослых. Поэтому знания о труде взрослых должно занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада.

 В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Это прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, ощутимость результатов этого труда, возможность для ребенка систематически участвовать в этом труде, работать вместе со взрослыми. В совместной со старшими членами семьи трудовой деятельности ребенок, подражая старшим, быстрее овладевает трудовыми навыками, перенимает рациональные приемы работы. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость.

Участие в хозяйственно-бытовом труде позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива.

В семье ребенок слышит рассказы родителей о своем труде и производственной деятельности других людей.

Одна из форм совместной работы детского сада и семьи по трудовому воспитанию детей - привлечение их к той конкретной помощи, которую оказывают родители детскому саду: по благоустройству помещения и участка, изготовлению учебного, игрового и другого оборудования.

Важно организовать труд родителей таким образом, чтобы дети могли не только наблюдать его, но и участвовать в нем. В процессе труда дети приобретают необходимые навыки, в том числе навыки ухода за растениями, осваивают простейшие действия с предметами, узнают о материалах и их свойствах (ручной труд). У детей формируется интерес к труду, желание трудиться в коллективе (хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание), радоваться результату своего труда.

Наши родители очень любят приходить к нам в группу. На собственном примере они показывали как правильно протирать листочки от пыли (после такой процедуры ребёнок сам будет проявлять инициативу заботы о растениях и в домашних условиях, появится желание помогать маме) .

Мамы показывали нашим девочкам как наводить порядок в домиках для кукол.

Мальчики протирали влажной салфеткой машинки, расставляли их на чистые полочки в своём "гараже".

Папа Ромы Б. пришел к нам в гости с инструментом, он ремонтировал сломанный стул и стол. Наши мальчики с интересом наблюдали за процессом. При организации хозяйственно-бытового труда детей родители приучали пользоваться бытовой техникой (пылесос, механическая щетка для мытья окон, овощерезка, мясорубка, микроволновая печь и др.). При этом детей познакомили с правилами безопасности. Дети пользовались бытовой техникой под наблюдением взрослых и вместе с ними.

Ирина мама, любительница книг, показала ребятам как «лечить» заболевшую книгу. Мы теперь частенько в группе прибегаем к ее советам.

Нашим ребятам очень нравятся мастер-классы, организованные родителями.

Систематическая работа с родителями, единство педагогических воздействий на ребенка детского сада и семьи позволяют добиваться хороших результатов в трудовом воспитании дошкольников.

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. В группе проведены: развлечения «Все профессии нужны, все профессии важны» (встреча с интересным человеком), праздник «Урожая», марафон «Добрых дел мастера». Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогу проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Родители на праздниках могут читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории. В этих же мероприятиях мамы и папы имели возможность проявить свои знания, эрудицию, смекалку(например, в игре «Устами младенца»). Эффективная форма общения, помогающая налаживанию доброжелательных неформальных отношений, — организация разнообразных конкурсов.

В старшем дошкольном возрасте ребенок чаще начинает приобщаться к таким продуктивным видам труда как труд в природе. Наши родители на территории ДОУ организовывают каждый год огород, где мы можем высаживать овощные культуры. Труд в природе закладывает основы экологического образования, содействует воспитанию нравственных чувств (ответственность, выдержка, терпение, радость другим людям угощать выращенными фруктами, дарить цветы), содействует развитию познавательных интересов и др.

Наши родители очень любят заниматься ручным и художественным трудом. В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Художественный труд в ДОУ представлен в двух направлениях: дети изготовляют поделки и учатся украшать своими поделками помещения, оформлять выставки. Так в нашем ДОУ часто проходят выставки «А ну-ка, бабушки!», «Умелые руки моей мамы», «Вот так папа!», совместные выставки поделок детей и родителей «Что нам осень принесла?», «Поделки с грядки» и другие.

Педагогические возможности ручного и художественного труда: он способствует развитию фантазии, творческих способностей; обеспечивает развитие мелких мышц рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое дело до конца, результатами своего труда дети радуют окружающих людей и др.

