**Интегрированное занятие «Путешествие в сказку «Рукавичка» с применением технологии ТРИЗ для детей второй младшей группы**

**Цель:** Познакомить детей с русской народной сказкой «Рукавичка».

**Задачи:**

1. Прививать детям умение слушать, понимать и воспринимать русскую народную сказку с помощью элементов технологии ТРИЗ.

2. Развивать познавательную активность, внимание, память, воображение, фантазию, умение решать логические задачи с помощью ТРИЗ.

3. Формировать умение мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения. Развивать умение детей классифицировать и сравнивать предметы и системы (что бывает треугольным, круглым, квадратным), выделять их признаки.

4. Развивать ассоциативное мышление, активизировать словарный запас и связную речь детей.

5. Воспитывать коммуникативные качества: партнёрские отношения между детьми, любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь; вызвать позитивные эмоции.

**Материалы:** большая рукавица, оригамные фигурки деда, мышки, зайца, лисы, волка, медведя; цветные полоски-«дорожки» (серая, оранжевая, белая), картинки (разные предметы треугольной, круглой, квадратной формы к игре «Разложи по местам»; домики разных размеров по цвету шубок животных).

**Предварительная работа:** чтение сказок, речевые игры на подбор прилагательных к существительным, что бывает треугольным, круглым, квадратным, решение проблемных ситуаций.

**Ход занятия:**

*(Звучит музыка-заставка «В гостях у сказки»).*

**Воспитатель** *(приглашает детей):* Ребята! Хотите отправиться в гости к сказке? Давайте все вместе скажем волшебные слова *(музыка выключается):*

Если дружно встать на ножки,

Топнуть, прыгнуть – не упасть,

То в страну веселых сказок

Можно сразу же попасть!

Вот мы и в сказке *(Дети садятся на стульчики).*

**Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»**

Это зайчонок, это бельчонок, *(Сгибают пальцы в кулак,*

Это лисенок, это волчонок. *начиная с мизинца).*

А это спешит, ковыляет

Спросонок *(вращают большим пальцем).*

Бурый, мохнатый, смешной

Медвежонок.

**Воспитатель:** Вот и сказка начинается! А называется она «Рукавичка» *(открывает «лес» - закрытые салфеткой деревья)*

Как- то раз шел дед лесом *(звук шагов по снегу).* Шел дед, шел, да и обронил рукавичку (положить на стол рукавицу).

Вот бежит мышка *(показывает на столе фигурки героев сказки, выполненных в технике «оригами»)*, увидела рукавицу, влезла в нее и говорит:

- Тут я буду жить.

А в это время зайчик бежит. Подбежал к рукавичке и спрашивает:

- Кто, кто в рукавичке живет?

- Мышка-поскребушка. А ты кто?

- А я зайчик-побегайчик. Пусти меня!

- Я тебя пущу, если ты выполнишь мое задание: **«Разложи по местам».** Нужно разложить картинки с предметами, похожими на квадрат, круг и на треугольник по своим местам.

Задумался зайчик.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем зайчику разложить правильно картинки. *(Дети помогают зайчику выполнить задание).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, помогли зайчику. А теперь садитесь на свои места, сказка продолжается.

Мышка впустила зайчика и стали они вдвоем жить.

Бежит мимо лисичка-сестричка.

- Кто, кто в рукавичке живет?

- Мышка-поскребушка, зайчик-побегайчик. А ты кто?

- А я лисичка-сестричка. Пустите и меня!

- Мы тебя пустим, если ты поможешь нам. Мы не можем понять, **по какой дорожке нам пройти.** Помоги нам пройти по дорожке такого цвета, какого цвета у нас шубки.

Задумалась лисичка-сестричка.

**Воспитатель:** Ну что, ребята, давайте поможем зверятам найти дорожки

и пройти по ним.

*(Дети помогают зверятам пройти по своим дорожкам: лиса – по оранжевой, заяц – по белой, мышка – по серой).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, помогли зверятам справиться, а сейчас проходите на свои места.

Наша сказка продолжается, послушаем, что же было дальше.

Впустили мышка и зайка лисичку. Вот их уже трое.

Глядь, бежит волчок и тоже к рукавичке, да и спрашивает:

- Кто, кто в рукавичке живет?

-Мышка-поскребушка, зайчик-побегайчик, да лисичка-сестричка. А ты кто?

- А я волчок-серый бочок. Пустите и меня!

- Мы тебя пустим, если ты нам скажешь, **чем мы похожи.**

*(Дети отвечают, чем звери похожи с волком).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, помогли волку. Наша сказка продолжается, послушаем, что же было дальше.

- Впустили звери волка к себе жить и стали они жить да не тужить.

Вдруг затрещали сучья: вылезает медведь и тоже к рукавичке подходит:

- Кто, кто в рукавичке живет?

Мышка-поскребушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок. А ты кто?

- А я медведюшка-батюшка. Пустите и меня.

-Как же мы тебя пустим? Ведь и так тесно.

- Да я как-нибудь. И полез медведь в рукавичку.

Испугались звери, выскочили из рукавички, а куда бежать, не знают. А на улице зима, холодно.

- Давайте, ребята, поможем зверятам найти свои домики.

**Дидактическая игра «Кто где живет».**

*(Дети помогают найти героям сказки свои домики по размеру – от маленького до большого, одновременно называя свои действия: мышка бежит в самый маленький домик, зайка – в домик побольше, лисичка – еще больше, волк – в большой, медведь – в самый большой).*

**Воспитатель:** Ну вот, какие вы молодцы, всем зверям помогли. Вот только что делать с рукавичкой? *(выслушать детей, затем предложить им выслать деду рукавицу посылкой).*

Давайте попрощаемся со всеми зверями и вернемся в детский сад. Снова скажем волшебные слова:

Если дружно встать на ножки,

Топнуть, прыгнуть – не упасть,

То легко ребята смогут

Снова в детский сад попасть!

**Итог:** Вот мы и вернулись. Ребята, скажите:

- Вам понравилось наше путешествие?

- В какой сказке мы были?

- Понравилось вам в сказке?

- Что понравилось?

- С кем вы встретились?

- Что делали звери?

- А что делали вы?

- Как вы помогали зверям (зайчику, лисичке, волку)?

- Как вы думаете, какое в сказке было время года?

- Когда мы надеваем рукавички?

Молодцы, ребята! В следующий раз пойдем в другую сказку? В какую сказку вы хотели бы попасть?