**Урок математики в 3 классе УМК «Начальная школа XXI века»**

по учебнику В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачёвой «Математика»

**Автор: Гудзоватая Ирина Витальевна, учитель МОБУ СОШ № 5 ЛГО**

**Тема урока: «Симметрия на клетчатой бумаге»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока:** открытие новых знаний и способов действий | | | | | |
| **Педагогические задачи:** показать, что симметричные точки находятся на одном и том же расстоянии от оси симметрии; создать условия для знакомства с приёмами построения точек, симметричных данным, с использованием клетчатого фона; способствовать формированию умения копировать рисунок в тетрадь; содействовать формированию умений записывать выражения без скобок, выражения со скобками; развитию навыков находить значения выражения удобным способом, используя законы сложения. | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| ***Предметные:***  *познакомятся*: с симметричными фигурами;  *научатся*: применять приёмы построения точек, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. | | ***Метапредметные:***  *познавательные*: понимают знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике; ориентируются на решение учебной задачи; выделяют анализ объектов с целью выделения признаков.  *регулятивные*: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  *коммуникативные*: умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение. | | ***Личностные*:**  определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. | |
| **Организационная структура урока** | | | | | |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | | Содержание деятельности ученика | | Формируемые способы деятельности ученика |
| **1. Актуализация опорных знаний.**  Устный счёт.  Игра «Распутай клубок». | Организует устный счёт с целью актуализации знаний (***слайд № 3***).  68 - = 18 + 3 =  - 25 = + 1 = | | Выполняют задания устного счёта.  68 – 21 = 47 18 + 3 = 21  47 – 25 = 22 22 + 1 = 23 | | Выделять существенную информацию из текста задачи. Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств). Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. |
| Пропущенные числа | Вставьте пропущенные числа (***слайд № 4***).  356 : = 356 : 462 = 0  953 : =1 805 + = 805  518 - = 0 461 - = 461 | | Вставляют пропущенные числа.  356 : 1 = 356 0 : 462 = 0  953 : 953 = 1 805 + 0 = 805  518 – 518 = 0 461 – 0 = 461 | |
| Геометрический материал | Сколько осей симметрии имеют данные фигуры? (***слайд № 5***) | | овал - 2 оси симметрии;  прямоугольник – 2 оси симметрии;  квадрат – 4 оси симметрии;  треугольник - 1ось симметрии | |
| **2. Сообщение темы урока. Определение целей урока.** | Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока, постановку учебной задачи (***слайд № 6, 7, 8***).  - Разгадайте ребус и определите тему урока.  - Определите цель урока, используя опорные слова: симметричные точки, ось симметрии, клетчатая бумага. | | Формируют тему урока, ставят учебную задачу. Обсуждают тему урока.  - Симметрия на клетчатой бумаге.  - Будем учиться отмечать на клетчатой бумаге симметричные точки,  относительно оси симметрии. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Строить речевое высказывание в устной форме. |
| **3. Открытие нового знания, способа действия.**  Задание 1 с. 101  (учебник)  Работа в печатной тетради  № 171 с. 48 | Открытие нового знания.  - Что изображено на рисунке?  Наша задача: определить на каком расстоянии расположены точки, симметричные данным, относительно оси АВ.  - Почему рисунок выполнен на клетчатой бумаге?  - Посмотрите, что предлагают использовать Волк и Заяц?  - Возьмите свои зеркала и сделайте это. Что вы видите в зеркале? Сосчитайте, сколько клеток от красной точки слева от оси? А сколько клеток от красной точки, которую вы видите в зеркале?  Проводят аналогичную работу с фиолетовой и зелёной точками.  - Сделайте вывод.  Чтение вывода на ст. 102 учебника. | | Выполняют задания, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.  - Волк и Заяц предлагают построить использовать зеркало. В нём мы видим отображение каждой точки.  - Четыре клетки от красной точки до оси симметрии, от фиолетовой – 7 клеток, от зелёной – 3 клетки.  - Симметричные точки находятся на одинаковом расстоянии от оси симметрии. | | Сравнивать изображённые точки.  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. |
| - Посмотрите на чертёж, назовите цвета симметричных точек ***( слайд № 9).***  - Что нужно сделать, чтобы остальные точки стали симметричными относительно оси? | | - Зелёные и розовые.  Высказывают своё мнение | |
| - Отметьте симметричные точки, относительно оси симметрии.  - О чём мы должны помнить, изображая симметричные точки? | | Отмечают точки в печатной тетради.  Повторяют правило построения симметричных точек. | |
| **4. Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным.**  Задание 3 с. 103  (учебник) | Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания учащихся по теме урока.  - Верно ли составил выражение Алёша?  - В чём ошибка? | | Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мнения. Уточняют и расширяют свои знания.  - Алёша составил выражение неверно.  - Необходимо использовать скобки, чтобы разделить сумму на произведение.  (32 + 8) : (5 \* 2) | | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать свой выбор.  Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты.  Анализировать условие задачи.  Выполнять анализ условия текстовой задачи. |
| Задание 4 с. 103  (учебник) | - Запишите выражения и найдите их значения (4 ученика работают самостоятельно у доски).  - Какие знания помогли вам выполнить это задание? | | 449 + 356 +51 = 856  609 – 247 – 63 = 299  491 + 186 – 91 = 586  48 : (56 : 7) = 6 | |
| Задание 7 с. 103  (учебник) | - Прочитайте задачу. Что известно?  - Прочитайте вопрос задачи.  - Что узнаем, выполнив 1 действие?  - Что узнаем, выполнив 2 действие?  - Что узнаем, выполнив 3 действие?  - Что узнаем, выполнив 4 действие?  - Оцените решение задачи (верно, неверно)? | | *Всего –* ***250*** *ч.*  *В поход –* ***3*** *ч. и* ***35*** *ч.*  *На соревнования –* ***1*** *ч. и* ***16*** *ч.*  *Осталось - ? ч.*  - Сколько человек ушли в поход?  - Сколько человек уехали на соревнования?  - Сколько человек уехали из лагеря?  - Сколько человек осталось в лагере?  - Решение задачи верное. | |
| **5. Итог урока.**  **Рефлексия.** | - Помогите построить симметричные точки относительно оси симметрии.  (***слайд № 10)***  - Что получится, если соединить красные точки с зелёными?  - Если соединить красные точки с жёлтыми?  - Если соединить жёлтые точки с зелёными?  - Что нового узнали на уроке?  - Какие точки называются симметричными?  - Что такое ось симметрии?  - Какое задание понравилось больше всего?  - Что вызвало затруднение? | | **-** Зелёная точка – 3 клетки вправо от оси симметрии.  - Красная точка – 8 клеток вправо от оси симметрии.  - Жёлтая точка – 2 клетки вправо от оси симметрии.  - Симметричные отрезки.  - Симметричные ломаные.  - Симметричные треугольники.    Отвечают на вопросы.  Проводят самооценку,  рефлексию (***слайд № 11***). | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |