**Урок математики в 3 классе УМК «Начальная школа XXI века»**

по учебнику В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачёвой «Математика»

**Автор: Гудзоватая Ирина Витальевна, учитель МОБУ СОШ № 5 ЛГО**

**Тема урока: «Симметрия на клетчатой бумаге»**

|  |
| --- |
| **Тип урока:** открытие новых знаний и способов действий |
| **Педагогические задачи:** показать, что симметричные точки находятся на одном и том же расстоянии от оси симметрии; создать условия для знакомства с приёмами построения точек, симметричных данным, с использованием клетчатого фона; способствовать формированию умения копировать рисунок в тетрадь; содействовать формированию умений записывать выражения без скобок, выражения со скобками; развитию навыков находить значения выражения удобным способом, используя законы сложения. |
| **Планируемые результаты** |
| ***Предметные:*** *познакомятся*: с симметричными фигурами;*научатся*: применять приёмы построения точек, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. | ***Метапредметные:****познавательные*: понимают знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике; ориентируются на решение учебной задачи; выделяют анализ объектов с целью выделения признаков.*регулятивные*: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.*коммуникативные*: умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение. | ***Личностные*:**определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. |
| **Организационная структура урока** |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности ученика | Формируемые способы деятельности ученика |
| **1. Актуализация опорных знаний.**Устный счёт.Игра «Распутай клубок». | Организует устный счёт с целью актуализации знаний (***слайд № 3***).68 - = 18 + 3 =  - 25 = + 1 =  | Выполняют задания устного счёта.68 – 21 = 47 18 + 3 = 2147 – 25 = 22 22 + 1 = 23 | Выделять существенную информацию из текста задачи. Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств). Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. |
| Пропущенные числа | Вставьте пропущенные числа (***слайд № 4***).356 : = 356 : 462 = 0953 : =1 805 + = 805518 - = 0 461 - = 461 | Вставляют пропущенные числа.356 : 1 = 356 0 : 462 = 0953 : 953 = 1 805 + 0 = 805518 – 518 = 0 461 – 0 = 461 |
| Геометрический материал | Сколько осей симметрии имеют данные фигуры? (***слайд № 5***) | овал - 2 оси симметрии;прямоугольник – 2 оси симметрии;квадрат – 4 оси симметрии;треугольник - 1ось симметрии |
| **2. Сообщение темы урока. Определение целей урока.** | Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока, постановку учебной задачи (***слайд № 6, 7, 8***).- Разгадайте ребус и определите тему урока.- Определите цель урока, используя опорные слова: симметричные точки, ось симметрии, клетчатая бумага. | Формируют тему урока, ставят учебную задачу. Обсуждают тему урока.- Симметрия на клетчатой бумаге.- Будем учиться отмечать на клетчатой бумаге симметричные точки, относительно оси симметрии. | Принимать и сохранять учебную задачу. Строить речевое высказывание в устной форме. |
| **3. Открытие нового знания, способа действия.**Задание 1 с. 101(учебник)Работа в печатной тетради№ 171 с. 48 | Открытие нового знания.- Что изображено на рисунке?Наша задача: определить на каком расстоянии расположены точки, симметричные данным, относительно оси АВ.- Почему рисунок выполнен на клетчатой бумаге?- Посмотрите, что предлагают использовать Волк и Заяц? - Возьмите свои зеркала и сделайте это. Что вы видите в зеркале? Сосчитайте, сколько клеток от красной точки слева от оси? А сколько клеток от красной точки, которую вы видите в зеркале?Проводят аналогичную работу с фиолетовой и зелёной точками.- Сделайте вывод.Чтение вывода на ст. 102 учебника. | Выполняют задания, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.- Волк и Заяц предлагают построить использовать зеркало. В нём мы видим отображение каждой точки.- Четыре клетки от красной точки до оси симметрии, от фиолетовой – 7 клеток, от зелёной – 3 клетки.- Симметричные точки находятся на одинаковом расстоянии от оси симметрии. | Сравнивать изображённые точки.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. |
| - Посмотрите на чертёж, назовите цвета симметричных точек ***( слайд № 9).***- Что нужно сделать, чтобы остальные точки стали симметричными относительно оси? | - Зелёные и розовые. Высказывают своё мнение |
| - Отметьте симметричные точки, относительно оси симметрии.- О чём мы должны помнить, изображая симметричные точки? | Отмечают точки в печатной тетради.Повторяют правило построения симметричных точек. |
| **4. Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным.**Задание 3 с. 103(учебник) | Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания учащихся по теме урока.- Верно ли составил выражение Алёша?- В чём ошибка? | Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мнения. Уточняют и расширяют свои знания.- Алёша составил выражение неверно.- Необходимо использовать скобки, чтобы разделить сумму на произведение.(32 + 8) : (5 \* 2) | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать свой выбор.Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты.Анализировать условие задачи.Выполнять анализ условия текстовой задачи. |
| Задание 4 с. 103(учебник) | - Запишите выражения и найдите их значения (4 ученика работают самостоятельно у доски).- Какие знания помогли вам выполнить это задание? | 449 + 356 +51 = 856609 – 247 – 63 = 299491 + 186 – 91 = 58648 : (56 : 7) = 6 |
| Задание 7 с. 103(учебник) | - Прочитайте задачу. Что известно?- Прочитайте вопрос задачи.- Что узнаем, выполнив 1 действие?- Что узнаем, выполнив 2 действие?- Что узнаем, выполнив 3 действие?- Что узнаем, выполнив 4 действие?- Оцените решение задачи (верно, неверно)? | *Всего –* ***250*** *ч.**В поход –* ***3*** *ч. и* ***35*** *ч.**На соревнования –* ***1*** *ч. и* ***16*** *ч.**Осталось - ? ч.*- Сколько человек ушли в поход?- Сколько человек уехали на соревнования?- Сколько человек уехали из лагеря?- Сколько человек осталось в лагере?- Решение задачи верное. |
| **5. Итог урока.****Рефлексия.** | - Помогите построить симметричные точки относительно оси симметрии. (***слайд № 10)***- Что получится, если соединить красные точки с зелёными? - Если соединить красные точки с жёлтыми?- Если соединить жёлтые точки с зелёными?- Что нового узнали на уроке?- Какие точки называются симметричными?- Что такое ось симметрии? - Какое задание понравилось больше всего?- Что вызвало затруднение? | **-** Зелёная точка – 3 клетки вправо от оси симметрии.- Красная точка – 8 клеток вправо от оси симметрии.- Жёлтая точка – 2 клетки вправо от оси симметрии.- Симметричные отрезки.- Симметричные ломаные.- Симметричные треугольники.Отвечают на вопросы. Проводят самооценку, рефлексию (***слайд № 11***). | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |