Технологическая карта урока

Учебный предмет: биология

Класс: 5 класс

Автор УМК: Пономарева И.Н

Тема: «Царство Грибы»

Тип урока: «Открытие новых знаний»

Разработчики: Рома Оксана Николаевна, пгт. Федоровский, МБОУ «ФСОШ № 1»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **Этап «Организационный момент»** | | | | | | |
| Приветствует учащихся. |  |  |  |  |  |  |
| **Этап «Постановка проблемы. Определение темы и целей урока»** | | | | | | |
| **Формулирует учебную ситуацию** | **Осмысливают предложенную ситуацию** | **Осмысление и осознание проблемы.**  **Умение выделять существенную информацию из текста.** | **Слушают задачу** | **Умение слушать** | **Принимают учебную задачу** | **Принимать и сохранять учебную задачу** |
| Классификация фотографий, вывешенных на доске.  Посмотрите, пожалуйста, на доску. Скажите, на какие две группы можно разделить организмы, изображённые на фотографиях? | Вспоминают признаки царств растений и животных.  Предлагают возможные варианты рассуждений | Анализ объектов с целью выделения признаков, классификация объектов  Формулировка проблемы.  Выдвижение гипотез. | Слушают товарищей. Взаимодействуют с учителем и сверстниками. | Внимание к собеседнику.  Построение понятных для собеседника высказываний.  Понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственного. | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Дополнение, уточнение высказываний и мнений по существу полученного задания. |
| **Этап «Построение проекта решения проблемы»** | | | | | | |
| **Предлагает сформулировать тему и цель урока** | **Выдвигают предположения о теме и цели урока** | **Умение строить логически сформулированные предложения** | **Слушают товарищей. Взаимодействуют с учителем.** | **Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками** | **Принимают тему урока и цели урока.** | **Принятие и сохранение учебной цели.** |
| Формулирует учебную ситуацию.  Задача «Чудо-юдо» В кастрюле под крышкой остался вареный картофель, и про него забыли. Когда через несколько дней открыли крышку, то увидели пушистую "вату” - белую плесень. Как можно объяснить её образование?  Задача «Исторический факт!» В годы Великой Отечественной войны благодаря ученым – медикам появилось лекарство пенициллин. При его помощи было спасено много раненых больных с воспалением легких. Какое отношение это лекарство имеет к грибам?  **Организует беседу по обсуждению вопроса строения тела гриба.**  Внимательно прочитайте текст в учебнике и с помощью пластилина смоделируйте шляпочный гриб.  Организует обсуждение  **Организует работу с таблицами и текстом учебника.**  Посмотрите на признаки царства растений и животных скажите, какие признаки растений характерны для грибов? | Решают творческие задачи, высказывают предположения, вместе с учителем определяют правильные ответы.  Выполняют проверку правильности гипотезы.  **Работают с текстом, записывают характерные признаки в тетрадь.**  Анализируют и записывают формулу.  Вспоминают  размерность физических величин  **Работают с таблицами.**  **Выводы записывают в тетрадь**  **Сравнивают свои ответы** | Анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, установление причинно-следственных связей.  **Актуализация личного жизненного опыта.**  **Умение сравнивать.**    Анализ объекта с целью выделения признака.  Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Выдвигать гипотезу. Доказывать, аргументировать свою точку зрения.      **Решать проблемы, строить логические цепи, структурировать знания. Осуществлять синтез.**  **Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник.** | Работают в паре, участвуют в обсуждении результатов.      **Участвуют в обсуждении**    Участвуют в обсуждении приведенного преобразования.  Отвечают на вопросы учителя, ведут диалог.    **Участвуют в обсуждении** | **Осознанно строить речевое высказывание, формулировать основные понятия и определения**    Формирование собственного мнения и позиции.  **Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, выслушивание и принятие мнения других.** | По мере необходимости уточняют, исправляют и дополняют свои ответы.  **В ходе заслуши-**  **вания объяснений контролируют их правильность и полноту.**  В ходе заслушивания объяснений контролируют правильность и полноту ответов. По мере необходимости уточняют, исправляют и дополняют ответы.  Уточняют тему урока.  **Контролируют правильность и полноту ответа. По мере необходимости уточнять, исправлять и дополнять ответы.** | Выделение и осознание того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению. Коррективы действия. Осуществление самоконтроля.  **Выделение и осознание то, что усвоено.**  **Осуществление контроля.**  Дополнение, уточнение высказанных мнений по существу полученного задания.  Внесение необходимых коррективов  **Дополнение, уточнение высказанных мнений по существу полученного задания.** |
| **Этап «Первичное закрепление»** | | | | | | |
| Организует самостоятельную работу с дополнительным материалом | Работают с дополнительным материалом | Осуществление сравнения и классификация по заданным критериям.  Умение добывать новые знания:  находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Логически, аргументировано объясняют решение, выбор. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других. | В ходе заслушивания объяснений контролируют правильность и полноту. По мере необходимости уточняют, исправляют и дополняют ответы. | Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.  Осуществление итогового и пошагового контроля.1 |
| **Этап «Динамическая пауза»** | | | | | | |
| Объясняет правила выполнения действий | Вспоминают признаки грибов, применяют полученные знания в нестандартной ситуации.  Выполняют соответствующие указания. | Актуализация информации, полученной на уроке.      Осуществление классификация.  Принятие правильных решений. | Внимательно слушают правила. | Слушание собеседника. | Слушать собеседника. | Самоконтроль. |
| **Этап «Работа в парах»** | | | | | | |
| Организует работу впо выполнению заданияв рабочей тетрадипо типам питания грибов. | Выполняют задание в рабочих тетрадях | Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Обсуждение ответов на вопросы, используя учебник и информацию,  полученную на уроке. | Обсуждают решение задания в парах | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  сотрудничать со сверстником. Умение оформлять свои мысли в письменной форме, слушать и понимать речь собеседника | Заслушивают объяснения напарника, сравнивают со своей точкой зрения, контролируют правильность и полноту. | Умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; умениевносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| **Этап «Рефлексия учебной деятельности»** | | | | | | |
| Организует обсуждение результатов урока. | Подводят итоги собственной деятельности. | Умение осуществлять синтез и анализ, структурировать знания, сравнивать и обобщать полученные знания. | Высказывают свои мысли, слушают собеседников | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Владеть диалогической формой речи. | Слушают высказывания, дополняют своими ответами, ставят оценку своим действиям | Умение оценивать правильность выполнения действий на уроке, адекватно воспринимать оценку учителя.  Соотношение цели и результатов, степень их соответствия. |
| **Этап «Постановка домашнего задания»** | | | | | | |
| Объясняет сущность домашнего задания. Творческое задание на дом. |  |  | Слушают комментарии учителя. | Умение слушать. | Записывают домашнее задание в дневник, планируют свои действия | Умение планировать свои действия |