**2.3. Диагностика сформированности уровня хозяйственно-бытового труда (по результатам работы)**

После проведённой работы как с детьми так и родителями, я вновь провела диагностику:

ТАБЛИЦА 1- Диагностика сформированности хозяйственно-бытового труда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | 1. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково) | 2. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное) |
| Федя С. | В | В |
| Аделина У. | В | Б |
| Ангелина У. | Б | В |
| Костя Г. | Б | Б |
| Влад Б. | Б | В |
| Саша К. | Б | А |

Анализируя отношение детей определим, к какой группе относится ребенок:

НИЗКИЙ А **-** ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

СРЕДНИЙ Б - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

ВЫСОКИЙ В - ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

Таблица 2 - Уровень сформированности отношения детей к хозяйственно-бытовому труду

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | 1. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково) | 2. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное) |
| Высокий | 2 | 3 |
| Средний | 4 | 2 |
| Низкий | 0 | 1 |

Таблица 3 - Сводная таблица сформированности трудовых навыков детей старшего дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Ознакомление с трудом взрослых | Навыки самообслуживания | Трудовые умения | Отношение  к труду | Результь-  тивность труда | Общение со сверстни-ками | Общее кол-во  баллов |
| Федя С. | 3 | 3 | 7 | 5 | 4 | 6 | 28 |
| Аделина У. | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 6 | 30 |
| Ангелина У. | 4 | 4 | 6 | 6 | 5 | 6 | 31 |
| Костя Г. | 4 | 3 | 6 | 3 | 4 | 4 | 24 |
| Влад Б. | 5 | 4 | 8 | 6 | 3 | 6 | 32 |
| Саша К. | 4 | 4 | 7 | 5 | 2 | 3 | 25 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии обследования трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста (Приложение 4).

Таблица 4 - Результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий уровень (до 10 баллов) | Средний уровень (от 11 до 27 27 баллов) | Высокий уровень (от 28 до 37 баллов) |
| 0 | 2 | 4 |

Вывод: У детей неплохо сформированы трудовые навыки и умения. Дети с удовольствием выполняют поручения взрослых, ответственно подходят к выполнению обязанностей дежурных. В старшей группе у детей формируются навыки разнообразных видов ручного труда.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, при целенаправленной, планомерной работе по трудовому воспитанию на этапе завершения дошкольного образования воспитанники овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах трудовой деятельности, обладают установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах трудовой деятельности, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены при выполнении трудовых навыков, что позволяет сделать вывод о сформированности у детей предпосылок к учебной и трудовой деятельности.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М.Бабунова. - М.: Сфера, 2007. - 204 с.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. Большая Российская энциклопедия, 2002, 528 с.
3. Бим-Бад Б.М., Днепров Э.Д., Корнетов Г.Б. Мудрость воспитания: книга для родителей. М.: Педагогика,1989, 304с.
4. Буре Р. С, Година Г. Н. Учите детей трудиться: пособие для воспитателя детского сада. – М., 1983.
5. Буре Р. С, Островская Л. Ф. Воспитатель и дети./ Под ред. Р. С. Буре. – М., 2001.
6. Буре Р. С. Когда обучение воспитывает. – СПб., 2002.
7. Васильева, М.А. Трудовое воспитание / М.А.Васильева // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. - С.18.
8. Взаимодействие ДОУ и семьи. М., 2007,-46с.
9. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаева. – М., 1974.
10. Воспитатели и родители: Из опыта роботы. Сост. Л.В.Загик, В.М.Иванова, - М.: Просвещение, 1985. – 96с.
11. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. М., 2005
12. Детский сад и семья. Виноградова Н.Ф., ГодинаГ.Н., Загик Л.В, - М.: Просвещение, 1986. – 207с.
13. Дошкольное образование в России в документах и материалах: СПб. Действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. М., 2007
14. Дошкольное образование: история, традиции. М.,1997
15. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. ДороноваТ.Н., СоловьёваЕ.В., ЖичкинаА.Е., МусиенкоС.И., М.: Линка-Пресс, 2001, 224с.
16. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Пособие для воспитателей ДОУ и родителей / Научн. ред Р. С. Буре. – 3-е изд. – М., 2006.
17. Евдокимова Е.С. педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: -ТЦ Сфера, 2077, 96 с.
18. Закон РФ « об образовании». (Правовая библиотека образования.) М.,2006.
19. Запорожец А. В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника // Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А. Д. Кошелевой. – М., 1985.
20. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.,2007
21. История дошкольной педагогики в России. М.,1976.
22. Коджаспирова Г.М., КоджаспировА.Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. М., академия, 2000, 176 с.
23. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / С.А.Козлова. - М.: Просвещение, 2002. - 271 с.
24. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие / С.А.Козлова, Н.К.Дедовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А.Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 144 с.
25. Кокорева H.H., Бондаренко А. К. Любить труд на родной земле. – М., 1987.
26. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
27. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П.Кондрашов. - Балашов: изд. «Николаев», 2004. - 52 с.
28. Концепции дошкольного воспитания.
29. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В.Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 160 с.
30. Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т.Куликова // Дошкольное воспитание. – 2000. №7. – С.101-105.
31. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
32. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка - дошкольника / Л.В.Куцакова. - М.: Просвещение, 2004. - С.45-
33. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение. – М.: Педагогика, 1991. 176с.
34. Лешли Дженни. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: Пер с англ.: - М., Просвещение, 1991.223с.
35. Маркова Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. – М., 1991.
36. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. Ярославль, 2000.- 50с.
37. Метенова Н.М. Родительские собрания. Ярославль, 1999.- 60 с.
38. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / Под ред. Р. С. Буре. – М., 1987.
39. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА, СИНТЕЗ, 2014.
40. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование. – М., 1999.
41. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребёнка:
42. Пинт А.О. Это вам родители. – М.: -ТЦ Сфера, Знание,1979.- 208с.
43. Пышьева, Н.С. Повышение творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда / Н.С.Пышьева // Преподаватель XXI век. - 2008. - №4. - С.36-40.
44. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Учимся сотрудничать с родителями. -Управление ДОУ, 2044, №3
45. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции. М.: - Линка-Пресс, 2007.- 174с.
46. Сергеева Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. – М., 1987.
47. Смирнова В.З. Хрестоматия по истории педагогики. - М., 1961.
48. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях. М.: - ТЦ Сфера. 2005. -160с.
49. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1974.
50. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования- М:УЦ Перспектива,2014
51. Флегонтова Н Теория свободного воспитания и детский сад [Россия конца ХIХ начала ХХ века] Ребёнок в детском саду.2004, №5, 45-53с.
52. Флегонтова Н. Первые опыты создания дошкольных учреждений России. - Ребёнок в детском саду,2004,№1
53. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы: Пер с финн.; Кн. для воспитателей детского сада и родителей. – М. Просвещение, 1993. – 112с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Приложение 1

**Беседа о труде взрослых**

«Ты, наверное, видел, как трудятся взрослые. О каких профессиях ты можешь рассказать?» – спрашивает взрослый. После перечисления ребенком знакомых емупрофессий педагог предлагает: «Расскажи про работу кого-нибудь из них…»

Если такой вопрос, заданный в общей форме, вызывает у ребенка затруднения, необходимо сформулировать его более развернуто:

– Представь, что ты пришел посмотреть на работу (указывается профессия, названная ребенком). Расскажи, что ты увидишь.

– Какие вопросы ты захочешь задать взрослому? О чем тебе захочется узнать?

– А теперь представь себе, что ты уже стал взрослым. К тебе пришли ребята из детского сада посмотреть на твою работу. Что ты им покажешь? О чем расскажешь?

Если даже на такие конкретные вопросы ребенок затрудняется ответить, ему предлагаются наводящие вопросы:

– Твоя мама решила приготовить на обед котлеты. Что она будет делать сначала, что потом?

– А как она будет готовить котлеты, чтобы они были вкусными и понравились всей семье?

– Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи?

Ответы ребенка обобщаются и позволяют в целом определить полноту его представлений о труде людей:

– о содержании трудовых действий, об их последовательности, о необходимых орудиях труда;

– о качестве трудовых действий;

– об отношении к труду, личностных качествах труженика;

– о важности труда.

