**МБОУ г. Иркутска СОШ № 23**

**Технологическая карта урока английского языка для 3 класса по теме: « Мои любимые животные»**

**Учитель английского языка: Максимова И.Р.**

**Предмет:** английский язык

**Дата:** 24.01.17

**Клaсс**: 3

**УМК:** Spotlight 3 класс

**Тема:** « Мои любимые животные»

**Оборудование:**  мягкие игрушки, картинки с видами животных , карточки, аудио- видеоаппаратура

**Тип урока:** комбинированный

**Используемые технологи:** игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии

**Цель урока:** развитие и формирование коммуникативных навыков по теме « Мои любимые животные»

**Задачи урока:**

* Закрепление лексики по теме " Чaсти тела животного";
* Aктуализация грамматических навыков:

а) Структура have got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях и кратких ответах

b) Множественное число существительных. Существительные - исключения»;

c) Употребление глагола can в утвердительных, отрицательных и в вопросительных предложениях

* Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания информации;
* Развитие навыков монологической речи, описание животных;
* Развитие навыков чтения и письма

**Плaнируемые результаты, методы и формы их диагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые предметные результаты** | **Методы и формы их диагностики** |
| Обучающиеся освоят новые лексические единицы, и грамматичекий материал , научаться строить монологические высказывания, описывая внешность любимых животных и выражать свое отношение к ним. | Выслушивание выступлений обучающихся, определение грамматической и лексической правильности построения монологических высказываний. |
| **Планируемые метaпредметные результаты (УУД)** | **Методы и формы их диагностики** |
| **Познавательные:** самостоятельно формулировать тему урока, строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне, анализировать, представлять информацию в соответствии с поставленной целью.  **Регулятивные :**ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и что еще неизвестно, работать по плану, сверяясь с целью.  **Личностные:** осознать свои интересы и выработать уважительно-доброжелательное отношение к окружающему нас миру, природе, животным.  **Коммуникативные:** умение описать внешность любимого животного, осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей. | Оценка высказываний устных ответов учащихся.  Анализ соответствия содержания ответов поставленному вопросу и образцу,  Спрогнозировать, какие еще слова пригодятся для построения высказывания, назвать и  Наблюдение за работой учащихся в группе.  Анализ содержания высказываний учащихся.  Анализ содержания, логичности, правильности построения высказывания. Наблюдения за работой учащихся. |
| **Планируемые личностные результаты** | **Методы и формы их диагностики** |
| Формирование личного, эмоционального отношения к окружающему миру | Высказывание своего мнения и выслушивание точку зрения собеседника на вопрос: «Какие животные нам нравятся и почему?». |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Предметные задачи этапов урока** | **Формируемые способы деятельности (УУД)** | **Время** |
| I.Организационный | Приветствует детей, интересуется их настроением, самочувствием. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  . | Активизация лексико-грамматических навыков утвердительного предложения. | **Коммуникативные умения:** умение выразить свое мнение в соответствии с грамматическими нормами  **Личностные умения:** нравственно-этическое оценивание | 2 мин. |
| II.Aктуализация знаний  Игра | Учитель предлагает вспомнить животных и птиц, которых они знают, назвать их цвет, размер. | Учащиеся называют животных сами, а также с помощью картинок, подготовленных учителем . cat, dog, horse, kangaroo, mouse, rabbit, snake, sheep, fish ,chick, dolphin, chimp, monkey, elephant, camel, frog, bear, duck, tortoise, lion, tiger | Активизация лексических знаний | **Познавательные умения:** осознанное восприятие лексики, знакомство с новой лексикой, расширение словарного запаса учащихся  **Коммуникативные умения:** умение выразить свое мнение в соответствии с грамматическими нормами  **Личностные умения:** нравственно-этическое оценивание | 3мин. |
| III. Определение темы и задач урока | Учитель предлагает cформулировать тему урока и высказать свое предположение о том, что мы будем делать на уроке и чему научимся. | Учащиеся выражают свою точку зрения, формулируют тему урока. | Создание короткого монологического высказывания. | **Познавательные умения:**  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные умения:**  Формирование умений отвечать на поставленный вопрос  **Регулятивные умения:** целеполагание, планирование | 2 мин. |
