Технологическая карта урока

Учебный предмет: биология

Класс: 5 класс

Автор УМК: Пономарева И.Н

Тема: «Царство Грибы»

Тип урока: «Открытие новых знаний»

Разработчики: Рома Оксана Николаевна, пгт. Федоровский, МБОУ «ФСОШ № 1»

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **Этап «Организационный момент»** |
| Приветствует учащихся. |  |  |  |  |  |  |
| **Этап «Постановка проблемы. Определение темы и целей урока»** |
| **Формулирует учебную ситуацию** | **Осмысливают предложенную ситуацию** | **Осмысление и осознание проблемы.****Умение выделять существенную информацию из текста.** | **Слушают задачу** | **Умение слушать**  | **Принимают учебную задачу** | **Принимать и сохранять учебную задачу** |
| Классификация фотографий, вывешенных на доске. Посмотрите, пожалуйста, на доску. Скажите, на какие две группы можно разделить организмы, изображённые на фотографиях? |  Вспоминают признаки царств растений и животных. Предлагают возможные варианты рассуждений | Анализ объектов с целью выделения признаков, классификация объектовФормулировка проблемы.Выдвижение гипотез. |  Слушают товарищей. Взаимодействуют с учителем и сверстниками.  | Внимание к собеседнику.Построение понятных для собеседника высказываний.Понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственного. |  Контролируют правильность ответов обучающихся. | Дополнение, уточнение высказываний и мнений по существу полученного задания. |
| **Этап «Построение проекта решения проблемы»** |
| **Предлагает сформулировать тему и цель урока** | **Выдвигают предположения о теме и цели урока** | **Умение строить логически сформулированные предложения** | **Слушают товарищей. Взаимодействуют с учителем.** | **Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками** | **Принимают тему урока и цели урока.** | **Принятие и сохранение учебной цели.** |
| Формулирует учебную ситуацию.Задача «Чудо-юдо» В кастрюле под крышкой остался вареный картофель, и про него забыли. Когда через несколько дней открыли крышку, то увидели пушистую "вату” - белую плесень. Как можно объяснить её образование? Задача «Исторический факт!» В годы Великой Отечественной войны благодаря ученым – медикам появилось лекарство пенициллин. При его помощи было спасено много раненых больных с воспалением легких. Какое отношение это лекарство имеет к грибам?**Организует беседу по обсуждению вопроса строения тела гриба.**Внимательно прочитайте текст в учебнике и с помощью пластилина смоделируйте шляпочный гриб. Организует обсуждение**Организует работу с таблицами и текстом учебника.**Посмотрите на признаки царства растений и животных скажите, какие признаки растений характерны для грибов?  | Решают творческие задачи, высказывают предположения, вместе с учителем определяют правильные ответы.Выполняют проверку правильности гипотезы.**Работают с текстом, записывают характерные признаки в тетрадь.**Анализируют и записывают формулу.Вспоминаютразмерность физических величин**Работают с таблицами.** **Выводы записывают в тетрадь****Сравнивают свои ответы** | Анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, установление причинно-следственных связей.**Актуализация личного жизненного опыта.****Умение сравнивать.** Анализ объекта с целью выделения признака.Умение устанавливать причинно-следственные связи.Выдвигать гипотезу. Доказывать, аргументировать свою точку зрения.**Решать проблемы, строить логические цепи, структурировать знания. Осуществлять синтез.****Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник.** | Работают в паре, участвуют в обсуждении результатов.  **Участвуют в обсуждении**Участвуют в обсуждении приведенного преобразования.Отвечают на вопросы учителя, ведут диалог. **Участвуют в обсуждении** | **Осознанно строить речевое высказывание, формулировать основные понятия и определения**Формирование собственного мнения и позиции.**Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, выслушивание и принятие мнения других.** |  По мере необходимости уточняют, исправляют и дополняют свои ответы.**В ходе заслуши-****вания объяснений контролируют их правильность и полноту.** В ходе заслушивания объяснений контролируют правильность и полноту ответов. По мере необходимости уточняют, исправляют и дополняют ответы.Уточняют тему урока.**Контролируют правильность и полноту ответа. По мере необходимости уточнять, исправлять и дополнять ответы.** | Выделение и осознание того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению. Коррективы действия. Осуществление самоконтроля.**Выделение и осознание то, что усвоено.** **Осуществление контроля.**Дополнение, уточнение высказанных мнений по существу полученного задания.Внесение необходимых коррективов**Дополнение, уточнение высказанных мнений по существу полученного задания.** |
|  **Этап «Первичное закрепление»** |
| Организует самостоятельную работу с дополнительным материалом | Работают с дополнительным материалом | Осуществление сравнения и классификация по заданным критериям.Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Логически, аргументировано объясняют решение, выбор.  | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других. | В ходе заслушивания объяснений контролируют правильность и полноту. По мере необходимости уточняют, исправляют и дополняют ответы. | Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.Осуществление итогового и пошагового контроля.1 |
| **Этап «Динамическая пауза»** |
| Объясняет правила выполнения действий | Вспоминают признаки грибов, применяют полученные знания в нестандартной ситуации.Выполняют соответствующие указания. | Актуализация информации, полученной на уроке.  Осуществление классификация.Принятие правильных решений. | Внимательно слушают правила.  | Слушание собеседника. | Слушать собеседника. | Самоконтроль. |
|  **Этап «Работа в парах»** |
| Организует работу впо выполнению заданияв рабочей тетрадипо типам питания грибов.  |  Выполняют задание в рабочих тетрадях  |  Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Обсуждение ответов на вопросы, используя учебник и информацию,полученную на уроке. |  Обсуждают решение задания в парах | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.сотрудничать со сверстником. Умение оформлять свои мысли в письменной форме, слушать и понимать речь собеседника |  Заслушивают объяснения напарника, сравнивают со своей точкой зрения, контролируют правильность и полноту. | Умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; умениевносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  |
| **Этап «Рефлексия учебной деятельности»** |
| Организует обсуждение результатов урока. | Подводят итоги собственной деятельности. | Умение осуществлять синтез и анализ, структурировать знания, сравнивать и обобщать полученные знания.  | Высказывают свои мысли, слушают собеседников | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Владеть диалогической формой речи. | Слушают высказывания, дополняют своими ответами, ставят оценку своим действиям | Умение оценивать правильность выполнения действий на уроке, адекватно воспринимать оценку учителя.Соотношение цели и результатов, степень их соответствия. |
| **Этап «Постановка домашнего задания»** |
| Объясняет сущность домашнего задания. Творческое задание на дом.  |  |  | Слушают комментарии учителя. | Умение слушать. | Записывают домашнее задание в дневник, планируют свои действия  | Умение планировать свои действия |