**«Трагедия Холокоста», посвященная истории Катастрофы еврейского народа в годы Второй мировой войны**

**Классный час для 9 класса.**

Подготовила: Мохова Галина Игоревна учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №3 с.Витязево г.Анапа Краснодарский край

***2017г.***

***Классный час: «Трагедия Холокоста»***
Памяти жертв Холокоста посвящается…
(гражданское и патриотическое направления в воспитании)

***Обоснование работы.***
 Дети и Холокост. Как эти два понятия, такие несовместимые, могут существовать вместе?

Созидание и разрушение, надежда и ее крушение, будущее и прошлое, жертвы и палачи…

 Можно продолжать выстраивать этот ассоциативный ряд, но за каждым понятием стоит трагическая судьба отдельного человека, ребенка, жизнь которого перечеркнула бездушная машина Холокоста во время самой кровопролитной и жестокой Второй мировой войны. Дети являлись самыми легкоуязвимыми жертвами нацистов, и их уничтожение было одним из направлений политики III рейха по “защите арийской крови”.

 Преследуя цель – достичь “чистоты арийской нации”, фашисты планомерно уничтожали детей с тем, чтобы не дать возможности жить новому поколению еврейского народа. Изучение страшного прошлого - это не только сохранение памяти о погибших, но и одно из условий выживания современного человека. Как сказал израильский историк И. Бауэр: ”Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями”.

***.***

***Учебно-методические рекомендации.***
*Основная ученическая аудитория****– учащиеся 7 – 8классов.***
Занятие рассчитано на 1 час (урок). Форма занятия – интерактивный диалог с аудиторией с демонстрацией презентации, видеоматериала.
***Цели:***

* усвоение уроков Холокоста для воспитания толерантного сознания в современном мире;
* формирование навыков критического осмысления и выработки мировоззренческих суждений.

***Задачи:***

* ознакомление школьников с некоторыми документами и фотоматериалами по истории Холокоста;
* формирование толерантного сознания;
* формирование исторического мышления и сочувствия к жертвам геноцида;

**Ход мероприятия**

1. ***Организационный момент. Введение в тему занятия. Вступительное слово учителя.***

**Учитель:**

 Сегодня наш классный час посвящён памяти жертв нацизма и героев Сопротивления, жертв Холокоста. Знание уроков Холокоста необходимо, прежде всего, для того, чтобы подобный геноцид не повторился против какого-либо народа на Земле.

1. ***Интерактивная беседа по теме классного часа***

 Так давайте вспомним, как всё это было…

 Прежде чем рассмотреть хронологию развития Холокоста, давайте ознакомимся с понятием «*ХОЛОКОСТ*». Кто-нибудь знает, что такое «Холокост»?

**Ответы детей…**

**Учитель:**

 Холокост – от др/греч. всесожжение – систематическое

уничтожение, истребление немецкими нацистами миллионов жертв не только еврейского народа, но и представителей других национальностей: русских, поляков, цыган, армян

Звучит музыка Дмитрия Шостаковича «Тринадцатая симфония», на экране показ слайдов жертв геноцида. Ученики выступают со стихами:

**Ученик 1:**

Мы рождены гораздо позже.
По счастью нам не довелось
Быть там, где выжить невозможно,
Где даже воздух полон слез.
И память павших в этой битве
Увековечить и почтить
Мы можем только лишь молитвой,
Которую нельзя забыть.
И только стоя на коленях,
И только в полной тишине
Забыв про все на миг, на время,
Произнесем ее в душе.

**Учитель:**

 Ежегодно 27 января по инициативе ООН отмечается **Международный день памяти жертв Холокоста**. В узком смысле слова, Холокостом называют преследование и уничтожение еврейского народа фашистской Германией во время Второй мировой войны. В широком смысле слова **Холокост**– это массовое истребление нацистами представителей различных этнических и социальных групп в период Третьего Рейха.

**Ученик 2:**

Все можно сокрушить,

Смести, предать забвенью,

Заасфальтировать и заковать в бетон,

Взорвать собор, как лишнее строенье,

На месте кладбища построить стадион.

Все можно растерять, что собрано веками,

Все может замолчать, расправами грозя,

И только человеческую память

Забетонировать и истребить нельзя.

**Учитель:**

 В 1945г. немецкий фашизм был побежден. Но антисемитизм остался. В современном российском обществе молодое поколение мало что знает про Холокост. Об этом практически не говорят в школах. Что-то случайно слышали, где-то по телевизору показывали.