| IV. Aактивизация лексики по теме " Части тела животного" | Учитель включает аудиозапись.  Учитель просит назвать части тела животных с опорой на картинки.  Учитель предлагает спеть песенку» Что умеют делать животные ?» | Учащиеся слушают и повторяют словосочетания за диктором.  Учащиеся называют части тела животных, подбирают прилагательные к ним.  Учащиеся припевают песенку | Актуализация ранее полученных знаний | **Познавательные:**  классифицировать понятия  **Регулятивные:**  Работать в соответствии с поставленной целью  **Коммуникативные:**  изложение своего мнения | 4 мин.. |
| V. Aктуализация грамматических навыков: 1.Структура have got в утвердительной, вопросительной и отрицательных формах и кратких ответах  2. Множественное число существительных | Учитель предлагает прочитать предложения на карточках и поставить их в отрицательную форму, задать общий вопрос и дать краткий ответ  Учитель предлагает написать множественное число существительных по правилам с добавлением s ,а также слова - исключения | Учащиеся работают в парах, проверяют правильность заполнения карточки, прослушивая друг друга. | Закрепление употребления структуры have got в отрицательных и вопросительных предложениях знаний | **Познавательные:** Осознанное построение разных видов предложений в письменной форме. Употребление форм множественного числа существительных  **Регулятивные:**  Оценивание и исправление ошибок  **Коммуникативные:**  Работа в паре | 5 -7 мин. |
| VI. Динамическая пауза | Учитель читает стих и выполняет соответствующие движения  The elephants have got great big trunks.  (Pretend an arm is a trunk.)  They go swinging, swinging so.(Swing trunks.)  They have tiny eyes those show them where to go. (Point to eyes.)  Their big ears go flapping up and down.  (Pretend hands are ears.)  Their great feet go stamping on the ground. (Stamp feet.) | Ученики повторяют действия за учителем | Снятие напряжения и утомления учащихся | Коммуникативное  Работа в команде | 1-2 мин. |
| VII. Развитие навыков аудирования с общим пониманием содержания информации; | Учитель предлагает прослушать небольшой рассказ о шимпанзе Чаклз | Учащиеся прослушивают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию текста  1. How old is Chuckles?  2. Has he got big ears?  3. Has he got a thin body?  4. Can he climb?  5. Can he dance?  6. What can do Cuckles ? | Аудирование текста с извлечением основной информации, построение кратких монологических высказываний, с опорой на вопросы. | **Познавательные:**  умение сравнивать, устанавливать аналогии  **Коммуникативные умения:** умение отвечать на вопросы  **Регулятивные умения:** осознание учащимися того, что усвоено и что еще подлежит усвоению | 3 мин. |
| VIII.Применение полученных знаний в новой ситуации говорении | Учитель предлагает построить аналогичное высказывание о других животных | Учащиеся описывают любимое животное и добавляют фразы, что умеет делать их животное, что не может делать, выражают свое эмоциональное отношение к животному, поясняют, почему любят это животное | Развитие навыков монологической речи, описание животных;  Закрепление лексико-грамматического материала к теме урока. | **Познавательные:** Поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:**  Изложение своего мнения, понимание другого мнения  **Личностные:** Нравственно-этическая ориентация | 6-8мин. |
| IX. Динамическая пауза | Учитель предлагает спеть песенку Can .can you dance? И подвигаться в такт музыки . | Учащиеся поют песенку по куплетам, сначала мальчики, затем девочки, затем вместе и танцуют в парах , тройках | **Снятие мышечного напряжения** | **Коммуникативные: работа в парах ,группах** | 3-4 мин. |
| X.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Учитель объясняет домашнее задание: закрепить новые слова, и грамматический материал урока через сборник упражнений , а также написать рассказ о своем домашнем питомце . | Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы. | Закрепление материала урока | **Коммуникативные:** Постановка вопросов  **Регулятивные:** Целеполагание | 1-2 мин. |
| X1.Рефлексия | Учитель прилагает заполнить карточки, выражая свое мнение смайликами.  Я знаю новые слова по теме.  Я умею говорить, что ..  Я умею образовывать множественное число существительных.  Я научился описывать любимое животное.  Я чувствую себя…. | Вспоминают ход урока, отвечают на вопросы учителя. |  | **Познавательные:** Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать их  **Регулятивные умения :** самооценка своей деятельности  **Личностные:** Нравственно-этическая ориентация | 2 мин. |