**Приложение 2**

**Конспект занятия в старшей группе**

**«Кому что нужно для работы?»**

**Программное содержание.**Закреплять и уточнять знания детей об оборудовании, необходимом людям разных профессий, о важности их труда. Воспитывать уважение к людям труда, раскрывать отношение тружеников к своему делу.

**Предварительная работа.**Наблюдения за людьми разных профессий (повар, дворник, врач, портниха). Рассматривание картин, отражающих их деятельность. Знакомство с песнями и стихотворениями о труде. Демонстрация игрушек – моделей трудового оборудования. Знакомство с играми, отражающими труд людей разных профессий.

**Материал.**Элементы костюмов повара, дворника, портнихи, врача. Картинки, отражающие процесс деятельности людей этих профессий (повар подает котлеты, дворник сгребает осенние листья, врач осматривает пациента, портниха переносит выкройку на ткань). Картинки с изображением предметов труда (для повара: нож, разделочная доска, фартук, мясорубка, лопаточка, тарелка для котлет; для дворника: метла, грабли, фартук, большой совок, лопата, тележка с ящиком для перевозки мусора; для врача: халат, термометр, шприц, бинт, вата, пузырек с лекарством; для портнихи: швейная машина, игла, нитки, набор тканей, альбом мод, ножницы, выкройки, сантиметр).

**Приложение 3**

**Методика выявления мотивов, побуждающих детей к труду**

Следует подготовить несколько картинок (размер – 9x12 см), изображающих ребенка в процессе труда:

• чистит обувь, застилает постель, пришивает пуговицу к рубашке;

• сажает лук, поливает грядку, меняет подстилку у кролика, вскапывает грядку;

• стирает кукольное белье, моет игрушки, протирает с полок пыль;

• шьет мешочек для семян, делает поделку из природного материала, сколачивает скворечник из готовых деталей.

Индивидуальная беседа

Воспитатель. Я сейчас буду показывать тебе картинки. На них нарисованы ребята, которые трудятся. А ты выберешь картинку, которая тебе понравится.

Предъявляется первая серия картинок (труд по самообслуживанию). Картинка, выбранная ребенком, остается на столе. Остальные убираются.

Воспитатель. Почему ты выбрал именно это дело из всех?

Подобным образом предъявляются остальные серии. Перед ребенком остаются 4 картинки (по одной из каждой серии).

Ребенку задаются следующие вопросы:

– Почему ты выбрал именно эту картинку?

– Какие инструменты тебе понадобятся, чтобы справиться с работой, изображенной на картинке?

– Что ты будешь делать сначала, а что потом?

– Как ты решишь, хорошо ли ты выполнил свое дело?

– Если бы тебя попросили показать другому ребенку, который не умеет выполнять это дело, что бы ты ему показал, что разъяснил?

*Примечание.*Если в ответах ребенка не прозвучит оценка важности избранной им работы, задается прямой вопрос: «Как ты думаешь, для чего нужна эта работа?»

Ответы ребенка могут свидетельствовать: о наличии знаний об инструментах, необходимых для выполнения избранной работы, о последовательности трудовых операций, о планировании трудового процесса, самоконтроля и самооценки, о мотивах, побуждающих к труду.

На основании полученных ответов педагог имеет возможность судить о полноте имеющихся у детей представлений, что позволит ему планировать в дальнейшем свою работу.

**Приложение 4**

Критерии обследования трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ознакомление с трудом взрослых | баллы | Навыки самообслуживания | баллы | Трудовые умения | баллы | Отношение к труду | баллы | Результативность труда | баллы | Общение со сверстниками | баллы |
| Ребенок имеет четкие представления о разнообразии профессий (строитель, библиотекарь, учитель, летчик, сталевар, артист, художник, врач) | 1 | Ребенок проявляет полную самостоятельность в самообслуживании | 1 | Ребенок знает обязанности дежурного и выполняет дежурства по столовой | 1 | Ярко выражено стремление ребенка к самостоятельности | 1 | Труд ребенка результативен | 1 | Ребенок инициативен в оказании помощи товарищам | 1 |
|  |  |  |  | по занятиям | 1 | - ребенок устойчиво проявляет трудолюбие | 1 | - ребенок оценивает результат своего труда | 1 | - учит других тому, что умеет сам | 1 |
| - имеет отчетливые представления о современной технике, машинах и механизмах, задействованных в труде человека, об их роли | 1 |  |  | по уголку природы | 1 | - стремится стать умелым | 1 | - стремится к хорошему результату | 1 | - способен к деловому сотрудничеству | - имеет отчетливые представления о современной технике, машинах и механизмах, задействованных в труде человека, об их роли |
|  |  | - знает и выполняет требования гигиены | 1 | - умеет оказывать необходимую хозяйственную помощь | 1 | - посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой | 1 |  |  | - владеет организаторскими способностями | 1 |
| - умеет строить модель трудового процесса конкретной профессии | 1 |  |  | - планирует и поэтапно осуществляет трудовой процесс | 1 | - уважительно относится к результатам труда других людей | 1 |  |  | - культурен в общении со сверстниками | 1 |
| - имеет общие представления о работе близких людей | 1 |  |  | - владеет способами конструирования из бумаги | 1 | - использует имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов | 1 |  |  | - ощущает радость от процесса совместного или коллективного труда | 1 |
|  |  |  |  | - умело пользуется ножницами | 1 |  |  |  |  |  |  |
| - понимает материальную ценность труда для людей | 1 |  |  | - умеет работать с природным материалом | 1 | - испытывает чувство удовлетворения от хорошо выполненного дела, реализации рудового замысла | 1 |  |  | - объективно оценивает действия сверстников | 1 |
|  |  |  |  | - владеет основами культуры труда (экономит материал, бережет инструменты и т.п.) | 1 |  |  |  |  | - радуется результатам общего труда | 1 |
|  |  |  |  | - владеет некоторыми приемами рукоделия | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | - поддерживать порядок на участке и в группе | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | - отражает процессы самообслуживания и хозяйственно-бытового труда в играх на бытовую тематику | 1 |  |  |  |  |  |  |

Приложение 5

***Консультация для родителей* на тему**

**«Приучайте ребенка к труду!»**

ЧТО ЗНАЧИТ подготовить ребенка к жизни? В чем главный залог того, что эта столь дорогая для нас жизнь будет прожита красиво, ярко, небесполезно? Вероятно, мы не ошибемся, если скажем: главное — научить любить труд и находить в нем источник радости. Без этого не может быть успехов ни в учении, ни в будущей деятельности; без этого нет ни уважения окружающих, ни чувства собственного достоинства. Иными словами, без этого нет счастья.  
 Только в труде, систематическом и упорном, формируется личность, выковываются ее лучшие качества.  
 Работая вместе с другими детьми, помогая им и получая их помощь, ребенок становится более отзывчивым, чутким. Ежедневное решение той или иной практической задачи развивает умственные способности, любознательность, настойчивость.

Любовь и привычка к труду определяют будущее маленького человека. Заботясь о нем, заботьтесь о том, чтобы он был трудолюбив!

Ошибаются родители, которые думают, что пора трудового воспитания наступает, когда ребенок достигает школьного возраста или становится еще старше. Вспомните: ваш сын или дочь трудились даже тогда, когда еще не умели вставать на ножки. С каким упорством тянулись они к заинтересовавшей их игрушке, как старательно сжимали свой еще слабый кулачок, пытаясь взять, удержать ее!

Стремление к активному практическому действию свойственно детям, заложено в них от природы. Это драгоценное качество надо поддерживать, развивать, умелонаправлять.Чем раньше начато трудовое воспитание, тем лучше будут его результаты.

У детей дошкольного возраста легко вызвать желание работать, участвовать даже в тех видах труда, которые им еще мало доступны. Но гораздо труднее добиться, чтобы желание это было устойчивым. С азартом взявшись за дело, малыш способен быстро охладеть к нему, отвлечься, заняться чем-нибудь другим.