Стоны, крики, плачь, боль, несправедливость – вот что чувствуешь, глядя на эти кадры.

**Учитель:**

А сейчас небольшой отрывок из истории

**Ученик 3**

 Начало преследованиям положил [бойкот](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%B9%D0%BA%D0%BE%D1%82) евреев с 1 апреля [1933 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1933_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) и последующая волна расовых законов, нацеленных на евреев, работавших в государственных учреждениях или по определённым профессиям. «[Нюрнбергский закон](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D1%8E%D1%80%D0%BD%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%8B)» от 15 сентября [1935 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1935_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) положил конец равноправию евреев в Германии и определял еврейство в [расовых терминах](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC).

 Антиеврейская истерия в Германии привела в ночь с 9 на 10 ноября [1938 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1938_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) к массовым погромам, вошедшим в историю как [«Хрустальная ночь»](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%80%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BD%D0%BE%D1%87%D1%8C) (из-за осколков стекла, которыми были усыпаны улицы немецких городов).

 **Ученик 4:**

 Несмотря на явно дискриминационную политику по отношению к евреям, геноцид начался далеко не сразу после прихода нацистов к власти. Нацисты стремились выдавить евреев из страны, однако часто тем было просто некуда ехать. Для евреев Европы,  *«мир разделился на два лагеря: на страны, не желающие иметь у себя евреев, и страны, не желающие впускать их в свою страну».*

В [1940](http://ru.wikipedia.org/wiki/1940) — начале [1941 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1941_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) нацисты разрабатывают несколько вариантов решения еврейского вопроса: предлагают Кремлю принять евреев рейха в СССР, инициируют планы «[Мадагаскар](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD_%C2%AB%D0%9C%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%80%C2%BB)» (переселение всех евреев на этот остров у берегов юго-восточной [Африки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%84%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0)) и «Люблин» (создание еврейской [резервации](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%82%D1%82%D0%BE_%D0%B2_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B4_%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D1%8B) в оккупированной нацистами части Польши, получившей название «Генерал-губернаторство»). Все эти проекты не были реализованы.

**Ученик 5:**

Над Бабьим Яром памятников нет.

Крутой обрыв, как грубое надгробье.

Мне страшно.

Мне сегодня столько лет,

Как самому еврейскому народу.

Мне кажется, что Дрейфус - это я.

Мещанство - мой доносчик и судья.

Я за решеткой. Я попал в кольцо.

Затравленный, оплеванный, оболганный.

И дамочки с брюссельскими оборками,

Визжа, зонтами тычут мне в лицо.

Мне кажется - я мальчик в Белостоке.

Кровь льется, растекаясь по полам.

Бесчинствуют вожди трактирной стойки

И пахнут водкой с луком пополам.

Я, сапогом отброшенный, бессилен.

Напрасно я погромщиков молю.

Под гогот: "Бей жидов, спасай Россию!"…

**Учитель:**

 В данном стихотворении прозвучали слова Бабии Яр. Кто-нибудь знает что это такое? Может кто-нибудь где-нибудь слышали подобное выражение?

**Ответы детей…**

**Учитель:**

 **Ба́бий Яр** ([укр.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Бабин Яр*) — [урочище](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B8%D1%89%D0%B5) в северо-западной части [Киева](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D0%B5%D0%B2), между районами [Лукьяновка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%83%D0%BA%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0_%28%D0%9A%D0%B8%D0%B5%D0%B2%29) и [Сырец](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%8B%D1%80%D0%B5%D1%86_%28%D0%9A%D0%B8%D0%B5%D0%B2%29). Бабий Яр получил всемирную известность как место массовых расстрелов гражданского населения, главным образом [евреев](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%B8), [цыган](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D1%8B%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B5), киевских [караимов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D1%8B_%28%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%29), а также [советских военнопленных](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B2%D0%BE_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%8F_%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D1%8B), осуществлявшихся [немецкими оккупационными войсками](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B9%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D1%82_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BD%D0%B0) и [украинскими коллаборационистами](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC_%D0%B2%D0%BE_%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B5) в [1941 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/1941_%D0%B3%D0%BE%D0%B4). Всего было расстреляно свыше ста тысяч человек. По оценке ученых Украины, в Бабьем Яру количество расстрелянных евреев составило 150 тысяч (жителей Киева, а также других городов Украины, и это количество не включая малолетних детей до 3-х лет, которых тоже убивали, но не считали. Ряд исследователей также считает, что убитых было более 150 тысяч. Спаслось из Бабьего Яра [29 человек](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8%2C_%D1%81%D0%BF%D0%B0%D1%81%D1%88%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F_%D0%B8%D0%B7_%D0%91%D0%B0%D0%B1%D1%8C%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D0%AF%D1%80%D0%B0).

