|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы образовательной деятельности | Организация  рабочего  пространства | Деятельность взрослого | Деятельность детей | Психолого-педагогические условия/  Условия социальной ситуации развития |
| **Вводная часть**  ***организационный и мотивационный этапы***  Цель: создание условий для обеспечения мотивации и принятия детьми цели своей деятельности. | Ноутбук, мультимедиа, видео фильм.  Стулья по количеству детей. | Здравствуйте, здравствуйте,  Здравствуйте, здравствуйте,  Вот и соберёмся мы круг.  Здравствуйте, здравствуйте,  Здравствуйте, здравствуйте. | Дети подходят к педагогу. | Создание условий для совместной деятельности. |
| - Ребята, а что вы любите делать?  - Ребята я с вами согласна, я тоже очень люблю смотреть мультфильмы, может посмотрим вместе? Присаживайтесь на стулья.  - Ой, что случилось не чего не работает?  *На экране появляется рябь и звучать слова.*  *- Перед просмотром видите код.* | Предположения детей  Предположения детей  *Дети вспоминают игры, развлечение, игры в телефоне…, просмотр мультфильмов. Дети присаживаются на стул.* | Условия для выражения детьми своего мнения.  Условия для развития речевой активности, активизация мыслительной деятельности.  Условия для обеспечения мотивации и принятие детьми цели своей деятельности. |
| ***Поисковый этап***  Цель: создание условий для актуализации субъектного опыта детей и самостоятельного поиска способов решения поставленной проблемы. | Видео фильм, согласно логическим задачам. | 1. На березе росло 5 яблок. Подул сильный ветер, 3 яблока упали.  Сколько яблок осталось висеть?  2. На столе лежали три конфеты, одну разломили. Сколько конфет лежит на столе?  3. На столе 4 огурца. Один из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько огурцов на столе? | *Предлагают решить логические задачи для вода кода просмотра мультфильма.* Решение логических задач для подбора разблокировки кода. |
| **Основная часть** -***практический этап***  Цель: создание условий для развития умения: пользоваться инструкцией; использовать полученные знания в новой для себя ситуации. | Ноутбук, мультимедиа, видео фильм.  Карта страны Королевы логики.  3 стола, 3 коробки с заданием, 3 ориентира.  1 коробка – лежит «Lego Duplo», зоопарк.  2 коробка – лежит деревянный конструктор.  3 коробка – лежит маленький деревянный конструктор, два обруча, белый квадрат, желтое облачко и красный квадрат  Стол, пазлы. | -Здравствуйте ребята! Я Королева логики. Хотела поиграть в свою любимую игру, но тут подумал северный ветер и раскидал по моей стране. Помогите мне, пожалуйста ее собрать.  - Что делать будем? А как? Я не знаю стану логики, а вы ребята?  - В помощь вам я даю карту моей страны.  - Ребята сколько надо выполнить нам заданий?  - А как мы с вами можем сделать 3 задания одновременно?  - 1 команда вам понятно задания для выполнения? Тогда приступайте к работе.  - 2 команда вам понятно задания для выполнения? Подождите немножко я к вам подойду и мы свами разберемся, с вашим заданием.  - 3 команда вам понятно задания для выполнения? Тогда приступайте к работе.  *Во время выполнения детьми заданий педагог подходит к каждой подгруппе и смотрит, как проходит работа в подгруппах, дает советы во время затруднений выполнение того или другого задания. Когда одна из подгрупп выполняет свое задание быстрее других подходим к другой подгруппе и расспрашиваем о их задание. После того как все выполнили задания, и дети нашли части игры потерянной Королевой логики собираемся все за одним столом.*  - Молодцы ребята я вами очень горжусь. Вы сделали такие сложные задания и нашли детали от любимой игры Королевы логики, но что это за игра?  - Что мы можем сделать с этими деталями? | Просмотр видео фильма.  Предложение детей.  *Обсуждения карты страны логики. Считают сколько заданий нужно выполнить для достижения цели.*  *Предположение детей.*  Деление на группы.  Предположение детей.  *Работа по схеме.*  1 команда выполняет постройку из «Lego Duplo», зоопарк.  2 команда выполняет постройку из деревянного конструктора замок.  3 команда выполняет д/и «краги Эллера».  Предположение детей  *Предположение детей игр из личного опыта. Начиная складывать пазлы, до получения одной картины.* | Условия для развития речевой активности.  Условия для самостоятельного выбора ребенком партнеров.  Условия для развития внимания.  Условия для развития речевой активности.  Условия для развития конструированных умений.  Условия для развития логического мышления.  Условия для развития логического мышления, умения применять на практике полученные знания. |
| **Заключительная часть** ***рефлексивно****-****оценочный этап***  Цель: создание условий для структурирования знаний, рефлексии способов и условий действий, презентации результатов деятельности. | Ноутбук, мультимедиа, видео фильм.  Коробка с новой игрой. | - Спасибо вам, что помогли собрать мою любимую игру, а как вам это удалось?  - В благодарность за это примите маленький подарок. Закройте все глаза и ты то же закрой. Скажите тихонечко.  Лети, лети, желание мое, Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся к детям, сделав круг. До свидания ребята. Приходите еще в мое царство.  - Ребята кто подарил нам эту игру? А за что мы ее получили? | Просмотр видео фильма.  Рассказ детей, где они побывали. | Условия для развития эмоциональной отзывчивости, выражения детьми своего мнения.  Условия для развития речевой активности.  Условия для развития речевой активности. |

**Тема: Путешествие королеве логике.**

**Цель:** создание социальной ситуации развития в процессе организации познавательной деятельности

**Задачи:**

1. Создать условия для развития представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку; для развития конструктивных и творческих способностей, фантазии, творческого воображения (познавательное развитие)

2. Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения (речевое развитие)

3. Способствовать самостоятельному выбору ребенком партнеров; развитию умения взаимодействовать в команде (договариваться, делиться материалами, проявлять уважительное отношение к партнеру) (социально-коммуникативное развитие)

4.Способствовать формированию позитивных установок к труду, развитию эмоциональной отзывчивости (социально-коммуникативное развитие)

5. Создать условия для стимулирования самостоятельного поиска решений в проблемно-поисковых ситуациях, для развития мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение работать по инструкции.) (познавательное развитие)

**Оборудование:** ноутбук,мультимедийная установка, видеофильм «Королева Логики», конверты с пазлами, игра «Обручи Эллера», видеоигра «Логические задачи», карта страны Логики, 3 стола, 3 коробки со схемами постройки, лего «Duplo», деревянный конструктор, пазлы.

**Организация детских видов деятельности:** общение ребенка со взрослым, общение ребенка со сверстниками, творческо-практическая деятельность.

**Методы и приемы:** проблемно-поисковый, практический, наглядный, словесный, игровой.

**Технологии**: Игровая технология (сюжетная форма проведения ООД). Социоигровые технологии (коллективное дело, работа в малых подгруппах). Личностно-ориентированные технологии (технология сотрудничества). Технология проблемного обучения.