Дети не виноваты в этом непостоянстве. Не надо забывать, что организм ребенка дошкольного возраста еще только развивается, формируется. Способность концентрировать внимание пока еще очень невелика. Слабость мускулатуры, несовершенство координации движении, незрелость нервной системы порождают быстрое утомление.  
Дошкольника, и особенно младшего, обычно не интересует конечный результат труда — его больше увлекает сам процесс. И если этот процесс оказывается для него слишком утомительным, то пропадает и желание трудиться.  
Отсюда следует, что задания, которые вы даете ребенку, должны быть прежде всего посильными, и, конечно, приходится думать не столько об их практической пользе, сколько о педагогической значимости.

Какой, например, прок семье от того, что девочка выстирает кукольные платья? Конечно, никакого. Наоборот, маме придется самой потратить время, чтобы дать ей тазик с водой, мыло, приспособить место для сушки.  
Но воспитательная ценность подобной «стирки» несомненна. И особенно, если вы проследите, чтобы малышка хорошенько отстирала платье, прополоскала, отжала, повесила, а потом еще вылила воду, вытерла тазик. Только тщательная, «добротная» работа заставляет ребенка напрягать усилия, только при таком условии тренируются мышцы, развивается ловкость, формируется воля.

Считаясь с возрастной неустойчивостью интересов, надо в то же время не допускать неисполнительности, следить за тем, чтобы начатое дело всегда было доведено до конца.

Как? Конечно, не порицаниями и нотациями. В одних случаях, может быть, стоит привнести в работу какой-то новый, более интересный для ребенка элемент, дать новые «орудия труда»; иногда полезно, чтобы взрослый помог малышу, увлекая его своим примером. Но надо именно помогать, показывать, а не брать все дело на себя, стимулировать инициативу ребенка, а не подавлять ее.

Мы наблюдали однажды такую сценку. Четырехлетний мальчик забрался на диван с полученной в подарок мозаикой. Мать тут же уселась рядом и, не дав сыну подумать над узором, подбором цветов, стала все делать сама. Ребенку оставалось только смотреть. Смотрел он охотно — ив этот раз и потом, но сам складывать узоры не научился и, взяв в руки мозаику, сразу же обращался за помощью.

Надо постепенно воспитывать у ребенка сознательное отношение ко всему, что он делает. А для этого цель труда должна быть ему понятной, близко - достижимой. Протерли, допустим, листики комнатных растений — полюбовались, какие они стали свежие, красивые; подклеили порванную книжку — сели рассматривать в ней картинки.

Детям шести-семи лет может быть понятна и более отдаленная цель: чтобы к концу лета получить урожай, надо с весны поливать грядки.  
Дошкольникам доступен легкий хозяйственно-бытовой труд. Участие в нем имеет огромное воспитательное значение. Именно с помощью такого труда устанавливаются у ребенка взаимоотношения с окружающими его людьми. Он осознает свои обязанности по отношению к ним, учится сотрудничеству и взаимопомощи, узнает цену забот о себе и приобретает умение практически заботиться о своих близких.

Полезно приучать малыша ухаживать за растениями и животными. Это приближает к природе, способствует умственному развитию. Дети учатся наблюдать изменения в развитии окружающего их живого мира, начинают лучше понимать его.

Старайтесь, чтобы ребенок пытался что-либо смастерить сам. Это легко сделать, привлекая малыша к изготовлению, допустим, игрушек. В такой работе дети познают свойства различных материалов, учатся элементарному планированию.

Во многих современных семьях бытует тенденция недооценивать воспитательное значение физического труда. А ведь если он выполняется не механически, то обязательно требует не только мышечных усилий, но и осмысливания. В таком труде всегда есть место для собственной инициативы ребенка — поисков рациональных способов работы, проявления любознательности и смекалки.

На эту особенность физического труда указывала Н. К. Крупская. Она говорила, что надо по возможности приучать детей даже в самом простом деле работать не только руками, но и головой, подумать, сообразить, как сделать быстрее, лучше и притом с меньшей затратой сил.  
Но, конечно, дошкольнику необходим и труд интеллектуальный. Это занятия с картинками, настольными дидактическими играми, рисование, лепка, развитие речи.

Овладение новыми представлениями и понятиями связано с напряжением нервной системы ребенка. Умственный труд вызывает большее утомление и требует более продолжительного отдыха, чем физический. Правильное сочетание того и другого содействует успеху в каждом из них.  
Итак, что же может и должен делать ваш ребенок?

