«В мире стекла»

Цели: познакомить детей со свойствами; развивать любознательность, наблюдательность, внимательность; воспитывать бережное отношение к вещам.

Планируемые результаты: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при участии в решении игровых и познавательных задач; имеет представление о свойствах стекла; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.

Материалы и оборудование: небольшие стеклянные предметы, шарик, карандаши, стеклянная ваза, компьютер, проектор.

Содержание организованной деятельности детей

В: Ребята, сегодня к нам на занятие пришли необычные гости. Скажите, кто это? (ответы детей)

В: Скажите, где живут рыбки? (ответы детей). Но ведь у нас в группе нет ни речки, ни озера… Правильно, рыбки живут в аквариуме. А из чего он сделал? Правильно, из стекла.

В: Сегодня поговорим о стекле, о его свойствах, то есть какое оно. Предметы, сделанные из стекла, называются стеклянными. Какие предметы, сделанные из стекла, вы видите у нас в группе? (Воспитатель демонстрирует предметы из стекла. Воспитатель убирает салфетку, и дети видят различные предметы из стекла.)

В: Все эти предметы сделаны из стекла.. Ребята посмотрите на предметы которые лежат на столе. Давайте их назовем. (Воспитатель предлагает рассмотреть все эти вещи, просит их назвать и для чего они предназначены)

В: А сейчас отгадайте загадки.

Загадки:

Стеклянный домик на окне,

С прозрачною водой.

С песком и камешком на дне

И с рыбкой золотой. (аквариум)

Вот стеклянный пузырек,

А живет в нем – огонек

Днем он спит, а вечером проснется,

Ярким пламенем зажжется. (лампочка)

Вот стеклянный карандаш-

Он в беде помощник наш.

Определит без докторов,

Кто заболел, а кто здоров. (градусник)

Гляди в меня

Хоть целый день,

Коль на себя

Смотреть не лень. (зеркало)

В: вот видите, сколько мы с вами назвали предметов, сделанных из стекла. А сейчас мы с вами поиграем… подвижная игра «Рыбки»

(Звучит стук по стеклу»)

В: Ребята, что это за звук? Это звук стекла… А еще какими свойствами обладает стекло, хотите узнать? Проходите в нашу «Лабораторию» (Одеваем белые халаты).

Занимайте свои места.

Перед вами стеклянные предметы.

Эксперимент №1

Воспитатель предлагает слегка ударить карандашом по стеклянному предмету и послушать, как оно звучит. (Показать несколько примеров: стекло тонкое, хрусталь). Чем стекло толще, тем звук глуше, чем тоньше стекло - звук выше.

Эксперимент №2

Воспитатель предлагает взять в руки стеклянные предметы, лежащие на столах, и потрогать их. Спрашивает, какие на ощупь стеклянные предметы.

Дети определяют, что они гладкие, холодные, ребристые

Эксперимент №3

Дети кладут в прозрачный стакан цветные камешки, тем самым показывая, что стекло обладает свойством прозрачности.

Вывод делают дети-

Эксперимент №4

Дети вместе с воспитателем демонстрирует водонепроницаемость стекла, для этого в стакан наливает воду, убеждается, что стекло не пропускает воду, т. е. оно водонепроницаемо.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданиями.

Ребята, со стеклом надо работать аккуратно, а иначе оно разобьётся – это еще одно свойство стекла. Хотите узнать, откуда появилось стекло? Об этом нам сейчас расскажет наша рыбка. Внимание на экран. (видео)

В: Молодцы, вы справились с заданиями. Итак, чем мы с вами занимались на занятии? (ответы детей) Что нового мы с вами узнали?