 В 2008 году на территории Бабьего Яра находятся несколько памятников, как жертвам [Холокоста](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82), так и другим советским гражданам[[10]](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%B9_%D0%AF%D1%80#cite_note-10) и другим жертвам убийств. До [Куренёвской трагедии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%91%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F) 1961 года здесь находился один из самых больших в Киеве [оврагов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%B3) — длина около 2,5 км, глубина — свыше 50 м. По его дну протекал одноимённый [ручей](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B9), взятый в настоящее время в [коллектор](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80_%28%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%29).

**Учитель:**

 В годы Второй мировой войны (1939-1945 годы) нацисты истребили на территории Германии и оккупированных стран Европы 6 миллионов евреев, подробнее давайте рассмотрим на слайдах, в какой стране, сколько погибло человек.

 22 июня 1941 года Гитлер напал на Советский Союз. На тот момент в СССР проживало около 5 миллионов евреев. Большинство на западе России: в Прибалтике, в Белоруссии, на Украине. Это как раз те территории, которые подверглись оккупации фашистскими войсками. Проведение массовой ликвидации евреев было возложено на оперативные части.

**Предварительный комментарий учителя.**

Еврейские и некоторые нееврейские подростки (13-18 лет) имели шанс выжить в том случае,если они могли быть использованы как рабочая сила в принудительно-трудовых лагерях.
*Их судьба может быть разделена на следующие категории:*1) дети, убитые по прибытии в лагеря смерти;
2) дети, уничтоженные непосредственно после рождения или в лечебницах;
3) дети, рожденные в гетто или лагерях и выжившие, благодаря заключенным, прятавшим их;
4) дети, как правило, старше 12 лет, которых использовали как рабочую силу и как объекты для медицинских экспериментов.
 ***4. Обсуждение фильма.*
Примерные вопросы:** 1. Как вы думаете, что побуждало нацистов непрерывно совершать массовые убийства заключенных, в том числе и детей?
2.Для чего нацистам понадобилось создавать огромные по площади лагеря смерти?
3. Для чего проводилась селекция в лагере?
4. Каковы были условия жизни детей - узников в концлагерях?
5. Отличалась ли судьба детей-евреев от судьбы узников других национальностей?

1. ***Обобщение по теме.***

**Учитель:** А сейчас давайте подведём итоги нашего классного часа. (Учащиеся отвечают на вопросы учителя)

1. О чем мы сегодня говорили?
2. Что такое Холокост?
3. Какой день считается « Международным днем памяти жертвам Холокоста»?
4. Что является причинами Холокоста?
5. Кто стал его жертвами?
6. Считаете ли вы, что Холокост является уникальным событием в человеческой истории, полной войн и убийств? Почему?
7. Каково общее значение явления Холокост для каждого из нас?

**Учитель:** Сейчас объявляется минута молчания, давайте стоя помянем ушедшие жизни тысячи людей, в том числе и детей.

Спасибо вам за внимание. Я уверена, что сегодня никто не уйдет с нашего мероприятия с холодным сердцем.

**Список литературы**

1)Альтман И. Международный конкурс "Память о Холокосте - путь к толерантности" // Народное образование. – 2005. - N 4. - С. 131-132.

2)Ветте В. Война на уничтожение : вермахт и холокост // Новая и новейшая история. – 1999. - N 3. - С. 72-79.

3)Вьевьорка М. Соблазн антисемитизма. Ненависть к евреям в современной Франции // Диаспоры. - 2007. - N 3. - С. 140-190.

4)Неймарк Н. М. Пламя ненависти : этнические чистки в Европе XX века / Н. М. Неймарк. – М. : СПб. : АИРО-ХХ : Дмитрий Буланин , 2005. - 309 с.
Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2303050-КХ

5)Уроки холокоста // Наша власть : дела и лица. - 2010. - N 1/2. - С. 76-77.

6) www.holofond.ru/

7) www.yadvashem.org/