**План-конспект урока**. Русский язык, 2 класс, УМК «ПНШ».

**Тема:** Написание парных согласных звуков на конце слова.

**Цель:** составить правила проверки парного согласного на конце слова, и научиться их применять.

**Методы, методические приемы, технологии.** ТДМ, Интеллект.

**Тип урока:** ОНЗ.

**Оборудование:** презентация по теме урока, компьютер, экран, мультимедийный проектор, тетрадь на печатной основе, учебник, дополнительно распечатанный материал.

**Структура урока:**

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Целеполагание и мотивация.
4. Усвоение новых знаний
5. Первичное закрепление.
6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.
7. Рефлексия.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Продолжите предложение: «Сегодня я пришёл на урок русского языка для того, чтобы….»

У: А я сегодня пришла на урок русского языка для того, чтобы помочь вам открыть новые знания.

Итак, за работу!

- Записывают в тетради число, классная работа.

1. **Актуализация знаний.**

**Картинный словарный диктант: морковь, карандаш, сапог, завод, арбуз**

- Как называется группа слов, которую вы сейчас записали? (словарные)

- Что общего в этих словах? Можно ли проверить эти парные согласные?

**III. Целеполагание и мотивация.**

- Ребята, сегодня я получила письмо. Оно адресовано ученикам 2 «В» класса Гимназии №4», то есть вам.

Вскрываю конверт и достаю письмо.

«Дорогие ребята!

К нам поступило сообщение о том, что в государстве Орфография появились нарушители. Их приметы:

1) это звуки, которые произносятся с помощь голоса и шума;

2) в целях конспирации имеют двойников, поэтому на письме в конце слов легко меняют внешность, а точнее – звучание;

3) прячутся и в корне слова, и в конце слова.

Тысячи учеников проливают слёзы, стараясь отыскать этих невидимок.

Мы просим вас помочь нам отыскать и обезвредить этих нарушителей.

Начальник отдела по борьбе с нарушителями в стране Орфография».

- Ну как, берёмся за это дело?

- Кто запомнил приметы нарушителей:

1) это звуки, которые произносятся с помощью голоса и шума;

2) имеют двойников, поэтому на письме в конце слов и перед согласным легко меняют свою внешность, а точнее – звучание;

3) прячутся в корне слова, в конце слова.

Дети. Это парные согласные.

Учитель. Правильно, именно о них пойдёт речь.

Сформулируйте тему урока: Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.

Цель урока: составить правила проверки парного согласного на конце слова, и научиться их применять.

**IV. Усвоение новых знаний.**

**-** Тысячи учеников проливают слёзы, стараясь отыскать этих невидимок. А вы сможете? Вернитесь к словам, которые были в картинном диктанте. Подчеркните их.

Проверьте себя.

- Что общего в этих словах? Можно ли проверить эти парные согласные?

Начальника отдела по борьбе с нарушителями в стране Орфография новость, что вы отыскали этих нарушителей очень обрадовала.

- А как же помочь обезвредить их? Надо помочь многим ученикам больше не лить слёзы.

- Какие будут предложения?

- Давайте попробуем сами составить правила для проверки написания парных согласных на конце слова.

Сейчас вы поработаете в группах. Каждая группа получит набор заданий.

**Задания для групп**

Перед тобой перепутанное правило. Оно состоит из 9 слов. Внимательно прочитай эти слова. Расставь номера слов в таком порядке, чтобы правило оказалось верным. Запиши полученное правило.

1.Подобрать родственные слова так, чтобы после шёл гласный звук.

1.чтобы 2. родственное 3.так 4.подобрать 5.шёл 6.звук 7.гласный 8. после 9. слово

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| твои номера |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Перед тобой перепутанное правило. Оно состоит из 11слов. Внимательно прочитай эти слова. Расставь номера слов в таком порядке, чтобы правило оказалось верным.

Запиши полученное правило.

2. Подобрать другую форму этого слова так, чтобы после шёл гласный звук.

1.чтобы 2. форму 3.так 4.подобрать 5.шёл 6.звук 7.гласный 8. после 9.слово 10. другую 11.этого

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 |
| твои номера |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

Посмотрите, правильно ли вы составили правила? Проверьте себя по учебнику с.132

**Сделаем вывод**: Как будете выбирать букву парного согласного, когда он находится на конце слова?

**Если были допущены ошибки в картинном диктанте, вернуться к нему и проверить по правилу. Исправить ошибки.**

**V. Первичное закрепление.**

А теперь давайте потренируемся в правильном написании слов с парным согласным на конце. Пользуемся новым знанием.

В учебнике с.133 упражнение 98. Читаем задание и выделим ключевые слова-действия.

**VI. Самостоятельная работа.**

- Что нужно сделать, чтобы понять, научились ли вы пользоваться новым правилом?

(выполнить самостоятельную работу)

Задание: обведи слова, являющиеся проверочными к выделенному слову.

На листочках записаны слова:

гриб – грибы, грибки;

дуб – дубки, дубовый;

голубь – голубка, голубок.

тетрадь – тетрадка, тетрадочка

глаз – глазки, глазик

снег – снежки, снега.

**VII. Итог урока.**

- О каких звуках мы сегодня говорили?

- Почему их называют парными?

- Что помогает избежать ошибок на письме?

- Как проверить парную согласную на конце слова?

**Рефлексия.**

Оценим вашу работу. Мишень.

Я довольна вашей работой, спасибо за урок!