Для малыша важнейшее средство трудового воспитания — игра. Вынуть кубики из коробки, построить «поезд», «дом», «ворота», а потом разобрать кубики и снова уложить их в коробку, разобрать и собрать матрешку, башенку— это уже работа. К «ей способен ребенок второго года жизни.  
Дети двух-трех лет вполне в состоянии выполнить простейшие поручения — убрать свои игрушки, что-то поднять, принести — например, подать маме книгу, папе — очки, бабушке—домашние туфли.

Как показывают наблюдения, ребенка до трех лет в семье обычно еще полностью обслуживают: одевают, кормят с ложечки. А ведь именно, в начале третьего года у детей бурно проявляется стремление к самостоятельности. Если его не поддержать, оно может утратиться, и тогда даже в четыре, пять, а то и шесть лет ребенок пассивно будет ждать, пока его оденут, умоют, покормят.

Одевая малыша, разговаривайте с ним, привлекайте его внимание к своим действиям, показывайте отдельные приемы, давайте простые задания: натяни чулочек, поправь фартучек, подай кофточку, возьми платочек.  
Чтобы закреплять навыки самообслуживания, удобно использовать игрушку— например, куклу одеть, раздеть, покормить, уложить спать.  
Очень важно уметь вовремя прийти ребенку на помощь, терпеливо напоминать, что и как надо делать его, замечая даже самые маленькие достижения.  
В четыре-пять лет ребенок уже может сам зашнуровать ботинки, завязать шнурки, застегнуть пуговицы.

Привлекайте его и к работе по дому — пусть в меру своих сил учится поддерживать порядок в квартире, ставить на место сдвинутые стулья, вытирать пыль.

Собираясь лепить, рисовать, наклеивать на бумагу аппликации, ребенок должен сам принести, а потом и убрать все, что нужно было для этого занятия.

На прогулке зимой дайте малышу лопатку, и пусть он не просто тычет ею в снег, а расчищает дорожку; весной он с удовольствием поработает маленькими граблями, совком.

К пяти годам появляется способность к волевым усилиям и относительно сложным действиям. У ребенка этого возраста надо закреплять умение не только самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи; он должен учиться убирать свою постель — поправлять простыню, покрывать постель одеялом, класть сверху подушку.  
Шестилетний ребенок в состоянии, если он к этому приучен, замечать беспорядок в комнате, в своей одежде и устранять его сам или с помощью взрослого. Он уже отличает труд от игры. На самых простых, доступных примерах раскрывайте ему общественную значимость труда, прививайте желание сделать что-нибудь не только для себя, но и для товарищей, для младшего братишки или сестренки, родителей.

Ко дню рождения мамы пусть вместе с папой смастерит какую-нибудь коробочку, подушечку для булавок, а к папиному дню рождения вместе с мамой — закладку для книг или еще что-нибудь. Из картона, фанеры, шишек он может с вашей помощью создавать простые игрушки.  
Не только девочки, но обязательно и мальчики должны уже помогать маме или бабушке на кухне: допустим, почистить овощи, сваренные для винегрета, нарезать их. Конечно же, перед этим надо помыть руки, надеть фартук.  
На седьмом году возможности ребенка заметно увеличиваются, повышаются общая устойчивость организма и выносливость нервной системы. Движения его становятся более координированными и точными, развиваются тонкие движения кисти и пальцев рук.

Навыки самообслуживания следует расширить. Теперь ребенок может постирать не только кукольные вещи, но и свои носочки, платочек, ленточки, подмести пол, протереть влажной тряпкой подоконники. Если дома есть какая-нибудь птица, зверек,— не только дать им корм, но и почистить клетку.  
Следует научить дошкольника пользоваться ножницами, нетяжелым молотком, пилой-ножовкой, клещами. Он должен уметь сам втянуть нитку в иголку, пришить пуговицу, вешалку. Не забывайте, что впереди школа, где он многое обязан будет делать сам!

Дети склонны к подражанию, они питают безграничное доверие к взрослым. Будьте же для своего ребенка примером трудолюбия, подчеркивайте не утомительность труда, а его радость, необходимость, красоту.

