**Конспект занятия коммуникативной деятельностью с детьми старшего дошкольного возраста по связной речи.**

**Составила воспитатель:**

**Федорова Елена Павловна**

**Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картинок.**

**Цель:**

* Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин
* Обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин
* Активизировать и расширить словарь детей по теме «Весна»
* Воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом

**Задачи:**

* Учить составлять связный последовательный рассказ по серии картинок
* Развивать умение грамматически правильно оформлять предложения
* Учить придумывать названия рассказа
* Упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам
* Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, внимание
* Соблюдать культуру слушания дуг друга, не перебивать дуг друга; управлять своим поведением, развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля
* Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей посредством физминутки «Пятнышки»
* Развивать умение регулировать силу и точность в игре с мячом
* Развивать мыслительную и речевую активность; умение слушать взрослого; использовать полученные знания и навыки

**Оборудование:**

* Серия сюжетных картинок «Заяц и морковка»
* Мячик
* Магнитофон
* Флешка с записью музыкальной гимнастики (физминутки)

**Здоровьесберегающие технологии:**

* Смена видов деятельности
* Динамическая пауза – речь с движениями
* Контроль за осанкой
* Учет личностных особенностей

**Работа с семьей:**

* Предложить ребенку вспомнить рассказ «Заяц и морковка»
* Нарисовать рисунок и придумать по нему свой рассказ

**Ход занятия:** дети сидят на ковре, игра с мячом **«Подбери предмет»** по теме «ВЕСНА».

- *Тает* (что? – снег, лёд, сосулька)

- *Греет* (что? – солнце)

- *Зеленеет* (что? – трава, листочки на ветках)

- *Появляются* (что? – почки на ветках деревьев, первые цветы, лужи, проталины)

- *Журчит* (что? – ручей)

- *Капает* (что? – капель)

- *Поют* (кто? – птицы) и т.п.

Игра с мячом **«Назови ласково»**

* Снег – снежок; лёд – ледок; трава – травка; ручей – ручеёк; солнце – солнышко; лужа – лужица; птица – птичка; сапог – сапожок; куртка – курточка и т.п.

В: - Молодцы ребята, все весенние приметы назвали!

(входит младший воспитатель с картинками «Заяц и морковка», просит помочь составить по ним рассказ)

В: - Ребята, вы хотите помочь Анне Петровне?

Д: - Да!

В: - Предлагаю вам присесть на стульчики и внимательно рассмотреть картинки

(разместить на доске картинки в хаотичном порядке. Детям дается время на рассматривание картинок)

В: - Ребята, посмотрите на картинки внимательно и подумайте – что случилось вначале? Что потом? А что в конце? Может быть их нужно сначала правильно расположить?

(рассматривание картинок по отдельности, беседа по содержанию; работа над уточнением и активизацией словаря)

В: - Сначала рассмотрим **первую картинку**:

* Какое время года изображено на картинке? (начало весны)
* Какая погода? (пасмурная)
* Кого вы видите на картинке? (я вижу…)
* Какой стоит снеговик? (высокий, крепкий, весёлый, довольный)
* Кто пробегал мимо снеговика? (мимо снеговика пробегал зайчик)
* Что он заметил? (морковку вместо носа)
* Чем стал заниматься зайчик? (подпрыгивать , тянуться лапкой до морковки)
* Удалось ли ему достать морковку? Почему? (нет; снеговик был высокий, а зайчик маленький)

В: - Хорошо, многое вы заметили на этой картинке! А теперь рассмотрим **вторую картинку:**

* Что задумал зайчик? (он принёс лестницу)
* Помогла ли ему лестница? Почему? (нет не помогла, потому что она тоже была короткой)

Хорошо!!!!

В:- А на **третьей картинке**, вообще, видны изменения. Какие?

* Как изменилась погода по сравнению с первой картинкой? (выглянуло яркое солнце )
* Что можно сказать о настроении зайчика? (он загрустил, пригорюнился )

В:- Отлично, ребята! А **четвёртая картинка** тоже всё изменила:

* Что происходит со снеговиком? (растаял, превратился в снежную кучу)
* Какое настроение у зайчика? (радостное, довольное )
* Что сделал зайчик с морковкой? (съел свою аппетитную морковку)

В:- Ребята, вы такие МОЛОДЦЫ!!! Мы с вами все картинки рассмотрели и обсудили. Но, чтобы нам подготовиться к составлению рассказа, нам нужно размяться, засиделись мы с вами. А как мы можем это сделать?

Д: - Сделать гимнастику!

В: - А какую вы хотите?

Д: - «Пятнышки»

В: - Отлично! Мы её все знаем - мы расскажем и покажем!!!

(дети встают на разные дорожки и под фонограмму делают гимнастику, проговаривая и показывая движения )

( затем дети садятся на стулья, воспитатель тоже, около доски с картинками )

В:- Ребята, начнём составлять наши рассказы. Они могут быть у всех разными, но, чтобы обязательно про зайчика и снеговика. Посмотрите ещё раз на картинки и подумайте - как можно назвать свой рассказ? Кто хочет уже рассказывать?

(дать возможность подумать )

В: - А хотите послушать мой рассказ?

Д:- Да!

В: - Мой рассказ называется « Случай с зайчиком»

 - Наступила весна. Но солнышко ещё редко выглядывало из-за туч. Стояла пасмурная погода.

 Довольный крепкий снеговик стоял на поляне и даже не думал таять.

 Однажды мимо снеговика пробегал зайчик. Он заметил, что у снеговика вместо носа аппетитная морковка. Зайчик стал подпрыгивать, но никак не мог достать морковку, потому что снеговик был высокий, а зайчик маленький.

 Зайчишка притащил лестницу. Но даже она не помогла достать ему морковку, потому что тоже была короткой.

 Зайчик пригорюнился и даже не заметил, как из-за тучки выглянуло солнце. Оно было яркое и тёплое.

 Пока зайчишка грустил, снеговик медленно начал таять и превратился в большую снежную кучу. Вскоре морковка оказалась на снегу. Радостный зайчик с удовольствием съел свою аппетитную морковку.

В: - Ну а теперь вы попробуйте рассказать про зайчика и снеговика, но чтобы было всё понятно. А другие ребята внимательно слушайте рассказы.

(выслушать 3-4 человека)

В: - Спасибо, ребята! Мы выслушали ваши рассказы, они были все разные, но про одних героев. А вам, Анна Петровна, понравились рассказы, вы успели их записать?

(Анна Петровна благодарит детей за рассказы)

В: - Ребята, а кто не успел рассказать свои рассказы, мы выслушаем вас попозже, а ещё можно рассказать дома родителям и нарисовать свои картинки. Кто хочет можете это сделать сейчас и придумать свой рассказ.