Приложение 6

**Конспект родительского собрания**

**«Как воспитать у ребёнка любовь к труду»**

Семья – для ребенка самый первый социальный мир. Именно там молодое поколение узнает, что такое труд. Труд играет важную роль в жизни ребенка. Свойственные ребенку активность, стремление всё знать, попробовать самому особенно отражается в труде. Маленький ребенок через игры тянется к труду. Он любит смотреть как работает мама или папа, потом тоже повторяет: играет шофорем, продавцом или врачом. А когда играет увлекается, движется. Если попросите 2-3 летнего сына или дочьку протереть стол, он это действие будет повторять долго. Потому что эта работа приносит ребенку большую радость, но эти движения он исполняет только механически. А в 5-6 лет у него появляется стремление исполнить доверенную ему работу лучше и аккуратнее. Выполненную родителями работу начинает повторять осознанно. Здесь родители должны помочь ребенку дать ему правильное направление.

Как мы знаем, труд положительно влияет на физическое и психическое развитие ребенка, укрепляет мускулы, способствует повышению внимательности. При желании, ребенок старается завершить работу получше. Это в свою очередь, воспитывает силу воли, учит преодолеть препятствия, достигнуть своей цели. Практические упражнения глубоко остаются в памяти ребенка, растет его способность к мышлению, он стремится больше узнать. Труд закаляет ребенка морально и физически. У ребенка развивается гордость за свой труд, желание показать свою работу взрослым, дорожит им. И взрослые должны обращать внимание на труд ребенка быть внимательными и осторожными. Так ребенок через свой труд начинает уважать труд взрослых. Он видит и запоминает как работают вокруг люди, дома, на заводе, в поле или в саду.

Часто взрослые думают, что ребенок маленький, ничего не умеет делать, что он будет мешаться не дают ему работать и этим вредят формированию личности ребенка. Поэтому нельзя его отталкивать от той работы, которую он сможет выполнить. В 2-3 года уже важно ребенка научить за собой ухаживать: самостоятельно кушать, одеваться, раздеваться, укладывать свои вещи, собирать игрушки. Научить ребенка за собой ухаживать должно рассматриваться как подготовка к труду.

Повзрослев ребенку дают возможность участвовать в домашних работах. Во время уборки мама ребенку дает влажную тряпку, просит вытирать пыль, просит накрыть стол, аккуратно расставить тарелки. Можно разрешить ребенку мыть фрукты и овощи.

К сожалению, некоторые родители говорят: “Пусть не мучаются, успеют когда повзрослеют” и не дают ребенку никакую работу. А через несколько лет сами начинают жаловаться на то, что их дети ничего не умеют делать.

Большую роль в отношение ребенка к домашним работам играет папа. Если папа на домашние работы будеть смотреть как на женскую работу, и сын так воспитается, если мама попросит выполнить какую-нибудь работу, ребенок скажет: “Я ведь не женщина”. Иногда даже некоторые мамы думают, что домашним работам нужно учить только девочек. Это неправильный и вредный взгляд. В семье хватает работы и мужчинам и женщинам. Родители должны работать вместе и детей учить этому. Так как дети – будущие папы и мамы.

Если дома имеется какая-нибудь птица, пусть ухаживает за ним ребенок, дает еду, почистит клетку. Эта работа воспитывает у ребенка любовь и ответственность к природе. Систематическое выполнение одной и той же работы развивает у него полезный труд.

Чтоб учить ребенка к труду, нужно создать хорошие условия. Например: если убирает снег, рукоятка должна соответствовать росту ребенка, а то он быстро устанет, не доведет работу до конца и не получит удовольствие. А если за столом что-нибудь делает, родители должны следить, чтоб ребенок сидел правильно и чтобы было достаточно света. Желанием помочь взрослым, ребенок не должен поднимать тяжелые вещи, что ему не под силу.

Чтоб не угасало желание ребенка к труду и к своим возможностям вы должны ему всегда помогать. После это ребенок ещё лучше начнет выполнять ту или иную работу. Таким образом ребенка нужно воспитывать к труду с малых лет, учить его быть трудолюбивым!